

探究小学语文写作教学与小学语文阅读教学的有机结合

杨树玉

(甘肃省靖远县五合镇白塔小学 甘肃 靖远 730600)

【摘要】在目前新课改的背景条件下,要想提高小学语文阅读教学的效率,就要积极地寻找最合适的阅读与写作的相关契合点,以此来帮助学生逐渐丰富自己的写作经验,提高自己的阅读积累。阅读与写作之间都是相互联系的,并且处于一种相辅相成的状态中。写作主要来源于阅读,阅读所代表的也是写作的重要基础条件。在实际教学的过程中,教师要将教材作为重要的依托条件,将阅读与写作充分结合起来。本文在分析现如今小学语文阅读与写作教学中存在的问题的前提下,提出了相对合理与科学的结合小学语文写作与阅读教学的有效措施。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 写作教学; 有机结合

引言

伴随着我国新课程改革进度的逐步加深,小学语文教学的相关改革已经发展成了最主要的改革内容,并且强化学生的阅读与写作能力也逐渐发展成了重点内容。在语文教学的过程中,阅读与写作是最主要的两个发展方向,同时两者之间也是不可分割的,相互之间存在着十分紧密的联系。

一、小学语文阅读与写作教学中存在的问题

(一) 教学模式相对落后与陈旧

伴随着新课程改革的逐步深入,教师一定要注意将学生作为发展的中心,逐步实现教学方式的创新发展。但是,仍旧存在着部分教师在实际教学过程中并未从思想上实现对其的重视,单纯的使用填鸭式的教学方式。这一教学方式总体来说缺少一定的课堂交流以及互动性,学生很难切切实实地深入到课堂中来。长此以往,就会促使学生的写作兴趣逐步降低,不但无法掌握相关的写作技巧,还会存在着相对严重的记流水账的状况。

(二) 学生未形成良好的阅读习惯

小学生的年龄相对比较小,并且其注意力也相对很难集中起来,无法在一件事物之上保持相对较长的兴趣。对于学生的这一心理特征,教师并未重视起来,在写作的过程中一味的向他们灌输诸多的阅读文字,并且机械式的让孩子对其进行模仿,因此也很难发挥出好的效果。

(三) 阅读质量水平不一

这一现象的出现,本质上是受到市场经济发展趋势影响的。市场经济有着一定的随意性,它的出现为行业的发展创造了许多的机遇,但是其自身的随意性特征也导致了市面教材质量水平不一的状况。与此同时,还有部分商家为了可以收获更多的利益,甚至将一些低俗内容印刻在小学生的读物上,这对于小学生的健康成长十分不利。

二、小学语文阅读教学与写作教学相结合的有效措施

(一) 深入挖掘相关教材

通过这种方式来不断提升课堂教学中的有效性。要开展阅读教学活动与写作教学的相关活动,一定要注意将教材内容作为重要的依托条件,在进行教学的过程中,深入的对教材的相关内容挖掘与开发,以此来搜寻阅读教学与写作教学相互结合的相关素材,其中包含着相对较强时代特色的相关文章,以此来保证在提升学生实际阅读能力的基础条件下,进一步的积累学生的写作素材以及思路。

(二) 提取精彩段落

提取素材中的精彩段落,主要是为了为学生提供更好的写作相关素材。在小学阶段,要培养学生的写作能力,需要通过模仿阅读教学作品的形式来进行,但是由于小学生的思维能力以及学习能力水平相对有限,对于教师来说,一定要合理的为学生选择最适宜的模仿片段,提取其中存在的精彩的段落,以此来有针对性的帮助学生提供他们的阅读以及写作等方面的能力。

(三) 增加课内外阅读量

小学语文教材中每一篇文章都是精心选择出来的,文章中的例文主题主要包含记人、写景、童话与寓言等形式展现出来,并且文章的取材十分的新颖,布局也十分合理,有着非常完美的语句。由于每一篇文章都有着其自身相对比较独特的写作方式,因此一定要在理解、阅读、欣赏的基础条件下为学生提供一定的指导,引导学生将其充分运用到实践活动中去。每一篇文章的意境与特色都各不相同,对于教师来说,其最主要的责任就是充分发挥诸多优秀语文作品的效用,积极地引导学生可以在语言环境中爱阅读、自主阅读,促使学生逐渐形成相对良好的阅读习惯。

(四) 改善教学方式

在开展阅读教学的过程中,教师一定要发挥多媒体与形象语言手段的效用,积极地创设合理与有效的情境氛围,促使学生的阅读理解与能力逐步提升。

举例来说,以《观潮》这一课程来说,班上的学生多数都是并未接触过大潮相关现象与知识的,因此对于钱塘江大潮中有关“天下奇观”的概念也很难理解。针对这种现象,教师需要将多媒体的效用充分发挥出来,通过展现影视资料的形式将这一壮观的景象展现在学生面前,同时搭配语文课堂的精彩描述,为学生创造身临其境的感受,以此来逐步提升学生对于语文知识的理解、想象与联想等方面能力,继而促使学生的脑海中不断加深对于字词语句的深刻理解与现象,灵活与生动的将其应用到写作过程中去。

(五) 整合写作与阅读

依据年级不同的学生要使用不同的整合方式,对于一些低年级的学生,可以不断加强对其阅读能力的培养,积极地引导学生阅读一些比较优秀的文章,加强学生阅读能力的培养,对于一些高年级的学生来说,则是要将写作能力的培养重视起来,引导学生将自己想写的内容用文字的形式展现出来,同时还要注意促使片段的清晰与具体性得到充分保证。

举例来说,在学习《桂林山水》之后,学生一定会对文章的写作手法有着一定的了解,对于教师来说,要依照文章的写作手法,积极地引导学生将生活中的素材作为重要的模仿素材,锻炼自己的写作手法与技巧。

结语

综上所述,在新课程改革的背景条件下,逐渐实现阅读与写作之间的契合,可以有效地改善小学语文教学现状,这也是基本符合学生为本的教学理念,契合小学语文课程改革的必然要求。对于教师来说,一定要为学生提供准确的指导。

参考文献

- [1] 桑小红. 浅议如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力[J]. 学周刊, 2020(14): 71-72.
- [2] 毛晓玲. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 科技资讯, 2020, 18(10): 101+103.