

高二语文教学中多元化教学方法运用

向联军

(四川省达州市第一中学校 四川 达州 635000)

【摘要】 综合素养在新课改的推动下,成为教学的重要目标之一,对语文课的要求也更加严格。高中语文不再是专业知识最为主导的学科,同时也需要综合素养的培养,为了实现二者兼顾,提高语文教学质量,语文教师采取了多元化的教学手段,在传授知识的同时,增强学生的综合素养以及审美意识,进一步提升学生的各方面能力。

【关键词】 语文教学;多元化;教学方法

引言

高二语文教学已经脱离了单纯的教授学生基本知识的阶段,概念性知识只作为教学的辅助目标,新课标精神的贯彻也作为教学任务之一,教学形态要创新,教学模式要改变,教学素养要提升,教学能力要加强,教师要在多样化的教学方式下进行有效教学,推进教学模式的改革,加强创新型教育理念的推进。

一、多元化教学模式

中华文化博大精深,对于文化的传承,在教育阶段主要通过语文学科来进行,因此高中阶段语文是一门重要的学科。教师不仅要引导学生掌握基础知识和相关概念,同时也要注意加强学生的文化修养和文学素养,将中国中华文化的精髓置于学生的心中。国学教育的兴盛与传承很大程度上要依赖于语文教学,努力构建自主化教学课堂,让学生主动创设教学情境,利用积极的教学手段提高语文教学的地位,活跃教学气氛,激发高中学生的想象力和学习热情,让语文学习充满乐趣和艺术氛围。在教学《林黛玉进贾府》一课时,教师要带领学生先了解文章所涉及的自然环境,以及人物出场的背后故事,包括全书的创作背景及整体故事内核,利用多媒体等方式将抽象的课堂教学变为直观的教学形式,学生只有系统性的掌握了相关知识,才能进入积极探索的阶段,进而形成正确的主观认识,有效参与到教学情境之中,教师才可帮助学生了解课文细节以及作者的核心思想。

二、多元化的教学思想

教学的根本改变在于教学思想的转变,语文教学不同于其他学科的教学,其思想性更强,而在实际教学中,很多教师忽略了这一点,认为语文学科只是识记知识的学科,这是一种偏狭之见。语文教师不仅要带领学生自主积累文学知识,还应建立正确的教学思想,用立体化的思维来思考语文教学应该教给学生什么内容。语文学科不仅是语言学科,而且也是思想、感情、知识输出性学科,需具备相关能力,而这些能力的背后的支撑在于思考,因此语文教师应该积极地激发学生独立思考的意识,提高独立思考的能力,通过多元化的教学思维,为学生输入思考的命题,并且正确引导学生独立思考与自我反思,在现有知识水平下,对文章加深理解,对内涵深入挖掘。

例如,在《师说》一文中,作者提出了新型的师生观念。教师在教学中,应该努力让学生知晓该观念背后支撑的思想源泉,即该篇文章写作的目的,而问题到答案的过程,是需要学生独立去探索的过程,这是该篇文章所涉及的核心思路,具有建设性的意义。其中也表达了老师的重要性,让学生真切知道老师的存在对于其

所发挥的真实意义和价值。再者,教师要时刻关注学生的精神动态,积极引导学生对理解当时的社会状况以及课文所传达的思想观点。教师要高屋建瓴,把握全局,整合教学的各个要素,对学生做出精确的引导,培植其灵活、多面的思维。这一思想应在《兰亭集序》《归去来兮辞》等古文学习中得以广泛使用。

三、多元化的阅读训练

高二是学生学习能力转折的重要时期,语文教学有重要的审美功能,而审美要求的提出与中华民族的审美意识形态相关,也同时与时代特性与民族特性相统一。文章的审美表达了一个人对于价值观和世界观,同时也是方法论的集中体现,教学要将多元化的教学方式渗透到教学过程中,并将传统文学与现当代思想结合起来,对学生予以审美教化,体现学生鉴赏文章诗词的能力,体会课堂教学中所孕育的情感和情怀,获得有益启发。高二的学生经历了小学和初中阶段,具备了一定程度的审美能力,但对诗词的鉴赏水平依然表现不够突出,这一方面源于学生阅读量较小,另一方面在于教师教学可提供的审美实践活动较少,因此,语文教师的全面性素养很关键,它是指导学生的外在推动力。

例如,《登高》一诗中,教师在带领学生反复朗读的基础上,为学生解释诗中的意境,让学生感受古诗词带来的音韵美,并感受作者内心思想的孤独、潦倒、悲愤、凄凉,带领学生深入体会“无边落木萧萧,下不尽长江滚滚来”一句的高妙之处,并通过介绍杜甫的生平简历,包括杜甫在长安的故事,让学生对此诗有一个更全面的理解。在《春江花月夜》中,在教师的引导以及诠释下,促使学生对经典词句的理解更加透彻,在脑海中主动构建知识联系和画面形态,并且教师提出相关设问,让学生对作者游离于人间的伤感有一种别样的体会。

结语

文化是一个国家的命脉,我们有五千多年未曾断流的文明,有厚重的道德礼仪思想,教师应该积极引导构建文化认同感,在教学改革不断推进的过程中,教学思想决定了教学模式,而是决定了教学行为,教学行为决定了学生的受益程度,教师要以更有力的方式来引导学生获得文化及文学素养。

参考文献

- [1]于美慧.高中语文教学中多元化教学方法运用研究[J].课程教育研究,2019(44).
- [2]杨松.试论高中语文教学中多元化教学方法的运用[J].读书文摘,2017(17).

创业培训实施的问题及对策研究

郑伟

(辽宁省彰武县中等职业技术专业学校 辽宁 阜新 123200)

【摘要】 创业培训是指对具有创业条件以及意向的人员,有甚是下岗、事业人员进行一系列的系统化培训与教育,以此来帮助更多的失业、下岗人员实现就业,是有效缓解就业压力,促进经济得以发展的重要举措,而为了能够真正做好这一项工作,本文也对创业培训实施问题及对策展开了研究。

【关键词】 创业培训;实施问题;对策

引言

实施创业培训是劳动、社会保障部门在1998年提出的一个新兴理念,现如今已经经过一段时间,部分有志创办企业的下岗职工也借助于创业培训,成功创办了属于自己的小企业。但是,在社会不断发展过程中,社会竞争压力也在不断加剧,群众就业压力也在这一过程中不断提升,而创业培训实施在新时期背景之下也面临着全新的问题,这也直接对创业培训实施造成了影响,如何有效改善创业培训实施问题,促进创业培训实施也深受关注,而本文也是对其展开了如下分析:

一、创业培训实施问题

(一)注重形式轻视内容

现如今,各高校在展开创业培训的时候,通常有两种形式,其分别是高校自主创办、地方政府创办,而在这其中各个高校为了能够有效扩大参与创业培训专业的人数,也采取了一系列的方法和措施,例如,部分高校还将创新创业培训作为大学生学习必修课程^[1]。但是,从整体层面来分析的话,创业培训实施过程中却存在着注重形式轻视内容的现象,有些学校甚至还会在创业培训过程中直接将就业指导替代创业培训,这种形式化的创业培训完全无法将其价值有效发挥出来。地方政府所创办的创业培训,通常都具有一定的任务性,所以在实际开展过程中有些为了完成任务就会注重形式,而忽视创业培训内容与实质,在这种情况下创业培训自然无法有效实施下去。

(二)创业培训针对性不足

就目前创业培训实施情况来看,很多创业培训工作实施都没有考虑到学生个体差异,创业培训实施针对性不足。参与创业培训的有男有女,而且专业、经历、年级也都存在差异,这个时候若不能对其进行针对性培训,最终起到的培训效果自然

也就不够理想,从而严重影响创业培训的实施与推进。

(三)缺少后续跟踪服务

就目前创业培训实施情况来看,除了上述两点之外,缺少后续跟踪与服务也是实施过程中存在的问题之一。现如今,很多学校都有实施创业培训,帮助学生形成良好的创业构思,可是在学生离开学校、进入社会之后,学校就不会再关注学生,也很少会为学生提供帮助,在这种情况下创业人员创业工作经常会面对着一系列的问题,无法真正将其落到实践之中,最终创业工作不了了之,无法真正将创业培训实施的价值有效发挥出来。

二、创业培训实施对策

(一)树立起合理的创业培训态度

创业培训要想真正得以有效实施,相关组织者、参与者一定要对创业培训新城正确认知,明白这一项工作的长期性、务实性,了解要想真正做好创业培训工作是可能一蹴而就的,所以需要经过长时间实践与反思才能达到良好的效果^[2]。为此,在开展创业培训的时候,组织人员一定要具备良好的务实性,合理安排好培训工作计划,改变之前形式化创业培训,一心一意开展创业培训,这样才能真正让广大参与人员获得收获。此外,参与者也同样要树立起正确的认识,及时转变自身学习观念与态度,无论是在学习亦或者是政府组织的接受教育,都应该要认真对待,不断激发自身创业学习热情,而且在学习的过程中一定要意识到即使掌握了创业培训内容也并非能够成功创业,其只是为了更好地减少自己创业期间的失误,提升创业效率,所以不能期待过高。

(二)展开多元化创业培训

创业培训要想真正得以有效实施,还可以展开多元化创业培训工作,真正将创业所需要的知识与技能及时融入不同专业课堂教学之中,真正以此来实现理论指导创业实践,从而提升创业培训效果。首先,要加强相关政策学习。在这一过程中,各个组织培训人员可以积极组织当地各国企相关工作人员,如工商局、劳动保障局、税务局等工作人员分别就各个单位促进大学生创业政策进行解读与宣传,以此来提高群众认识。其次,还需要意识到案例教学的重要性,在创业培训期间积极借助于成功案例来激发学生创业热情以及自信心,从而有效推动创业培训的实施。最后,还可以积极开展实地学习,带领学生参与到创业园进行观察,从而有效提高学生创业感性认知,让其能够维持理性展开创业。

(三) 提高创业培训针对性

创业培训要想真正得以有效实施,在具体培训期间,还需要考虑到参与者的差异性,在培训期间尽可能提高创业培训针对性,这样才能让不同人员都能够在这过程中得到提升与发展。例如,对于缺少创业意识的低年级学生可以做好创业意识培训教育,提高其对于创业的认识,让其了解、评估自己创业能力,同时引导帮助他们发掘创业机会,并且借助于市场来有效实现创业构思。而对于中高年级具有强烈创业意识的人员,则可以在培训过程中对其进行“企业基本运作”教育,让其对企业构建、产品选择与设计、资金获取、价格制定等一系列内容形成了解和把握,这样才能让不同层级参与者均能够在创业培训过程中得到发展和提升。

(四) 注重培训效果评估、构建出长效跟踪服务平台

创业培训要想真正得以有效实施,除了上述几点之外,一方面还需要注重创业

培训实施效果评估^[3]。具体而言,就是就培训取得的成效以及其对于参与主体而产生的积极影响来进行评估,这样政府部门就可以按照评估结果来为后期资金优化提供决策依据,而高校也可以基于此来及时改善后期创业培训工作,从而进一步提升创业培训实施效果。另一方面,还需要主动构建出长效的跟踪服务平台,这样参与人员就能在后期创业过程中遇到问题的时候有可以寻求帮助的地方,而对于平台的建立,则需要政府、学校等多方面形成良好合作,共同建立与优化,这样才能真正为创业培训实施提供良好保障。

三、结语

综上所述,创业培训实施是新时代提出的新要求,可是就目前创业培训实施情况来看,明显还是存在着一些问题,这也直接影响了大学生创业能力发展与提升,要想改善这一现象则需要高校在教学的同时做好创业培训工作,树立起正确的创业培育态度、创新创业培训实施方法、注重合理评价等,这样才能真正有效落实创业培训,为社会输送创业型人才,从而促进社会发展、缓解就业压力。

参考文献

- [1]李伟清.SYB创业培训现状分析及对策研究[J].科技信息,2013(01):490+504.
- [2]朱宏军.新农村建设视域下农民SIYB创业培训问题研究[J].无锡商业职业技术学院学报,2010,10(05):51-53.
- [3]张海庆.促进大学生参与创新创业培训的对策研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016,29(11):24-26.

细心

——撑起班级管理的一片晴空

陈继梅

(广西河池市金城江区六圩镇中心小学 广西 河池 547000)

【摘要】小学班主任工作是一项很繁杂的工作,从教十多年来我一直担任班主任,饱尝了各种酸甜苦辣,特别是从事小学低年级的班主任,既是老师,又是保姆,要带好一班孩子,教育好一班人,确实不容易。但小学低年级又是学生刚跨入校门,接受人生观世界观的起始阶段。

【关键词】光荣;细心;表现

小学低年级班主任的工作是十分重要而光荣的。说其“重要”,是因为这个年级是起始年级,我们将为孩子的终生发展奠基;说其“光荣”,是因为一个几乎空白的小脑袋就要在我们的带领之下变得充实而饱满。要想成为一位合格的低年级班主任,需要认清这个年龄段班主任务务和职责。那么,如何去教育这些可爱的孩子们呢?经过自己的不懈努力和摸索,现就低年级班级管理谈谈自己的经验。

一、爱要细心

我当班主任,首先对班上的学生进行摸底,了解学生的基本状况,包括他们的家庭情况、父母姓名、生日、兴趣爱好、爱吃什么、在家的表现……这样,在较短的时间里,我就对学生有了一个基本的、也是全面的了解,学生也消除了对我的陌生感和害怕的心理,和他们交上好朋友。家长也会觉得把孩子交给了一位有经验的教师,会对教师产生信赖感。

当学生有难言之隐、性格怪癖或者困难的时候,用爱去引导他们。例如:如我班小庭同学前面有个姐姐,他是个男孩,父母对他娇生惯养,他不仅在家里没人敢打骂他,不听大人的话,到了学校还是恶习不改,上课坐不稳,不会听讲,下课就打闹,在他身上确实难找出优点来。可是有一次,我发现他能将班级工具房里的劳动工具整理得井井有条,抓住这些细节变化,我在班里表扬了他,并和同学们商量,让他担当班里的劳动委员,第二天,他第一个来到学校,带头教同学扫地,于是,我大力表扬他,并号召全班同学向他学习,并鼓励他克服缺点,努力做个德、智体全面发展的优秀学生。通过一段时间的耐心帮助,他有了进步,脾气也逐渐变好了,我心里非常高兴。

对于班里那些留守儿童,他们失去了同龄人应得到的一切。有时连最基本的生活都没有保障,他们是那样的孤独,那样的无助,每当遇到这样的孩子我真的很心疼,我总是对他们多用一份心思,让他们感受到在学校这个大家庭中也能得到温暖。

古人云:亲其师,信其道。教师的爱一旦被孩子理解和接受,他们同样对老师充满爱,就会心甘情愿地接受老师的教育。

二、管理要细心

我制定出详细的班规,要求学生对照执行,使学生做到有规可循,有章可依,并分项由专人负责,班级各项事务承包到人,谁负责关教室前面的灯,谁负责关后面的灯,谁负责摆扫帚,谁负责倒垃圾桶……各项事务都是专人负责。孩子们也乐意做这些事情,他们就觉得自己也是班干部,神气十足地回去告诉父母,家长也很高兴。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差,避免不了会出现这样或那样的错误,因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作,不能操之过急。一年级刚开学的一段时间,孩子们刚从幼儿园来到小学,他们活泼好动,说教式的纪律教育基本上对他们没有什么约束作用,讲了过后管个三五分钟,又恢复了原样,一节课要整顿无数次纪律,经常不能按时完成教学任务,对此,我伤透了脑筋,我发现小孩子特别喜欢要印章,于是我在班规里加上一条:班级一系列制度和表现优秀的印章和表扬信挂起了钩,做得好的奖一个印章。做得好的能得到一个印章,这样大家都卯足了劲想得到老师的奖励,课堂纪律就越来越好了,之后我又在每周一早上进行统计,得到5个印章的学生可以兑换一颗星星印章,印在班级表扬栏里,然后一学期

下来得星星印章次数最多的前十名小朋友老师再给他们发奖状。这样从细处入手虽然感觉很烦琐,可一旦形成了制度,每个孩子都想上光荣榜,都想做好,犯错误的孩子就越来越少。

三、表扬要细心

俗话说:“孩子是夸出来的。”这话一点不假,做老师的、做家长都深有体会。有时候我们对待孩子,要“味着良心说好话”。初听这句话,觉得有些偏激,细细想想,如果出于爱,出于从心底里的赏识,有意识地夸赞一个孩子,夸到他“灿烂发光”,确实能改变孩子,甚至孩子能影响到他的一生。老师对学生的表扬事实要准确,运用语言要得体,表扬得恰到好处。表扬是对事不对人,不管受表扬者原来的情况如何,只要是真正正确的就给予表扬。但在具体的实施过程中,我们应该注意到:表扬要诚恳,要发自内心的,是我们看到学生的进步而发出的真诚的赞许,例如:在某些写作业慢的孩子能在放学前把作业交到老师手里,我就及时表扬:这次你能在放学前就写完作业,我相信明天你能更快,对吗?这样他就一次次进步了;表扬要把握时机,要精心选择合适的机会去表扬学生,以期达到最佳的效果,只要我们遵循这些原则,掌握好表扬的艺术,表扬这个神气的武器,就一定会在班级管理中发挥积极作用。

四、工作要细心

低年级的学生对学校、老师、同学都感到陌生,对一切都充满新鲜感,对学校、对老师也很好奇,他们第一个想知道的就是自己的班主任是谁,她是一个怎样的老师,而且这时他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情,会细心倾听班主任的每一句话,他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质,道德修养,班主任的一言一行,一举一动,无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此,在班级工作中我时刻注意自身形象,事事从我做起,以良好的形象率先垂范,潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的,教师首先自己做到,而且做得更好。要求学生讲卫生,不随便乱扔垃圾,自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生上课不迟到,自己就做到每节课提前到教室。要求学生做操规范,自己做操就先要做到认真。要求学生摆放好学习用品,自己必须整理好讲桌……在我的带动下,我们班的大多数学生都能做到讲卫生不迟到、讲文明守纪律。

总之,小学班主任工作是一项很繁杂的工作,我觉得只要自己充满细心地爱护他们,并严格地要求和教育他们,爱中有严,严中有爱,爱严结合,细致入微,因势利导,一定能让学生在老师细心的浇灌下茁壮成长,自己的班主任工作也能永远是一片晴空。

参考文献

- [1]小学班主任情感管理探索[A].陈华.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C].2018
- [2]小学班主任管理之我见[A].张辉,马青文.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C].2018
- [3]城乡结合部小学班主任工作探究[A].冉会琴.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C].2020