

上述在建群建议中,提出要少在群里发话题进行热议,是为了净化群内的空间,让后来看到群消息的家长,能够看到通知信息,避免通知信息被淹没,微信群的通知模式看似德育的功能不强,实际上早已经从根源上杜绝了学生撒谎、以至于荒废学业的问题。如在未建立微信群的时候,有的学生就谎称学校要叫练册费用,要家长拿钱,然后自己去网吧逍遥,还有的学生经常迟到早退,自习课上无人监督的时候学生经常溜出去抽烟,这些问题都可以借助微信群,搜索到对应家长的名字,然后私下对接,通知家长引起注意。在此基础上,学生们的很多偷懒、要滑行为无法施展。但毕竟微信群还缺少有关德育教育主题的互动功能,家长们在德育上也比较被动,不利于家校合力。班主任可以另外开通公众号,学校的班主任可以联合起来,共同开设“某学校官方公众号”,与信息技术教师、美术音乐教师联合起来,管理公众号,发送一些教育类文章,如“初中孩子叛逆的十种表现,快看看你家孩子叛逆了没有?”引起家长的共鸣,鼓励家长在公众号留言,对于比较有争议的话题,班主任可以将话题转换到群里讨论,而对于家长们比较有共鸣的话题,班主任可以指导家长正确教育,如“孩子叛逆不可怕,一招读懂孩子的想法。”在公众号上还可以引导家长禁止打骂孩子:“棍棒底下出孝子?那些没有被打过的孩子后来都怎么样了?”鼓励家长让学生做力所能及的事情:“初中生力所能及的一百件家务,快让你的孩子动起来。”通过公众号去影响家长,构建家校合力。

3. 借助朋友圈,记录鼓励学生进步

上述提及公众号文章影响家长,来构建家校合力的德育形式,虽然效果较强,但也有一定的弊病,有的家长文化程度低不爱阅读,很少打开公众号,有的家长太忙了,顾不上看公众号,无法及时的参与讨论、留言,那么,这样的情况下,班主任就可以结合学生的情况,选择性的将文章发送到朋友圈,如阅读量较低的发送到朋友圈增加曝光率,部分与学生关联紧密的问题可以发送到朋友圈,引起家长的

注意,如班级中特长生比较多,就可以发到朋友圈:“初中生到底该不该掌握一种特长?是耽误学习?还是必经之路?”而若是班级中特长生较少,则不必大张旗鼓,另外朋友圈还有弘扬正气的作用,班主任要以身作则,可以把日常生活中自己的德行观念、看到的具有德行的事情、搜集的有关德行的事迹发送到朋友圈,如班主任发朋友圈:“今天风大,学校的垃圾很多,看到很多同学都自发的捡垃圾扔进垃圾桶,很感动!”还可以在朋友圈中表扬学生,树立榜样:“我们班的小可爱,这次考试前进了年级十名,老师真为你骄傲。”朋友圈提及的学生正是平时不爱学习的,学生看到后更有学习的动力,家长看到后,原本已经放弃了对孩子的学习监督之心,也重新燃起了热火。

结束语

班主任要以身作则,把自己当作是太阳,让阳光普照到每一名学生的身上,班主任要把自己当作春风,春风拂面让每一名同学都感到温暖,班主任既是学生的老师,又是学生的益友,班主任主要负责学校教育,而家长主要负责家庭教育,班主任应借助微课,将自己与家长、与学生牵系起来,让德育自然而然的渗透进学生的心灵,而不是虚浮于学生的认知表层,扎根于学生、家长的心中,让学生的德行意识更强。

参考文献

- [1] 郝建民. 利用班级微信群做好班级管理工作之我见[J]. 宁夏教育科研, 2018(4): 61-62.
- [2] 张永洁. 好风凭借力送我上青云浅谈微信群在家长参与班级管理中的作用[J]. 新一代, 2018(10).
- [3] 刘宗树, 刘元香. 论如何在初中班主任工作中开展好德育工作[J]. 中小学电教, 2019.

加强小学语文教育,发挥语文教学的德育功能

陈雪球

(广东省廉江市安铺镇第五小学 广东 廉江 524444)

【摘要】语文学科人文性比较鲜明,教师的教学内容应顺应现代教育的趋势,重视学生的德育教育。在知识传播的基础上,教师对学生思想道德品质方面的教育进行增强,能够让学生在未来人生中有更为全面的发展。本文将从一线教师的实际工作入手,对如何在小学语文教育中发挥其德育功能的内容进行简要阐述。

【关键词】小学语文; 语文教学; 德育功能

引言

良好的学习习惯在语文学科学习过程中发挥着重要的作用,所以教师在讲课过程中必须潜移默化地对学生的德育思维来进行教学引导,秉承将思想教育与语文教学的辩证统一作为中心路线的原则,为学生打下良好的基础。学生在学习的过程中应重视知识的储备,语文教学不能贪多求快,应重视知识的积累以及环境的熏陶,逐步提升学生的道德修养。

一、发挥语文教学的德育功能

弟子规当中有句话提到“首孝悌,次谨信,泛爱众,而亲人,有余力,则学文。”相信不少教师与学生都拜读过弟子规,从古至今,原本排在学习知识之前的德育教育,为何会在近年来变得如此弱化?并不是因为每个人都觉得他不重要,只是在繁重的学习压力下,学生不得不面对各种各样的考试,我们经历了几十年的应试教育,已经逐渐习惯于这样的授课模式。所幸的是,语文学科从来都不是哪一个学生能够突击提升的科目。所以得以有更多的机会在语文教学过程中提升德育教育水平,这是因为德育教育在语文教学中是贯穿于各个角落的,我们所学的每一篇课文、每一个历史人物、每一个文学家都有其闪光与令人钦佩的地方。无论是为了传承中华上下五千年的文化,还是为了让学生将来能够真正地在社会当中发光发热,我们都应当积极的发挥语文教学的德育功能,这也是其在当今社会的重要性体现。

二、发挥语文教学德育功能的具体方法

(一) 立足教材本身

德育教育过程中讲究细节,我们对于小学语文教材的德育内容进行开展的过程中一定要学会从细节入手。小学阶段的学生,所谓的社会观、价值观以及人生观都尚未成型,教师所传达的每一个意见以及对生活的看法,都有可能影响到学生对于整个世界的认知。所以在进行课文教学的过程中,一定要将所有的在课堂上需要体现的内容,都作为学生去了解生活与社会的重要视角来对待。

例如,在四年级的教材当中,提到12岁的周恩来在沈阳亲眼目睹的国人在当时所遭受的不公,深感痛心,因此立下“为中华之崛起而读书”的誓言。在语文教学过程中,有关德行的篇章比比皆是,其中的每一个字眼与片段都会触动人心,对于学生来说,如果将其单纯视作课内任务来完成是何其悲哀的一件事。所以,每一位教师都要从教材本身出发,来重视起德育功能所能发挥的作用,并且将其融入到自己的教学方法中。教师应立足教材,将德育教育融入其中,使学生可以跨越时空的局限,学习先辈的良好品德,提升学生的核心素养,进而推进学生的全面发展。

(二) 增强师生互动

我国是文明世界的礼仪之邦,现实生活中,我们却看到了更多的人在成年以后并不懂得如何与他人交流,甚至都出现了社交恐惧症。或许这些得了社交恐惧症的成年人,都依稀记得自己在孩童时期,在上台演讲的时候,在面对老师与长辈的发问的时候,自己曾陷入如何的窘迫。小学阶段本应该让这些孩子能够克服恐惧,去面对人生中的大风大浪,但事实上他们却因此更多的增添了自己的保护色。

在课本上有一个模块的口语交际内容是以“小小讲解员”为主题的,但口语交际基本上在试卷中是不可能进行重点考核的,愿不愿意做好、能不能做好这个模块的内容,都在于教师主观的意愿。其实当学校有客人来的时候,我相信很多学生都很有希望能够在客人的面前表达自如,当有亲友来到家的时候,也有很多学生希望能够讨人喜欢。其实这是一个很现实的场景,倘若教师愿意在这样的环节中增强师生互动,也一定能够为学生带来不小的收获。如何面对陌生人,亲人,朋友以及家人的感情,怎么去处理人与人之间的关系,也是德育教育中非常重要的模块。

(三) 借助文化熏陶

随着西方文化的渗透,不管是成年人还是孩子,都会更容易接受现代的观念与思想,对于传统文化的内容,却失去了辨别与欣赏的能力。很多老师在上课的过程中,没有办法吸引到学生的注意力,在讲解古诗的时候,课本上所有的人物画像基本上就成为了学生的“绘画创作场所”,我觉得孩子们并不是不懂得尊重古人,只是教师的讲授方式无法让他们从古人的言语中看到自己,一个跟自己毫无关系的人,又怎么能够谈得上尊重呢?如果课本上印着的是孩子们自己的长辈,这种乱涂乱画的现象一定会少很多。

文化熏陶是在德育内容当中非常重要的部分,课本古诗当中有一首王昌龄的《出塞》,里面有一句是非常有气势的,就是“但使龙城飞将在,不教胡马度阴山。”这样的英雄气概是现代何等缺乏的一种气质,我们会发现阶段的青少年,更喜欢带有英雄主义色彩的影视作品,从古至今,历史长河中并不缺乏这样的英雄,在语文教学过程中,教师应当尽力带领学生去领略文化当中的深层含义,在潜移默化中提升学生的道德素养。

结束语

语文教师既承担着学生的品德塑造责任,也承担着专业的知识讲授职责。教师要发自内心的热爱这门学科,将基础德育与知识穿插在教材的教学当中,让学生能够逐步的在教师的引导下,成为一位全面发展的优秀学生。教师将德育教育的工作巧妙融合到日常的实践教学当中,让学习与德育之间相辅相成,以知识的积累来促进学生理解能力地提升,从而全面提升学生的语文综合素养。

参考文献

- [1] 关金屏. 如何强化小学语文教育,发挥语文教学德育功能[J]. 课程教育研究, 2019(48): 183-184.
- [2] 张兰军. 浅析加强小学语文教育,增强语文教学德育功能[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 152.
- [3] 李多喜. 加强小学语文教育,发挥语文教学德育功能[J]. 学周刊, 2019(27): 86.
- [4] 唐雷. 加强小学语文教育 发挥语文教学的德育功能[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(05): 19.