

源。而要实现文化信息的广泛传播,除了要有丰富的馆藏期刊图书外,还要营造图书馆及期刊阅览室的文化氛围。在良好的文化氛围沉浸中、在无声无息的文化熏陶中,使师生更易接受文化,产生更浓厚的学习兴趣,从而在潜移默化中升华文化内涵。其次,图书馆及期刊阅览室还要全面了解高校师生日常需求,开展深度调研,如此方可有的放矢,确保管理工作的针对性。例如,采用问卷调查方式,或是简单易行的读者留言的方式,又以不同的主题开展座谈会,让不同交流习惯的师生都能够有途径实现文化交流。值得一提的是,营造文化氛围必须重视细节问题,要在图书馆及期刊阅览室每一个能够利用的地方,有意无意地渗入文化气息,如以时代为主题张贴或书写版画,但要注意文化信息的适时更新,以新鲜感形成吸引力,使得馆内洋溢文化激情。

#### 结语

立足于现代化建设时期,高校图书馆期刊阅览室应紧跟时代发展步伐,充分利用现代化的科学技术,并以此为核心,全面涵盖观念创新、管理创新、服务创新以及机制创新。同时,图书馆工作人员还要从整体上注重把握各部分之间的相互联系和因果关系,充分认识图书馆期刊阅览室管理工作的重要性,从技术、服务以及模

式角度展开全面的改革和创新,加强文化信息建设,积极研发功能强大的跨平台搜索引擎,以实现馆内特色资源从文献管理型向知识管理型转变,使高校图书馆及期刊阅览室现有问题得到切实改善,进而更好地发挥图书馆及阅览室的、科学研究等指导作用。

#### 参考文献

- [1]黄瑞球.浅议高校图书馆期刊阅览室的管理工作[J].高校图书馆工作2006,26(1):93-95.
- [2]张月英,杨广丽,张桂兰.高校图书馆期刊阅览室管理的优化与创新[J].江西图书馆学刊,2007,37(4):103-105.
- [3]张月英,杨广丽,张桂兰.高校图书馆期刊阅览室管理的优化与创新[J].期刊工作,2007,37(4):103-105.
- [4]肖霞.高校图书馆期刊信息化管理与期刊服务策略研究[J].中国管理信息化,2015(22):162-162.
- [8]陈娟.大数据时代高校图书馆期刊阅览室开展读者服务工作探析[J].新媒体研究,2016,2(5):112-113.

## 高校《社会责任教育》课程的现状与发展探析

魏雷

(淮北师范大学 安徽 淮北 235000)

**[摘要]**《社会责任教育》课程对提高大学生责任担当意识有重要作用。目前部分省市已经将该课程纳入大学生必修课,但课程建设还有很多需要完善的地方。面对课程建设中的问题,未来如何进一步发展?这些都需要我们认真思考,以便更好发挥改门课程在大学生责任担当教育中的作用!

**[关键词]** 社会责任教育;大学生;思政课程

随着国家发展进入新时代,出现了许多新的挑战。面对新形势,新挑战,培养优秀的青年一代显得尤为重要。国家近年来一方面进行高校课程改革,淘汰水课,建设金课,提高课程质量和育人效果;另一方面,加强思政课程体系建设,提高青年大学生的思想政治水平。除此以外,一些省区的高校开设专门课程,将大学生社会责任教育纳入学生培养方案中,引导学生“增强社会责任感”<sup>①</sup>。在国家大力发展思政课程体系的背景下,作为培养大学生责任和担当、服务社会意识的专门课程,《社会责任教育》课如何定位,面临哪些问题,未来如何发展,本文将就这几个问题进行讨论。

### 一、《社会责任教育》课程的定位

《社会责任教育》是大学生责任和担当教育课程化的体现,该课程以引导学生形成健全人格、履行社会责任、勇担时代使命为教学目标,对青年学生形成正确的世界观、人生观和价值观,顺利完成由学生向社会人的身份转变,真正成人成才有重要作用。目前,它即未被纳入传统的思政课程体系中,也不属于某一专门学科的课程体系。这门课程属于大学生素质教育课程体系的重要组成部分,它与高校课程中的通识课程等选修课、体育课、计算机课、英语课等公共课程一起,构成了大学素质教育课程体系。这门课程将大学生责任和担当教育课程化,紧抓大学生人格价值观等素质教育,培养有社会责任感、担当意识和信念坚定的优秀大学毕业生,是对大学前教育阶段学生素质教育的一次推进和升华。

### 二、《社会责任教育》课程建设的现状和问题

#### (一) 高校开设《社会责任教育》课程的现状

全国高校普遍开设了提升大学生综合素质的课程,如各类通识课、实践课等,但将《社会责任教育》作为专门课程向学生开设的地区并不多。2015年安徽省发文要求科学制定大学生社会责任教育培养计划,建立有效的大学生社会责任教育机制,<sup>②</sup>将《社会责任教育》作为专门的素质教育课程纳入大学生培养规划中,这在全国的《社会责任教育》课程建设的探索中是走在前列的。

目前,安徽省高校将《社会责任教育》课程纳入大学生必修课,包括课堂理论教学和社会责任教育实践两部分。新生入学第一学期必须完成《社会责任教育》的理论课学习并获得相应学分,实践课程则持续到大学三年级,学生通过服务社会获得相应学分,一般由学生辅导员承担课程的授课和考核,授课效果纳入授课教师的教学考核。可以说,安徽省探索出的《社会责任教育》课程结构和体系,对进一步完善大学生素质教育体系,提升大学生责任和担当意识方面起到非常好的作用。

#### (二) 《社会责任教育》课程建设中的问题

安徽省高校在《社会责任教育》课程建设方面虽然已经取得了一些成果,但从课程结构体系和一些实施细节上来看,依然有很多需要进一步完善的地方:

1. 缺乏权威的理论课程指导方案,课程教学处于“自由发挥”阶段。目前,无论从国家层面还是学校层面,尚没有具体的《社会责任教育》理论课程建设指导方案,这使得已经开设的《社会责任教育》课处于“自由发挥”的境况,理论课程参考哪些教材、课堂授课讲什么、具体的教学目标是什么等,这些问题目前都还没有很好的解决,理论课程的教学内容和教学效果缺乏一条理论和价值主线加以引导。

2. 缺乏具有针对性的实践课程指导方案,实践课程效果无法保障。《社会责任教育》实践课程虽然持续到大学三年级,但由于缺乏针对性的实践课程指导方案,导致学生的课程实践处于盲目状态。在校大学生正处于判断力和价值观形成的关键期,在校期间随着知识和见识的增长,学生个人的判断力、行动力、价值观处于不断变化的状态。《社会责任教育》课缺乏系统的、与大学生成长规律切合的的实践指导方案,将导致大学生社会实践缺乏科学性、缺乏逻辑性,有可能使社会责任实践活动流于形式,无法真正起到培养学生责任和担当意识的作用,甚至于成为学生的学业负担。

3. 缺乏有效的《社会责任教育》课程资源体系和利用机制。课程建设的知识资源和渠道、资源整合利用机制尚未形成,缺乏有影响力的《社会责任教育》课程团队、教研项目、教研成果,没有专门的课程资源数据库等资源库,也缺乏专门的《社会责任教育》课程实践基地或者教育基地。虽然有些课程的资源如思政课、思政教育实践基地等可以借鉴使用,但由于《社会责任教育》课尚未被明确列入思政课程体系中,教学资源筛选和利用效果也不是很好。

4. 《社会责任教育》课程与专业课程、思政课程切合度不高。作为素质教育课,《社会责任教育》课程定位既不属于专业课程,也未归类进思政课程,导致责任教育课中缺乏学科专业能力、思政教育相关内容设计,使得《社会责任教育》课程理论上缺乏深刻性、内容上过于单调,无法满足大学生未来作为一名社会人、一名专业岗位从业者的能力培养需求。

5. 《社会责任教育》课程理论和教学学术研究成果少,课程理论性不高。作为新纳入大学生必修课的素质教育课程,面临课程体系尚不完善的境况,缺乏高水平的教学团队,缺乏省级、校级的科研平台,缺乏相关教研学术成果,导致授课教师凭自己的理解安排课程教学,既不利于达到提升学生责任担当的教学目标,也不利于本门课程理论性的提升。

6. 《社会责任教育》的课时安排、考核方式亟待完善。《社会责任教育》虽然是大学生必修课,但由于既不属于专业课程,也不是思政课程,它仅仅定位为大学生素质教育课程体系的一门课,且目前课程建设不够,各类课程资源缺乏,有些高校采取了集中安排在新生入学第一学期,且课时有限,实践课程考核也不够科学、合理,无法起到全面督促学生主动参与社会实践、提高责任担当意识上来。

### 三、高效《社会责任教育》课程的未来发展

《社会责任教育》既然作为一门必修课纳入大学生培养方案中,就要不断加强课程建设,在引导大学生形成责任担当意识方面发挥其作为专门课程的作用。就这门课程下一步的发展,我认为可以从以下几个方面着手加强建设:

#### (一) 调整课程定位,纳入大思政课程体系建设。

《社会责任教育》课程发展不充分,一个重要原因是课程定位不合理。责任和担当意识在当代社会中愈发重要。青年学生们终将成为社会发展的主力,他们价值观正确,责任感强,敢于担当时代使命,勇于奉献,这样的民族、国家的发展后劲才足。《社会责任教育》课程正是着眼于此,与思政课共同发挥着引导青年学生价值观的作用。将该门课程纳入大思政课程体系共同建设,一方面可以提高高校对改门课程的重视,在思政课程体系下,整体规划课程发展,整合利用思政课程教学资源,减轻课程建设难度,另一方面也可以辅助提升大学生思政教育成效。

(二) 科学制定课程指导方案,加强课程与学科专业能力、思政教育工作的融合。

课程指导方案是课程教学的灵魂,为课程教学提供理论依据。省级、校级层面都应该在充分调研的基础上出台相应的《社会责任教育》课程指导方案。方案应充分体现时代价值引领,切合各学科专业能力特点和思政教育需求,尊重大学生成长规律,以问题为导向,科学合理制定,这样才能为《社会责任教育》课的教师教学和学生实践提供方向指引,改变教师“自由发挥”、学生“盲目实践”的课程教学现状。

(三) 搭建科研平台,鼓励任课教师组建高水平教研团队,申报教研项目,提升理论研究水平。

通过组建高水平教研团队,搭建省级、校级科研平台,设立专项科研项目,鼓励任课教师申报《社会责任教育》课程教研项目,形成一批高水平教学研究团队,培养一批教学科研双肩挑的优秀授课教师,产出一批高水平的科研成果,不断积累课程教学研究的理论成果,用科研成果支撑教学实践,科研促进教学。

(四) 尊重大学生成长规律, 合理安排课时, 建立更科学的课程考核体系。

根据大学生各不同成长阶段的人格、学业发展特点, 合理安排各个学期的课时。理论和实践教学应该贯穿大学四年时间, 针对性解决如下问题: 一年级引导学生转变学习、思维方式, 积极融入大学生生活, 做好新生适应性教育工作; 二、三年级引导学生关注社会发展、思考社会现象, 培养学生集体意识、团队意识, 主动参与社会服务活动, 四年级引导学生关注职业职责、职业道德, 为步入社会参加工作打下责任、担当意识, 更好的适应“社会人”身份。

#### 四、总结

对于我国当前所处的发展阶段来说, 社会经济文化等各个方面都在完善发展,

同时也面临多方面的挑战。特别是2020年的新型冠状病毒疫情的爆发和防控, 社会各方面的表现优劣不一, 这更提醒我们, 要建设好《社会责任教育》课程, 提高大学生这一精英群体的责任担当意识, 真正让大学生这一精英群体成为推动社会进步的一股重要力量, 真正为民族复兴输出高素质的人才队伍!

#### 作者简介:

魏雷(1989.9-), 男, 汉族, 安徽淮北市人, 淮北师范大学, 助教, 硕士研究生。研究方向: 思想政治教育。

## 信息技术下小学数学微课教学实践

徐月玲

(江苏省徐州市青年路小学 江苏 徐州 221000)

**【摘要】** 信息技术的迅猛发展, 对传统的教学模式产生了强烈的冲击, 小学数学也同样面临着挑战与机遇。微课作为信息技术下衍生出的新型教学模式, 不仅能够增加课堂教学的趣味性, 吸引学生的注意力, 还能够利用微课的教学优势, 增加课堂教学的针对性, 从而有效加强学生的学习效果。本文立足于生本理念, 从微课的教学优势出发, 对信息技术下小学数学微课教学的实践策略, 进行了详细的分析与探讨。

**【关键词】** 信息技术; 小学数学; 微课教学

#### 引言

数学是小学教学阶段中一门重要的基础学科, 与学生的日常生活息息相关。而随着教育事业的发展, 传统的教学模式已经无法满足现代学生的发展需求, 教师需要在信息技术的支持下, 创新教学形式和手段, 微课就是其中之一, 能够有效突破传统课堂教学在时间、空间和教学资源等方面的限制, 迎合小学生的性格特点, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 从而有效实现小学数学高效课堂的构建。

#### 一、微课教学在小学数学中的应用优势

##### (一) 使课堂教学高效便捷

微课以短视频的方式为主, 教师可以通过网络平台, 与学生进行交流和互动, 并将课堂教学中对重难点知识点的讲解过程录制成视频的形式, 上传至网络平台, 学生可以利用手机、平板、计算机等设备, 通过连接移动网络进行随时随地的观看和学习, 充分利用学生课下的碎片时间, 以方便、快捷、简单、高效的教学方式, 加强学生的学习效果。

##### (二) 有效增加教学针对性

微课视频的录制, 往往是以单个知识点为中心, 时间控制在5-10分钟, 能够有效突出教学中的重难点, 同时吸引学生的注意力, 使其在短时间内保持高度集中, 以针对性的教学形式和内容来提高学生的学习质量与效率。

##### (三) 丰富课堂教学的资源

微课教学的开展离不开网络信息技术的支持, 教师可以借助网络平台, 为学生搜集更丰富的教学资源, 并以图片或视频等形式, 将抽象的数学知识进行直观、形象的展示, 方便学生理解与掌握的同时, 活跃课堂的教学氛围, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 带给学生全新的学习感受。

##### (四) 弥补传统教学的不足

在传统的小学数学教学中, 教师过于注重学生对理论知识的掌握, 惯于采取灌输式的教学模式, 在课堂教学中以教师的讲解为中心, 师生之间缺乏有效的交流与沟通, 且在布置教学内容、设置教学目标的时候, 很难兼顾所有学生的需求, 从而导致学生之间的差距越来越大, 严重打击了部分学生的学习积极性和自信心, 从而影响最终的教学效果。而微课作为一种信息技术下的新型教学模式, 在小学数学教学中的有效应用, 能够有效弥补传统课堂中的问题与不足, 使课堂教学变得更加高效。

##### (五) 培养学生的思维能力

小学阶段的学生正处于成长发育的启蒙阶段, 认知水平、思维能力都有待提升。因此, 小学数学教师在开展教学活动的时候, 需要以正确的教学方法对学生进行引导, 巩固学生基础知识的同时, 培养学生的逻辑思维能力, 而微课的有效应用, 则能够将教学知识点简单化, 进一步加深学生的理解与认知, 进一步提高学生的思维能力, 促进学生的综合发展。

#### 二、信息技术下小学数学微课教学的实践策略

##### (一) 创新教学方法

在小学数学教学中利用微课教学, 能够帮助教师创新教学的方法和手段, 借助现代化的信息技术, 将抽象、晦涩的数学知识, 进行形象化和具体化, 一方面能够降低知识点的理解难度, 另一方面也可以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 是提升学生学习质量与效率, 促进学生综合发展的重要动力。

例如, 在教学“圆锥的体积”的时候, 由于小学生缺乏一定的空间感, 无法对圆锥体积的计算进行合理的想象。为此, 小学数学教师可以借助微课的教学形式,

首先, 引导学生根据所学的正方体或三棱柱的体积计算方式, 对圆锥体积的计算方式进行推算, 并以动画、视频等形式进行演示和操作, 创新教学方法的同时, 丰富学生的学习体验, 充分发挥微课的教学优势, 调动学生的学习积极性和主动性, 加深学生的理解与掌握, 从而进一步提升课堂教学的质量与效率。

##### (二) 丰富教学资源

教学资源是影响课堂教学质量与效率的重要因素。在传统的小学数学教学中, 教师的教学资源以课本教材内容为主, 有一定的局限性, 非常不利于学生数学视野和思维的拓展。而在微课的教学模式下, 小学数学教师则可以借助网络和信息技术的优势, 通过资源共享为学生搜集更多的教学资源, 并根据学生的实际学习情况和需求, 进行适当的删减和补充, 提升自身专业能力和教学水平的同时, 加强课堂教学的科学性和适用性, 确保小学数学课堂教学的高效开展。

##### (三) 培养探究能力

新时期的教学标准中, 要求教师在开展教学活动的时候, 为学生构建“自主、合作、探究”的教学环境和氛围, 以此来加强学生的自主学习能力和合作探究能力, 为学生综合能力和素养的提升奠定坚实的基础。因此, 小学数学教师在利用微课开展教学活动的时候, 可以通过小组合作的教学形式, 培养学生的合作探究能力, 从整体上提升班级的学习水平, 全面实现学生共同发展的教学目标。

例如, 在教学《认识人民币》的时候, 教师可以根据学生的认知水平、兴趣爱好、学习能力等, 对学生进行科学合理的分组, 在保证每组学习水平相当的基础上, 引导学生对教学内容进行合作探究, 既能够活跃课堂氛围, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 还能够让学生在互帮互助、互相督促下实现共同进步与发展。在此过程中, 教师可以以微课的教学形式, 向学生具体、形象的展示人民币的图片及元角分的换算关系, 并在教师的指导下, 对教学内容进行动手实践与合作讨论, 从而有效加强学生的学习效果, 促进学生的综合发展。

##### (四) 优化教学评价

教学评价是课堂教学的重要环节之一, 也是提升学生学习质量与效率的重要因素。而信息技术下课堂教学评价中, 教师可以借助微课的教学优势, 对教学评价方式进行合理的优化与调整, 进一步提高微课资源在课堂教学中的应用价值。为此, 小学数学教师需要综合考虑学生之间的个体差异, 结合学生的实际学习情况, 在明确其发展需求的基础上, 对微课资源的应用形式、程度和效率等进行适当的调整, 通过增加微课资源与课堂教学的适配度, 来保证课堂教学的质量与效率。

#### 结语

综上所述, 在现代化信息技术的支持下, 将微课这种新型教学形式引入到小学数学教学中, 既能够增加课堂教学的趣味性, 提高学生的学习兴趣 and 积极性, 又能够通过直观生动的展示形式, 以及具有丰富性、针对性的教学内容, 降低数学知识的理解难度, 提高学生的学习质量与效率, 全面实现小学数学高效课堂的实施与构建。

#### 参考文献

- [1] 张平平. 信息化背景下小学数学微课程研究[J]. 课程教育研究, 2018(52): 102-103.
- [2] 王莉. 微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019(14): 141-142.
- [3] 曹杨. 浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2019(19): 74-76.