

学生行为影响文明班扣分,后者学生行为影响自己德行评价;评价方向,前者记录学生不良行为,后者为良好表现点赞、记录;评价影响,前者影响集体,后者影响个人;评价执行主体,前者,生活老师,值日老师,值日学生,后者,班主任,科任老师,校园工作人员;评价范畴,前者,学生日常行为及表现,后者,课堂内外的现实行为。

我们在上述多个方面进行了分析与思考,目的完善管理模式,落实正面引导,正面管教,同时把优秀传统文化有机结合到教育管理中来。

五、重视操作的引导与落实

班主任是学生争章的组织者,指导者,班主任在每两周一节“十四德”课程教学中,必须落实每一“德”行的生活规范,引导学生在生活规范中践行自己的德行,这里班主任是要有意识地根据教学进行知识迁移,规范引导,有的放矢进行集花争章,在集花争章过程中,我们提出“把握主题”、“控制频率”、“重视引导”、“合理给章”的要求。

把握主题,就是在集花争章过程中,根据班会进行的进度,在每两周一节“十四德”课程教学中,围绕一个主题,有针对性开展,可以做到有的放矢。

控制频率,就是在两周的一个主题集花中,已经集过的,表现优秀的,要控制一下频率,不要给予过度评价,一般学生不易获得印花,我们可以多鼓励,有进步,可以给予评价,也就是说抑高托低。

重视引导,就是在集花争章过程中,注意“托低”,班级整体在某一方面做的不够理想,就加强那一方面的指导,跟踪,开展相关的教育与活动,个别学生存在

某些方面的不足,就在那方面引导。

合理给章,就是在集花争章过程中,注意集花的时间间隔,强调集花的连续性,有益于教育的持续性。

在十四德执行过程中,允许学生主张自己的权利,如学生向老师提出盖章时,就是学生对照行为准则的自我教育,自我提升,对固化学生的行为是有利的,我们要鼓励,如果每个孩子能根据集章情况做自我检查,自我矫正,我们的教育引导就成功了。

参考文献

[1]王道俊,郭文安.教育学.7版.北京:人民教育出版社,2016.

[2]教育部基础教育司.中小学德育工作指南实施手册.1版.北京:教育科学出版社,2017.

作者简介:

邢先辉,男,1966年3月生,本科学历,小学高级教师,任职深圳市龙华区清湖小学,前担任教学处副主任,德育处主任,德育顾问。曾多次评为区优秀教师、优秀班主任、教育管理工作,论文多次在区级以上单位获奖,并发表《开启家校共育时代》、《一个“问题学生”的转化记》。现主持《以十四德为载体提升学校德育实效的应用研究》。

欧阳娟,女,1980年9月生,本科学历,小学高级教师,任职深圳市龙华区清湖小学,现担任德育处主任。曾多次评为区优秀教师、优秀辅导员、教育管理工作。

故事教学在幼儿园教学中的运用

张妮

(贵州省铜仁市碧江区灯塔中心幼儿园 贵州 铜仁 554300)

【摘要】 幼儿阶段是人的性格形成的重要阶段,因此,幼儿园阶段的教育对幼儿未来的人格的形成以及学习有着很大的影响。幼儿阶段的孩子就像是一张白纸,需要教师在这张白纸上用心着色。而且对于这个阶段的学生,对教师纯粹的说理式教学没有很大的兴趣,他们对一切新鲜事物充满了好奇心^[1]。而现阶段信息技术的发展给幼儿教师提供了新的教学思路。下面,就对故事教学在幼儿园教育中的应用展开论述。

【关键词】 故事教学; 幼儿园教学; 合理运用

故事教学法是指教师在讲课的过程中,根据要讲的知识,想出一些和要讲的知识有关的小故事,让幼儿从教师讲的小故事中接收到一些道理,轻松理解课本上的知识^[1]。幼儿园阶段的幼儿心智还不够成熟,传统的教学方法无法在课堂上吸引学生的注意,而故事教学方法简直就是为幼儿园阶段的学生量身定做的,它舍弃了传统的灌输式教学方法,更注重讲课过程中幼儿的感受,让幼儿在兴致勃勃的听故事的同时,也学到了知识。

一、现阶段幼儿园教学现状

现阶段幼儿学前教育,很多家长和老师都没有意识到幼儿园的重要性,更多的家长和老师都把幼儿园当成幼儿托管所,家长以为让幼儿开开心心、健健康康的在幼儿园待着就行了,完全不在乎孩子在幼儿园能否学到一些知识。有部分教师则是把看孩子,带孩子玩当作自己的任务,幼儿教师和家长这样的心理导致幼儿园的性质发生了变化,原本是幼儿接触这个世界、学习更多的知识的地方,变成了教师看孩子,孩子尽情的玩的地方,完全没有意识到幼儿教育对一个人成长以及人格形成的重要性^[2]。当今的幼儿园存在的最大的问题就是学校没有完整的规章制度,没有意识到学前教育对幼儿成长的重要影响。总而言之,家长和教师的观念需要转变,而且现阶段的幼儿学前教育还存在很多的缺陷,还需要做出改善。幼儿教师需要选择合适的教学方式,让幼儿走好迈进校园地第一步。

二、幼儿阶段运用故事教学的好处

用故事教学对于幼儿来说是一种有趣的教学方式。由于幼儿园阶段的幼儿来讲,有趣的故事情节可以吸引幼儿来认真听讲,幼儿教师运用故事来将知识或者是道理形象化,让幼儿更容易接受。因此,幼儿教师可以充分利用故事教学来吸引幼儿的注意力,激发幼儿的学习兴趣。在幼儿教师教学的过程中,由于幼儿的接受能力有限,一些道理对于幼儿来说尚有困难,幼儿教师就可以灵活运用故事教学,选择和所要讲的内容有关的故事来进行教学,让知识或者是道理变得浅显易懂更容易让幼儿接受。幼儿阶段,通过故事法来进行教学,可以让幼儿更容易接受幼儿教师所讲的内容,让幼儿在有限的课堂时间内学到更多的新知识,给幼儿的教学带来了极大的好处。

三、故事教学在幼儿园教学过程中的具体应用

(一) 童话故事教学,吸引幼儿兴趣

俗话说:“兴趣是学好一项本领最好的催化剂。”对于幼儿园教学也同样如此,幼儿阶段,由于幼儿的心智还不够成熟,对知识的接收能力又有限,所以,想办法让幼儿对课堂感兴趣是幼儿教师面临的最大的问题。而幼儿阶段学生最感兴趣的故事非童话故事莫属,幼儿最喜欢的就是想象自己就是童话故事中的角色,这给幼儿教师的教学工作带来了很大的方便。因为这样,幼儿能够主动的去思考故事中的存在的问题。因此,教师可以投其所好,在用故事教学法的时候,多使用童话故事作为讲课的素材,吸引幼儿认真听讲。

例如,幼儿教师在对幼儿进行日常卫生习惯教育的时候,幼儿教师如果只是口头上讲,这样的大篇大论让幼儿很难去认真地听教师讲他们不感兴趣的东西。所以教师可以用一个童话故事来让幼儿明白爱整洁的重要性。教师可以给幼儿讲《不爱干净的小花猫的故事》:小花猫因为不爱整洁,原本漂亮的小花猫身上粘上了油

漆,最后猫妈妈不得不把小花猫身上的毛清理掉的故事。讲完之后教师可以向幼儿提问:“有没有哪位小朋友知道为什么漂亮的小花猫最后变得光秃秃的呢?小花猫做错了什么?”然后找几个幼儿进行回答。有些幼儿可能会说:“因为小花猫不爱整洁。”这样,幼儿会站在小花猫的角度,分析小花猫存在的问题,从这篇童话中知道了不爱整洁的严重后果,也让幼儿知道了今后要怎样做。

幼儿教师通过引入童话故事来进行教学,让幼儿课堂变得更加的有趣了,这种用讲故事来让幼儿明白道理的幼儿园课堂,使幼儿更愿意自觉的去接收知识,真正的让幼儿投入到了课堂中去,幼儿教师这样的讲课方式远比强迫幼儿学习效果要好得多。

(二) 利用故事教学,活跃幼儿思维

传统的幼儿园教学方式都是把教师的想法放在课堂的主体地位,有时候容易忽略幼儿在课堂上的想法,偏向于灌输式的教学,这一教学方式在幼儿阶段对幼儿伤害是很大的,会打击到幼儿发表自己想法的积极性。因此,幼儿阶段,幼儿教师要充分利用故事教学法来重视幼儿在课堂上的想法,通过故事教学来创设合适的教学情境,帮助幼儿融入课堂,活跃幼儿思维。

例如,幼儿园在教师教学的过程中,就可以利用“乌鸦喝水”这个故事来进行教学。幼儿教师借故事教学给幼儿发表自己想法的机会,让幼儿意识到,不仅仅是教师的话是最权威的,只要是能给出合理的解释和明确讨论过的证据,都可以成为权威。教师可以创设一个科学的教学情境,幼儿教师可以给幼儿讲乌鸦喝水的故事,之后教师可以留一个悬念。然后教师可以提问幼儿:“小朋友们,你们能帮助小乌鸦喝到水吗?”利用这种幼儿感兴趣的方式来将枯燥的课堂有趣化,更能带动幼儿思考,然后,幼儿教师可以让幼儿发表自己的想法,然后教师可以用工具一一验证幼儿的想法。

通过故事进行教学,更容易激发幼儿的想象力,活跃幼儿思维,让幼儿课堂真正的发挥了它的作用,保留了幼儿在课堂最纯真的想法,通过故事教学,让幼儿能够积极参与到课堂中,积极思考,活跃了幼儿的思维。

结束语

综上所述,故事教学在幼儿园课堂上的应用,给幼儿教师提供了新的教学思路,让幼儿课堂教学更加生动有趣。故事法进入幼儿园课堂给幼儿的课堂教学带来了很大的影响^[3]。灵活运用讲故事进行教学,对于一些比较难理解的问题,方便了教师的讲解,将道理和知识形象化,更有益于幼儿的理解,提高了幼儿课堂的效率。让故事教学成为幼儿园课堂上幼儿听课和幼儿教师讲课的好帮手。

参考文献

[1]江可,杨璐.论方案教学法在幼儿园“茶”主题活动中的应用与启示[J].福建茶叶,2019,41(5):121-122.

[2]杨宏琪.微社会场景构建叙事——以仙游某所幼儿园空间创设为例[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(11):28-34.

[3]陈笑颜.幼儿园文学作品活动的有效设计[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(8):79-81.