

# 浅谈小学英语绘本阅读教学策略

李蒙

(江西新余高新技术产业开发区白水塘小学 江西 新余 338004)

**【摘要】**在小学英语的教学当中,绘本教学是小学生比较喜欢的教学方式。绘本文字兼画,是学生们喜欢阅读的教材。小学生们活泼好动,对英语的学习不是那么专心,想要培养学生们对英语的阅读兴趣,就要从阅读的教材入手。在小学时期,学生们是第一次接触英语,对英语有强大的好奇心,教师们要利用好这一点,有效组织学生们进行绘本阅读,积极引导学生们培养英语阅读兴趣。在课堂中营造一种良好的英语学习氛围,建立阅读小组,让学生们分享阅读。在进行绘本阅读教学时,教师要指导学生们的阅读方法和阅读技巧,以此提高学生们的阅读效果,一些有趣的教学活动可以激起学生们绘本阅读的积极性,增强学生们的综合素质。

**【关键词】**小学英语; 阅读教学; 绘本阅读

## 一、引言

绘本是一种图画、文字相结合的图画故事书,用以表达特定的主题和情感,绘本是低龄儿童非常喜欢的阅读形式。英语绘本文中以韵文、歌谣为主,属于生命化的课程资源,绘本的内容精练,用简短的文字构筑出一个跌宕起伏的故事;在表达内容上,风趣活泼,符合孩子们的语言习惯。将绘本应用在小学英语课堂教学当中,为英语教学活动赋予了新的生机,对于孩子们想象力、语言能力的培养非常有益。

## 二、小学英语绘本教学问题探析

### (一) 教师对学生的认知需求有所忽视

根据调查发现,现阶段在小学英语教学中,教师对绘本的运用并没有考虑到学生的认知需求。而在新课改背景下,小学英语教学要求突出学生的主体地位,激发学生的主观能动性。与此同时,学校拥有的绘本资源越来越丰富,教师对绘本的应用水平也在不断提高,然而受限于他们对小学身心特点的认识与理解,进而导致绘本资源的利用效果并不理想,最终对绘本教学产生负面的影响。

### (二) 教学目标趋于功利化

现阶段,小学英语绘本教学对绘本语言的关注度较高,但对绘本图画却没有足够重视,这也直接导致绘本的价值被削弱。其原因在于英语教学的目标设置趋于功利化,英语绘本成了一种知识载体而非教学策略。在新课程改革中,英语绘本属于一种直接资源,而英语课堂并没有发生本质变化,知识性目标在整个教学中依然占据着很大比重。不可否认,有的教师也在绘本教学中对图画进行讲解,然而深度却有所不足,大部分情况下都是根据图画来进行语言知识的讲解,如此一来学生也将关注点放在了文字上,而没有对图画的价值有所认识与理解。

### (三) 教学方法有待完善

目前,很多小学英语教师对英语绘本教学也存在认知上的错误,认为绘本教学的本质属于英语教学,其与传统教材有很多共同点,仅仅是含有更多图画内容。受到这一观念的影响,在教学环节很多小学教师依然采用理论灌输的教学方式,进而导致绘本教学的趣味性有所丧失,难以取得理想的教学效果。

## 三、小学英语绘本教学策略探讨

### (一) 做好英语绘本教学准备工作

对于小学阶段的学生而言,他们接触英语教学的时间并不长,学习基础相对薄弱,因此,在绘本教学中,教师应该做好充分的准备工作,引导学生围绕绘本故事中的问题进行思考,从而降低学生学习英语知识的难度。具体而言,在备课过程中,教师首先应该对英语绘本进行阅读与分析,找到吸引学生的素材,并以学生能力为前提,对英语知识的练习环节进行合理设计,让学生通过反复练习来强化巩固英语基础。其次,就学生层面来讲,在教学环节,教师也要充分把握学生的学习情

况,对绘本难点与重点予以分析,从而调整绘本教学的策略与方法,优化教学效果。

### (二) 考虑小学生英语学习需求

英语绘本有着精致、美观的包装,内容也涉及更多真实的情境,对于小学生而言能够发散他们的思维,因此对于小学生而言更具有吸引力。绘本中的故事往往有着深刻的内涵,通过阅读小学生不仅可以学习英语知识,同时也可以强化他们对周边世界的认识。与此同时,绘本语言简洁而形象,这对于小学生英语学习而言有着较强的适用性。因此,在教学过程中,教师需要充分利用英语绘本的特点与优势,根据小学生的身心特点,通过反复阅读与强调,帮助小学生对英语语句与发音方法进行学习。此外,绘本文中含有许多图画,对于小学生思维的发散有着积极的意义与影响。因此,教师应该将文字与图画结合在一起,在故事阅读中激发自身的创造力与想象力,从而锻炼自身的逻辑思维能力。

### (三) 合理选择绘本内容

在个体差异的影响下,小学生的心理状态与认知水平往往有所不同,因此,在绘本内容的选择上,英语教师也要对学生的个体差异予以充分重视。以三年级小学生为例,他们接触英语知识的时间相对较短,如果教师让他们阅读难度较大的绘本,那么即使有图片辅助,他们的学习效果也难以得到保障。再比如高年级的小学生,他们的英语学习能力达到一定水平,此时在选择绘本内容时教师可以适当增加难度,并将一些锻炼逻辑思维能力的因素融入其中,从而引起学生思考,帮助学生更好地融入英语绘本的学习当中。

## 四、结语

总而言之,英语绘本在小学英语教学中具有很强的适用性,作为小学英语教师,应该针对绘本教学问题进行深入研究,围绕绘本教学策略进行思考,提出优化措施,提高教学质量,为推动小学英语教学改革提供有力支持。

## 参考文献

- [1] 张彦智. 小学英语绘本教学策略分析[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2018(10): 92.
- [2] 张敏. 小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J]. 北京教育学院学报(社会科学版), 2016, 30(5): 80-84.
- [3] 吴敏, 任逸弘. 例谈“绘本”在小学英语阅读教学中的应用[J]. 英语教师, 2016, 16(8): 49-51.
- [4] 蓝倩. 小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J]. 新课程·小学, 2018(8): 49.

# 思维导图在小学语文写作教学中的应用研究

刘衍银

(江西省赣州市兴国县良村小学 江西 赣州 342400)

**【摘要】**小学生的直观思维十分明显,在小学语文教学中教师还需要以学生的直观思维为主进行作文教学的渗透,可以从图例开始,按照思维导图的方法引导学生对作文体系做出明确的分析,争取给学生作文学习提供更多思路,因此本文对思维导图在小学语文作文中的运用进行分析和研究。

**【关键词】**思维导图; 小学作文; 教学; 应用; 研究

小学作文教学,很多教师都提倡从生活实际出发进行作文训练的方法,其中关于学生思路的引导,逻辑性引导还有非常大的缺失性,因此在这样情况下还需要使用思维导图的方式引导学生写作,让学生更好的解决这样的问题。

## 一、学生在写作过程中的问题及思维导图的作用

小学语文写作教学主要侧重学生对文章结构的整体把握,同时涉及一些技巧和方法。学生在写作时往往因为缺少结构和重点,使得整篇文章读起来主次不分,结构涣散。在构思一篇作文之前,写作教学一般会要求学生首先打一个基本的框架,学生在建立框架的过程中缺少方法也会导致头重脚轻。此外,思维容易分散,没有一个整体的参照,容易出现离题偏题。因此,思维导图在学生构思文章结构、优化文章内容等各方面都起着积极作用。

## 二、思维导图在学生写作过程中的应用策略

### 1. 利用思维导图激活灵感

学生在拿到作文题目时,一般都要先思考写什么题材,什么内容和主题,但是在实际情况中,发现学生要么花费太久的时间,要么所写内容稀疏平常,相同体裁的文章泛滥。究其原因,学生们在思考作文内容时太过局限,对主题的思考不够发散,因而在创新上存在欠缺。比如要求学生写一篇关于感恩的作文,除了写爸爸,

就是写妈妈,格式单一,内容老套,除了半夜送医,就是晚睡陪读。利用思维导图,可以在模式上进行尽可能靠近主题的思维发散。

同样以感恩体裁为例,学生在拿到题目后,首先利用思维导图写下一个中心[关键词]感恩,然后用分支罗列平时值得感恩的人或事,内容不局限于亲人,还可以是良师益友,甚至是素未谋面的陌生人。例如,一位同学在感恩之后罗列了三件值得感恩的事,第一个是给自己送牛奶的阿姨每天早早地准时到达,第二个是小区的环卫工人每天将街道清洁干净,第三个是一次坐火车的经历,列车员帮忙拿行李,并给需要帮助的人寻找座位。这位同学通过平时细致的观察,用思维导图的方式基本将文章主题定位在一些可爱的陌生人身上,一方面提高了文章的立意,另一方面更明确了主题内容。

### 2. 利用思维导图整理结构

在基本确立了文章的主题和方向之后,更关键的一步是给文章一个牢靠的架子,使得文章详略有序,脉轮清晰。以往给文章定结构时,学生只学会了总分总,列出大标题和小标题,然后简单概括一下内容,虽然略胜过没有框架的作文,但是思考的不够深入细致,导致文章还是出现头重脚轻的情况,或者越写越没有头绪,最后为了凑字数写一些与主题不相关的空话套话。利用思维导图可以有效解决这一

问题。

例如,《记一个场景描写》的习作指导中,先将“按时间顺序写”作为中心主题绘制思维导图,画出活动前、活动中和活动后三个主干,这就有了作文的主体结构了。可以再在三个主干之后补充支干内容,如活动前还可以交代时间、地点、活动名称等,活动中可以继续分成两支:整体氛围和个人表现。至此,一个相对完整的文章结构思维导图就呈现出来。

### 3. 利用思维导图充实内容

完成了文章立意和结构的打磨,作文才算有了不错的骨骼,另外就要靠具体生动的描述来包装。在实际教学中,发现学生学习了某个写作技巧之后不能做到即学即用,或者生搬硬套,比如常见的修辞手法,如果能够运用得恰当,一定会让文章增色不少。不少教师以为思维导图的作用仅限于总体框架,其实它还可以运用在遣词造句中。大到段落的构建,小到词句的筛选构思,都可以运用到思维导图。实践证明,这样的方法颇具成效。

例如,以《我的老师》人物描写为例,学生从“我的老师”出发,首先思考可以运用到的修辞手法和写作手法,分别作为主题后的分支,包括外貌描写(老师有一个浅浅的酒窝,笑起来特别甜,一双大眼睛炯炯有神,眼神时而严厉,时而和蔼)、语言神态描写(老师的眼睛弯成一轮弯月,嘴角慢慢上扬:“回答得很出

色”)、动作描写(老师站起身来,迅速在角落搬过一把椅子来,拍了拍我的肩膀,让我坐下,然后挪了挪桌上散落的书本,让我把作业题放在上面)。这样的描写能达到瞬间的立体化,我们仿佛见到了一位负责任、爱学生的老师,她悉心辅导作业,积极鼓励学生。

除了写景状物的基本写作技巧,思维导图还可以更具体,比如针对动作描写,可以就一个动作分解出若干个动作,例如堆雪人,先做什么,然后做什么,这样的分解有助于把握动作的连贯性。

思维导图整理疏通了文章结构,充实了文章内容,并且能够运用于一篇文章构思的各个阶段,学生利用思维导图,留住了有时候一闪即逝的灵感,能够将灵感适时填充和发挥,有利于文章的创新。在内容的生动性上,所有描写可以通过思维导图联通起来,通过填充例子成就一篇真实可感的文章。

### 参考文献

- [1]郑素华.思维导图在小学语文教学中的应用[J].基础教育研究,2019(02):22-23+25.
- [2]黄文锋.思维导图在小学语文习作教学中的应用[J].课程教育研究,2018(36):91+93.

## 基于英语核心素养下的英语阅读品格的培养

张津

(南和县第二中学 河北 邢台 054400)

**[摘要]** 随着社会的发展,人们生活水平不断提高,带动了随着教育事业脚步的加快,学生核心素养培养逐渐成为教学的重点任务,直接关系到教育事业能否实现良性发展。学生核心素养主要集中在思维能力、学习能力、文化素养和语言能力这四个方面,但是在传统教学观念的影响下,英语阅读教学存在模式、对象及题材单一化的问题,因此,教师需要创新英语教学策略,从而实现核心素养的培养目标。

**[关键词]** 英语;英语学科核心素养;阅读教学

### 引言

阅读是英语教学的重要组成部分,能开阔学生知识视野,培养学生文化意识和思维品质,提高教学效率和教学质量,提升学生的英语核心素养。然而,受“应试教育”的影响,有些英语教师为了让学生考高分,注重语法的讲解和词汇的练习,而忽视学生英语应用能力的培养。由于缺乏大量的阅读,学生文化意识和思维品质的培养远远达不到标准,只会机械地背诵和记忆英语知识,而不会用英语思维进行思考。因此,要培养学生的文化意识和思维品质,提高学生英语阅读能力、理解能力和运用能力,就要增加学生的阅读量。本文结合教学实践,对基于核心素养培养的英语阅读教学策略进行探究。

### 1 英语学科核心素养的概念

2014年教育部所颁布的相关意见中明确指出,核心素养指的是学生在学习的过程中所需要的、应当具备的关键能力及相关的品格。因此,学校应着重关注学生的社会情怀、个人的修养及创新实践。2017年的《普通高中英语课程标准》对英语核心素养的相关概念进行了相关的界定,主要包括学生在学习英语课程的学习过程中,应当渐渐掌握英语必备的核心知识,如思维品格、语言能力、学习能力等。准确来讲,英语学科核心素养主要涵盖以下几点内容,一是思维品质。思维品质指的是思考辨析能力,包括分析、推理、判断、理性表达,用英语进行多元思维等活动。二是文化品格。文化品格重点在于理解各国文化内涵,比较异同,汲取精华,尊重差异等方面。三是语言能力。语言能力就是用语言做事的能力,涉及语言知识、语言意识和语感、语言技能、交际策略等。从英语学科核心素养的内涵来看,英语学科核心素养满足了学生对未来发展的不同需求,为有效开展英语阅读教学提供了导向。

### 2 当前英语阅读教学过程中存在的主要问题

#### 2.1 学生的阅读兴趣减弱

受传统应试教育的影响,英语教师在教学中只是把英语基础知识系统性地传授给学生,然后通过反复做题讲题来达到教学目标,这样的教学方法虽然能够快速提高学生的英语成绩,但是却抑制了学生阅读兴趣的培养,英语课堂上也缺乏应有的活力。授课方式的单一、授课内容的匮乏以及文本内容和实际生活有较大的差距这些问题,都直接导致很多学生在学习英语阅读时无法集中注意力,面对阅读材料苦不堪言。

#### 2.2 英语阅读教学模式单一

不少教师将英语阅读教学简单地理解为“英译汉”,把教学重点放在词汇和语法知识的讲解上。他们在阅读教学过程中,常常照本宣科,只对本文材料逐词逐句翻译,忽视了对文本的文化意义、社会背景、风俗人情及作者写作意图的分析,导致学生对英语阅读篇章的理解非常浅显,接受的信息非常单一,不利于学生核心素养的发展。此外,如果忽视阅读材料的社会历史背景、文化情感意义,就无法正确搭建多样的阅读教学情景。丰富多样的阅读教学情景,能够引导学生快速进入阅读状态,也可以帮助学生更好地理解阅读材料的字面意思和深度思想。

#### 2.3 部分英语教师业务素质偏低

部分英语教师业务素质偏低,难以适应新课改需要,在教学过程中不能充分发挥应有的引导作用,很难满足学生的发展需求。教师业务素质偏低,对课文的理解往往不到位,容易误导学生,无法有效地引导学生阅读。教师业务素质偏低,会影

响教学方式方法的创新和改进,难以激发学生阅读兴趣,调动学生阅读的积极性和主动性,这会在很大程度上影响阅读教学活动的有效开展。

### 3 英语阅读教学中核心素养培养的有效措施

#### 3.1 尊重个性化阅读,有效提高学生的学习能力

学习能力是构成英语学科核心素养发展的必要条件,学习能力是指学生积极选用和主动调适学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力,学习能力的形成有助于学生做好英语自主学习的自我管理,养成良好的学习习惯、拓宽学习渠道、提高学习效率。如何更好地帮助学生提升英语阅读能力,提升核心素养是教师进行阅读教学的关键。教师要努力创造条件,让学生充分接触自己喜爱的英语文本,并珍视学生的点滴感受。个性化阅读并非完全自由的阅读,教师应注重在阅读过程中进行引导,在阶段阅读后,可以以演讲、海报等多种形式让学生进行中期汇报,以掌握学生的阅读进程,有效提高学生的英语学习能力。

#### 3.2 引领思维,培养学生思维品质

在阅读教学中,教师可以设计活动来启发学生进行积极主动的思维,引导学生辨析、概括文本信息,分析、判断信息之间的逻辑关系,提高学生阅读理解能力和多元思维的能力。但在实际教学过程中,不少教师的阅读教学仍停留在浅层状态,没有引领学生进入深度阅读,不能有效激发学生的思维。如果教师设计的阅读活动思维含量高,学生常常处于思维活跃的阅读课堂中,其思维就会得到激活,特别是学生的创造性思维、逻辑性思维和批判性思维能够得到有效训练。

#### 3.3 开展丰富多彩的英语实践活动

为促进学生英语学习水平的不断提升,教师应把握时机,开展丰富多彩的英语实践活动。例如,教师每周可向学生推荐一书籍,如《福尔摩斯全集》等,要求学生读后谈谈自己的感想。教师还可以设计一个以“亲情”为话题的主题活动,让学生进行主题演讲。开展丰富多彩的英语实践活动,能为学生提供展现才华的机会,激发学生阅读热情,调动学生阅读的积极性和主动性。此外,教师还可以建立英语学习广角,营造英语学习的良好氛围,让学生感受英语学习的魅力,提高学生参与实践活动的积极性。

### 结语

总而言之,在核心素养理念下,教师进行英语阅读教学时需要严格遵循主体地位,并在教学阶段严格掌握学习特点、兴趣爱好,再结合英语教学大纲要求合理创设教学情境,划分学习任务,让在这个教学情境中产生身临其境的感觉,从而在潜移默化中提高英语阅读技能,为社会培养更多英语高素质优秀人才。

### 参考文献

- [1]张金娟.基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学的实践探索[J].中学课程辅导·教师教育,2016(20).
- [2]刘艳.浅谈在初中英语课堂培养学生核心素养的实践[J].教育科学(全文版),2016(4):194.
- [3]张旭.基于学科核心素养的高中英语阅读教学[J].英语教师,2016(16):137-140.
- [4]朱琳.基于“核心素养”理念的初中英语课外阅读教学[J].校园英语,2017(42).