

初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨

彭伟

(江苏省徐州市铜山区马坡镇中心中学 江苏 徐州 221144)

【摘要】随着科学技术的不断发展和教育教学事业的不断深入发展和改革,现阶段信息技术和教育事业的融合已经越来越密切,正在深入到教育教学的各个阶段和各个学科之中。其中微课就是一种比较常见的现代化信息技术教学手段,而且正在被广泛的应用在教育事业的各个阶段。本文就是针对“初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨”这一话题进行分析讨论,旨在提出一些利用微课促进初中语文课堂教学效率和教学质量的策略,希望对初中语文教育事业的不发展有一定的借鉴意义。

【关键词】初中语文教学;微课;策略探究

引言

在科学技术飞速发展的今天,现代化信息技术和教育教学事业也在不断融合,因此就诞生了微课教学这一新型的教学方式,它辅助了现代化的教学,不仅丰富了课堂教学内容,提高了教学效率,还有效地调动了学生们的学习兴趣,对于提升初中语文教学有着重要的作用。另一方面,由于微课在初中语文教学阶段的应用时间并不长,微课上的教学资源也不够丰富,教学方式也相对枯燥单一,因此在调动学生的学习积极性方面做得还不够好。

一、微课在初中语文教学中的应用现状分析

由于初中语文中微课的实践安排并不科学,因此在初中语文中引入微课进行教学的课堂效率提升的并不明显。还有一部分教师的教育观念相对传统,不愿意引入现代化信息技术手段丰富教学内容,提升教学效率,因此使微课的作用在初中语文教学中难以得到充分的发挥。另一方面,由于微课在初中语文教学阶段的应用时间并不长,微课上的教学资源也不够丰富,教学方式也相对枯燥单一,因此在调动学生的学习积极性方面做得还不够好。

二、促使微课在初中语文教学中能够充分发挥作用的策略探究

(一) 抓住微课的课堂应用时机

在初中语文的实际教学过程中,教科书的编写者对于教学文章的选择都是非常慎重的,运用的都是非常经典的诗句,其中蕴藏着很多精美的内容和丰富的情感,对于初中阶段的学生来说是有一定的理解难度的。因此在初中语文教学过程中,有很多学生都因文章难度过大,而丧失了对语文学习的自信心,从而放弃了初中语文学习。此时教师就可以合理利用微课资源降低教学难度,丰富初中语文的课堂教学模式和教学内容,从而更好地调动学生的学习积极性,激发学生的初中语文学习兴趣。比如在学习一些难度非常大的文章时,教师就可以利用微课上视频,图片,音频等形式丰富学生的课堂内容,增强初中语文课堂教学的趣味性,调动学生的学习兴趣,使学生更好地参与到课堂中来,从而提高初中语文的课堂教学效率和教学质量。

例如,在部编版八年级《孟子二章》这节课的教学过程中,其中的《富贵不能淫》和《生于忧患,死于安乐》两篇文章都是文言文的形式。而初中生的语文知识基础还比较薄弱,对于文言文的接触也比较少,文言文的阅读和理解水平都还比较低。因此对于初中生来说,这两篇文章是有一定的学习难度的。此时教师在实际教学过程中就可以利用微课资源辅助课堂教学,比如通过播放名师讲解视频,帮助学生理解文章大意,然后再进行逐字逐句的分析讲解,帮助学生理解整篇文章实际含义。

(二) 初中语文教师要积极转变教学理念

现阶段由于互联网技术的飞速发展,互联网已经深入到千家万户,由于很多学

生沉迷于互联网中的游戏小说等内容,耽误了学生的学业,玩物丧志。因此很多家长都严格控制学生的上网时间,甚至不让学生上网。此时教师就应该积极转变教学理念,帮助家长更新教育理念,鼓励家长让学生多上网查阅各种有关初中语文的学习资料。比如利用微课资源进行初中语文学习,这样不仅有利于丰富课堂内容,增加学生的语文知识积累,还有利于调动初中生的语文知识学习兴趣,提高初中生的语文学习成绩,促使学生的语文综合素质不断提高。

(三) 利用微课资源巩固所学知识

由于我国现阶段各地区的发展还不够平衡,很多地区由于教学观念落后,教学资源也比较少,整体的初中语文教学质量都较低,不利于初中生的语文学习。此时教师就可以利用微课上的资源共享功能,丰富教学内容,提升学生的语文素养。除此之外,由于微课上的教学资源形式比较丰富,有很多的视频,图片,音频等形式的教学资源,教师在利用微课进行实际课堂教学的过程中,就可以利用这些资源有效调动学生的学习积极性,加深学生的学习印象。由于微课的使用地点时间都不受限制,学生在课后也可以通过手机电脑等设备进行观看,这样就有利于学生对于所学知识的巩固,加深学习印象,提升学习成绩,促使学生自身的语文综合素质不断提高。

结束语

综上所述,在初中语文教学中,合理利用微课进行教学,对于提升初中语文的教学质量和教学效率都有非常显著的作用。因此教师一定要积极转变教学观念,在课堂中引入微课的教学模式,更好地调动学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣,提高学生的初中语文学习效率。除此之外,微课还是一个资源共享平台,学生可以从微课的资源共享平台上观看到各种名师的教学,有利于提升学生的学习效率和学习成绩,促使学生的自身语文素质得到全面的提升。所以初中语文教师在实际教学过程中及一定要积极转变教学观念,在课堂教学中引入微课教学,丰富初中语文的教学模式和教学内容,促进初中语文教育事业的不的发展和进步。

参考文献

- [1]张晚丽,祁杰川.初中语文课堂教学中微课的运用实践探究[J].课程教育研究,2019(41):57-58.
- [2]李保兰.初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J].中国农村教育,2019(22):50-51.
- [3]杜琳.初中语文课堂教学中微课的运用实践探究要求[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷二——教育在线.:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:2-3.

高中政治教学中案例教学法的应用

肖成秀

(四川省宜宾市南溪第一中学校 四川 宜宾 644000)

【摘要】随着新课改战略的不断发展与推进,我国各地区高中政治教学也逐渐实行了课程改革,政治教学是高中教学的重要组成部分,政治教学对于学生正确人生观以及价值观的树立,具有积极影响。但是经过我们的调查与分析,可以了解到现阶段高中政治教学还存在一定问题,传统的政治教学模式,已经无法满足学生的学习需求,要想保障高中政治教学的质量与效率,相关部门以及任课教师就应对其进行积极的改革,将案例教学法与高中政治教学相结合,不仅能够激发学生的学习兴趣与热情,还能够营造良好的政治教学课堂氛围,从而促进高中政治教学的进步。

【关键词】高中;政治教学;案例教学法;应用

随着社会不断的发展与进步,人们对于各阶段学生的政治教育也愈加重视,要想提高高中政治教学效率与质量,首先就要对政治教学模式进行改进与优化,从而促进高中阶段学生身心健康的综合发展。在传统的高中政治教学模式下,学生的学习热情无法得到激发,而案例教学方式则可以很好的解决这一问题。在案例教学模式下,学生能够积极主动的加入到政治教学活动当中,从而促进高中政治教学质量与教学效率的提升^[1]。

1. 案例教学法在高中政治教学中应用的重要意义

1.1 教学课堂生动性的提高

传统的高中政治教学模式,是以教师为课堂主体,而开展的知识讲授活动,在这样的教学模式下,要想激发学生的学习兴趣是比较困难的。而案例教学法在高中政治教学中的应用,则可以使这一情况得到改变,从而将政治知识以及课本中的一些政治理念,变得更为简单化以及形象化。在这样的情况下,教师为学生讲解,能够促进学生快速的掌握政治知识。并且将案例加血法引入到高中政治教学当中,还可以充分调动学生的视觉以及听觉,使学生能够快速的将政治知识与实际生活相结合,从而加深学生对政治知识以及相关问题的理解。由此可见,案例教学法的应用,不仅可以促进教学课堂生动性的提高,还能够加深学生对政治知识的理解,从

而激发学生的学习热情^[2]。

1.2 对学生分析问题以及解决问题能力的培养

将案例教学法引入到高中政治课堂当中,可以使使学生更加细致的观察问题,并且针对问题展开具体的分析,在这样的情况下,学生能够灵活思考,从而促进学生分析问题以及解决问题能力的提升。除此之外,在案例教学法下,课堂教学的主体由教师转变为学生,在这样的改变下,学生可以直接参与到课堂活动当中,从而分析与解决案例内容中的问题。在高中政治应用案例教学法期间,学生需要不断的对问题进行思考,从而激发自身的思维能力提升,并且在语言表达能力方面也将得到有效培养^[3]。

2. 高中政治教学中应用案例教学法的具体措施分析

将案例引入到高中政治教学当中,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能有效的培养学生分析问题以及解决问题的能力,从而保障高中政治教学的质量与效率,下面我们将具体探究案例教学在高中政治课堂的应用措施。

2.1 通过案例教学法实现学生视野的开阔

就政治学科来说,学习是没有边界的,有效的政治知识学生还能够帮助学生开阔视野。在实际教学期间,教师可以将政治课堂当中的知识点,与国内外的一些时