

一边看一边读，一边用肢体动作来表示这些字。让学生利用自己的形体动作记忆字形。

例如：把手放在眼睛上——看；双臂伸直，双腿并拢——十。

5. 图像识字。如教学“采”字，出示鲜艳的画面，一棵树上有一些果子，一只手灵活地采摘着树上的果子。

三、引导学生发现汉字规律，激发其探究创新意识

1. 汉字数量多，笔画繁，结构复杂，难认、难记、难写，如一个个死学，费时低效，枯燥无趣，但依规律而学，就能举一反三、触类旁通。如认识一组“品”字构字法组成的生字：“品”、“晶”、“森”、“众”“鑫”“淼”。以“品”为例，教师可以提问：“品是由什么字组成的呀？”答曰：“口。”接着设计体态语，喝茶并喝三口，然后问学生：“刚才老师喝了几口茶？”并告诉学生：“中国字有个特点，就是一个单字重复几次组成一个字，每重复一次意思就加强一次。汉语里，‘三’表示多，所以‘品’由三个‘口’组成，就表示喝了很多口茶的意思。”凡由三个相同的单字叠加而成的字，就是品字形结构的字。品字形结构的同体会意字规律是一字重复三次，每重复一次意思就加强一次。以此类推，学生就不难掌握其他几个要学的字了。

2. 分解部件法。把合体字分解成两个独体字，再将两个独全字组合在一起。为了更好地记忆，我们还可以将分解的汉字编成顺口溜。如雨田雷，立早章，加贝贺等。

要掌握方法，自主认字，创新识记。识字教学与其他教学一样肩负着开启学

生心扉、发展学生智力、促进学生主体发展的重任。教学中应充分发挥学生的想象力、创造力，挖掘学生大脑中蕴藏着的巨大潜能，让学生自己想出认字的办法，如编故事、编谜语等。

四、搞好识字教学的具体策略

1. 读一读。（1）借助汉语拼音这一识字工具，自己读准字音并凭借课文内容的情节性，在趣读中识字，在美读中巩固。（2）在学生读准字音、读通句子之后，采用带入情境、绘画、演示、小组学习等方法生动活泼地引导学生理解字、词、句的含义，喜爱这图文并茂的文章；采用范读、评议读、配乐读、配课件读等多种朗读形式，引导学生把自己体会到的情感表达出来，使学生在兴致勃勃的多遍朗读中巩固字音、理解字义、感知字形。

2. 写一写。写字是一项重要的语文基本功，从一年级起就要求写得“正确、端正、整洁”。教学中应保证充足的写字时间。一般说来，可以采用这样的步骤：（1）读贴，让学生仔细观察田字格中的字，回答在写这个字时应注意什么；（2）范写，即老师在田字格中一笔一画地写，边写边提醒学生应注意的地方，学生在此间不能动笔，要求认真看仔细听；（3）动手写，学生在田字格中写两个生字，以巩固字形；（4）反馈，这点在写字教学中很重要，老师及时表扬写得好（包括字迹工整和书写习惯）的学生，会大大促进学生的识字兴趣。总之，紧紧围绕汉字的音形义展开教学，激发学生识字的兴趣，教给学生识字的方法，培养学生识字的能力，才能切实地提高学生识字的质量。

初中英语词汇教学有效策略探究

张艳

（江西省吉安县文山学校 江西 吉安 343100）

【摘要】在素质教育全面实行的教学背景下，英语教育在我国初中教学领域的地位不断提高，英语词汇作为英语学习的重难点部分，被越来越多的英语教师所关注。英语词汇教育不仅满足了现阶段素质教育的要求，同时也顺应了国家向国际化发展的趋势，为了提高初中英语词汇教学的效率，使同学们掌握必备的基础词汇知识，就需要从教者在教学过程中掌握有效的教学策略。本文的主要内容是初中英语词汇教学的有效策略探究。

【关键词】初中英语；词汇教学；策略探究

随着我们国家在世界上国际地位的不断攀升，其各个工作领域也逐渐走向国际化，而英语作为一门对外交流的语言，其在此过程中起着至关重要的作用，因此英语教育在我国现阶段的初中教学课程中也占有着非常重要的地位。为了改变传统的教学方式，提高词汇教学的质量和效率，就需要英语老师及时了解学生的学习动态，利用正确的方法和手段进行教学，摆脱传统教学的束缚，以更加高效的方式进行教学，从根本上提高孩子们的学习质量。

一、应用情景教学，提高英语词汇学习的效率

初中阶段对于学生而言，是学习英语的重要时期，因此更加需要从教者利用科学有效的教学方法，提高其英语学习的效率和质量，帮助他们在未来的学习和生活中获得更加良好的发展。情景教学作为一种高效的教学方法，被教师们所广泛应用，能够有效提高英语词汇的课堂教学效果。由于初中时期的孩子们正处于青少年阶段，对于枯燥乏味的单词教学难免感到厌倦，为了解决这一教学问题，就需要教师掌握情景教学，并且对英语课堂进行合理的规划和设计，使孩子们在轻松愉快的环境下学习英语词汇^[1]。在实际教学过程中，英语教师可以构建出一个丰富多彩的教学情景，让学生们可以切身地体会和感受英语词汇学习过程中的乐趣，增加他们的学习兴趣和积极性，从根本上提高其学习效率。比如在学习七年级上册Unit4 “Where is my schoolbag?”时，教师可以结合教室内部的实际教学环境情况进行情景教学，比如教师提问“Where is the pencil?”学生进行回答“It's on the table.”以此来加强教师与同学们之间的交流互动，并且通过造句对话，强化对英语重点词汇的记忆和掌握。通过这种教学模式，不仅可以加深同学们对英语词汇的汉语意思以及固定用法的理解，同时还可以增加学生的学习兴趣，有效提高他们对英语词汇的学习效果。总而言之，在进行情景教学的过程中，老师可以引导学生们利用所学过的英语单词进行对话练习或者对同学们进行提问，通过利用英语沟通对所学英语单词进行反复练习，不断提升其对所学知识的掌握程度，为其以后的学习奠定良好的词汇基础。

二、借助多媒体设备，提高词汇教学的生动性

近年来随着我国现代化科学技术的不断发展，多媒体教学设备已经被广泛应用到初中英语教学过程中，从教者可以充分利用这些现代化资源，将英语词汇的教学过程变得更加丰富多彩，提高词汇教学的生动性。在实际的英语教学过程中，老师可以教一些英语单词表示的意思以图片的形式展现出来，进而帮助同学们更好地理解记忆。现阶段我国初中英语教学已经离不开现代化信息技术的协助开展，其不仅可以有效提高英语词汇教学的质量和效率，还可以利用丰富的教学形式吸引同学们的注意力，激发他们的学习动力，从根本上提高英语课堂教学的效果和质量。比如在学习“swim, dance, sing”等类似词汇时，教师可以提前准备教学课件，将游泳、跳舞以及唱歌的图片在讲解单词时安排同学们进行观看，帮助其更好地理解单词，强化记忆。

三、丰富教学形式，增强单词教学的趣味性

由于初中阶段的孩子们正处于少年时期，喜欢做游戏，因此初中英语教师可以通过做游戏的方式丰富枯燥单一的教学模式。在实际的英语教学过程中，老师可以根据孩子们的实际情况和思维方式科学合理的进行游戏活动安排，有效增强词汇教学的趣味性，并且充分带动孩子们的学习积极性，激发他们的学习兴趣。以游戏的方式进行英语词汇教学，不仅满足了学生活泼好动的性格特点，还丰富了课堂教学形式，增强了单词教学的生动性，使学生对单词的记忆和理解更加深刻，同时还在很大程度上提高了学生们对英语单词学习的效率和质量，十分有利于他们在未来英语学习过程中的发展^[2]。比如在学习“yellow, red, blue, green”等表示颜色的词汇时，教师可以设计一个游戏活动，将它们的单词和汉语打乱并抄写在黑板上，安排同学们进行对应连线。通过这样的游戏教学，不仅可以丰富英语课堂的教学形式，增加孩子们的学习乐趣，使其在轻松愉快的状态下进行学习，同时还可以培养学生们的反应速度。总之，丰富的教学模式可以大大降低同学们学习英语词汇的难度，老师可以利用科学合理的方法，优化英语课堂的教学效果。

四、及时进行复习巩固，强化记忆

同学们在学习过新的英语词汇后，需要及时复习巩固，避免出现单词遗忘的现象，降低学习效果。为了从根本上降低遗忘现象造成的不良影响，就需要教师按照一定的规律帮助孩子们对单词进行复习和巩固^[3]。老师可以根据英语教材的内容，将所学单词按不同单元分为多个板块，在学习新词汇的同时，对之前学过的词汇进行复习巩固，起到强化记忆的作用。并且在课堂上可以将同学们学过的单词进行小型听写测试，引导并帮助其对出现错误或不会的单词用红笔进行标记，并且让学生们利用课后时间对错误的单词进行反复拼写和练习，以此来加深记忆，提高学习效率。除此之外，老师在平时的英语单词教学中，还要时刻关注学生们的学习动态，根据实际情况提前做好教学规划，将重难点词汇进行细致讲解，并且要积极引导同学们进行课后的练习和巩固，提高英语词汇的学习效率。

结语

英语词汇是初中英语的重点教学部分，与孩子们的学习和生活息息相关，由于英语在教育领域中的地位在不断提高，因此为了提高教学质量，教师要通过有效的教学方法对学生们进行英语词汇的教学，以便于为学生们后续的英语学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]张燕. 在初中英语阅读教学中进行词汇教学的有效策略探究[J]. 英语教师, 2017, 17(20): 80-82+105.
- [2]倪文静. 初中英语阅读课中的词汇教学研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [3]刘慧. 初中英语词汇教学中多媒体应用情况的调查研究[D]. 延安大学, 2016.