

如何省时省力的做好班级管理

刘然然

(河北省石家庄市阳光小学 河北 石家庄 050000)

【摘要】教育的本质是影响,而不是说教、批评和指导。授人以鱼不如授人以渔。若干不如巧干,会“偷懒”是老师们应该学会的一门教学艺术。

【关键词】信任;培养;班级;领袖;榜样的力量

提到班主任,首先想到的是累。同事中很少有抱怨的班主任,特别是在小学,只要踏进学校的大门,一天都是围着学生转,除了上课就是处理各种各样学生的问题。对于一个新手的我更是如此,几位年长的老师常常提醒我,必须把班盯紧,一点不能放松,不然到了三四年级就更管不了。所以每天除了上厕所,一般我是不会离开教室的,真有种把“教室做穿”的感觉。每天精神压力非常大!去年参加区组织的“班主任专业成长暨班主任幸福人生讲坛”活动,感受颇深,回来也反思很多,怎么才能做个幸福的班主任?怎么才能做到真正的师生协作?怎么才能让学生自觉遵守班级纪律?教师无法选择学生,但可以选择教育态度和教学方式。郑学志老师的书“做一个会偷懒的班主任”对我影响很大。全书以宏大的视角、新颖的观点、典型的案例,总结了一系列可供老师们学习借鉴的“偷懒”通则和方法。这些智慧的“懒”方法,可以使你的工作更加轻松自如、事半功倍。在仔细阅读和认真实践中,你会发现自己不知不觉中变成了优秀的“懒”教师。所以一种灵活的、学生自主的、全员的管理机制值得去关注去思考。把事儿做在点子上,把精力用在刀刃上,而不是用在盲目的勤奋上。每一位学生都是一块期待雕琢的美玉,都渴望得到老师的爱。

一、榜样的力量

教育的本质是影响,而不是说教、批评和指导。从这一点出发,首先我提出“不管别人对不对,自己要做得对;不管别人好不好,自己要做好;做个好榜样,让同学幸福;做个好学生,让老师幸福;做个好孩子,让家长幸福”的班级公约。让学生明白他们每个人都会影响其他人,是其他人的榜样!从班级公约提出的那天开始,班里最明显的就是告状的减少了,大家知道发生矛盾的时候先想想自己是否做好了。而且最令我意想不到的是班里出现一批“调解员”,同学之间发生争吵、打架,会有同学主动站出来用班级公约调停。并且大家越来越注意个人的言行举止,而对于低年级的学生来说,谁都愿意成为别人的榜样,以优秀者自居。所以现在班里很少出现因为吵架、打架现象。

为了帮助后进生,我在班里成立了“互助小分队”,刚开始由老师确定了五组一对一互助小分队,通过不断地课堂表扬暗示,不断地有同学自告奋勇要主动加入小分队,两两组合越来越多。特别是数学课后,互助小队成员会主动去帮助课堂上没有掌握知识的队友。这不仅无形中减轻了老师的教学负担,也增强了学生之间的友谊,更主要的是在提高了后进生的学习成绩的同时,既锻炼了学生语言表达能力,又培养了学生懂得互助合作的高尚道德品质,俨然一个个小老师。

二、对学生绝对的信任、舍得放手

要相信他们有自主做事的能力,对孩子们要有信心,放手让孩子们去做。

虽然我们每个班级都设有班长,学习委员,劳动委员等等,但在小学,特别是低年级许多老师都认为学生太小,基本所有事情还是老师再做,班委形同虚设。现在想来这种想法其实是阻碍了孩子们受锻炼的机会。年前学校要求每个班可以搞一个小型的元旦联欢会,对于大多数班级来说都是老师在张罗。当时,我贸然大胆偷了一回“懒”,召集了班里几个小班长和各个小组长开了一个会,把具体情况跟

孩子们说了说,要求他们课下自主商量节目安排,游戏内容等,弄好后跟我说一声。第二天一早,班长就雀跃的跑过来说:“老师,节目单!”当时真是有点不可置信,一天时间,孩子们把节目单时间都已经排好了。那次的联欢会非常的成功,孩子们玩得特别的高兴,一直到会好多学生都不想散。或许平时我们太大包大揽了,孩子们其实真的是人小鬼大,想法点子不比老师少,只要给予他们足够的信任,支持、理解、放手,他们定能给我们交出一份意想不到的答卷。

三、恰当的奖惩 以奖为主

采用加分制,即做了好事、对班级做了贡献、学习进步了等进行分级加分,总分将作为评优评先的依据。做了错事,可按情节轻重不等,要求撰写相应字数的认识说明或相关文章的读后感,也可以用公益事情或好人好事来抵偿,但不扣分。此项工作可设班级档案,有专人负责记录。在我们班上,每天都会评选出,发言小明星、书写小明星、纪律小明星、劳动小明星,互助小明星,评选出的学生姓名会写在黑板上呆一天,其他老师看到了也会对其报以微笑表扬,并且老师和其他同学会满足他一个愿望。对学生而言这比任何奖励都有意义。每周我们都要进行小组长的评比活动,(小组长是轮流制)获胜的小组长会获得连任一周的机会。这个对于孩子们来说诱惑力是比较大的。

四、制定班级公约

制定公约细则,要求全面、详细、具体可操作,然后由全班讨论通过,以后利用班会课在全班进行经常性的学习和熟悉。强调执行,班级公约的有效性关键在执行,这样才能体现出制度管理的效果。专设纪律执行委员,督促制度的执行、记录。这时的班主任是班干部的坚强后盾,不断在全班进行服从教育,因为服从不仅是一种责任,也是一种意志品质,同时动员全班作班干部的后盾。要跟学生说明,班干部要大胆的开展工作,难免会出现失误,但即使失误了大家也要无条件服从,事后再进行辩论、上述,班干部在工作中的失误,责任都由老师承担,这样班干部才无后顾之忧、大胆开展工作,有自信、有成就感。

学会放手,学会“偷懒”,实现师生协作,做一个幸福的班主任。当然懒不是偷懒,当然你想少干,就要想出懒得办法,要懒出风格,懒出智慧,其实,懒从某种方面来说它是一种创造力。聪明的“偷懒”是让我们信任学生的创造力和学习力。想尽办法激发学生学习的兴趣和潜能,给学生展示才华的空间和舞台。让学生参与到教育教学活动中,获得成功的成功的情感体验。只有当老师的“懒”了,学生才勤快,学生管理自己的能力、管理班级的能力才高,学生协调自己与他人、自己与集体关系的能力才强。做一个智慧型的班主任,解放教师,解放孩子,需要我们学的、做的还有很多很多。正如李镇西老师所说:“我爱学生,但我更重视爱的智慧,拥有了教育智慧,我们才能达到最佳的教育效果,让我们的事业伴随着情感,更要让我们的事业伴随着智慧。”

参考文献

[1]李涛.探究班级管理[J].中学生报,2019(17):266.

[2]马研.班级管理的研究与对策[J].科技创新与应用,2019,294:297.

新人园小班幼儿分离焦虑及缓解策略

毛敏玲

(广州市白云区百事佳实验幼儿园 广东 广州 510405)

【摘要】新人园焦虑属于焦虑中的一种,是新人园幼儿常见的心理表现。幼儿离开家庭进入到陌生环境,接触到更多的小朋友并与他们一起生活,这些都是他们之前没有接触的,且也是第一次离开家长。这也就使得心理承受能力不强的幼儿产生焦虑情绪,如果无法缓解这种焦虑,就会阻碍幼儿的发展。因此,探究幼儿焦虑对策尤为重要。

【关键词】新人园;小班;分离焦虑

一、新人园幼儿焦虑的成因分析

1. 幼儿在家中被过度保护和溺爱

目前家庭中独生子女很多。很多家庭太过宠溺幼儿。例如,幼儿在家大部分是长辈喂食,或者是在大人的协助下吃饭的,没有太多的幼儿可以自主吃饭。长时间这样做,只会使幼儿不能进行生活自理,往往会依靠着父母,缺乏许多独立性。虽然在幼儿园有教师的照顾,但在幼儿园里,班级里数十个幼儿在同一屋檐下共同生活,始终做不到如家人般照料得那般及时及全面,这一类幼儿对团体生活更是不耐。

2. 幼儿出生后的亲子依恋关系的影响

幼儿于诞生那一刻最先见到的便是自己的父母以及祖父母等家人,他们会有着有别于其他人的亲密感和依赖性。而且年龄都很小,极少与外界接触,他们的安全感就来自于与他们长期共处的亲戚。在进入幼儿园之前,幼儿们皆是同父母在家中一同生活的,长期备受父母的关怀与照顾,小心谨慎地被保护着一天天长大,从未和父母分开过,构成某种安全的依赖关系。可以说,进幼儿园是幼儿们初次真正意义上的与父母分别自己去应付一些事情,此类关系出现了改变,幼儿便开始缺乏安

全感,很容易对身边的事物感到害怕。

3. 生活规律发生了变化

幼儿在家里待了很长时间,已经习惯于父母或长辈设定的作息时间表,在自己的身体中也形成了一整套个人生物钟。踏进幼儿园之后,属于他们的小生物钟需要随着幼儿园的作息时间表做出改变。这些突发性的改变也容易致使幼儿分离焦虑的。

4. 对周围事物厌倦的分离焦虑

部分儿童最初走进幼儿园时,分离焦虑反应现象还不是很突出。相反,对于身边的事物有着极其强烈的好奇心。初次入园时,关于身边的一切事物他们都拥有强烈的好奇心与兴趣,这玩一下,那瞧一下……然而,在熟悉了几天以后,关于这一新环境的好奇感便会慢慢回落,不再觉得新奇时,便察觉到其实这里远远不像自己长期所待的家里好,这也能导致幼儿的分离焦虑。

5. 传染性的分离焦虑

这些现象常常会出现早晨进入幼儿园以及下午离开幼儿园的时候。原本有的幼儿未哭泣,在他们看见其他某些在哭闹的同学之后,就使他们产生了依恋家的情绪,以至于也出现了哭闹的表现,即所说的传染性分离焦虑。