# 浅析如何有效培养学生对小学数学的兴趣

张自文

（云南省保山市隆阳区芒宽乡西亚小学　云南　保山　678031）

[摘　要] 老师应将培养小学生的数学兴趣作为教学的最终目标，并以兴趣为中心来组织教学活动，以激发他们的兴趣。在结合小学生特性的基础上，培养他们在数学和掌握计算方面的认知能力，以提高技能和对数学交互式学习的信心。

[关键词] 小学数学；学习兴趣；培养策略

兴趣是学习的原动力。学生只有有了兴趣他才会坚持学习，才会主动采取行动：扩展学习范围，不会觉得学习的辛苦，才会将所有精力都集中在学习上，并专注于自己所学的知识和技能上。“兴趣是最好的老师”“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”[1]其中都阐明了兴趣的重要性。因此，作为一名数学老师，我们要着重培养学生对数学学科的兴趣。

**一、开展课堂游戏形式，激发学生的学习兴趣**

数学是一门较强逻辑性的学科，需要学生具有较强的逻辑思维能力，因而让许多学生感到数学学习很无聊，无法提起学习兴趣。良好的学习环境对于学习数学是非常重要的。采用游戏教学法可以有效地激活课堂气氛，激发学生的学习兴趣，激励着学生不断去探索学习内容。例如，在学习小学五年级《分数的意义和性质》一节时，老师可以利用小组游戏活动方法，将学生分为每9人一组，每个人代表一个数字，两个人合作完成游戏和两个学生可以自由选择它们代表的分子和分母，其余的人来竞猜这两个人组成的数是真分数还是假分数、这个数可不可以被通分、它的最小公约数和最大公倍数是多少、如果换算成百分比的形式是多少等问题。通过利用小组合作游戏法有效地激发了学生的学习兴趣，并可以主动提出问题和思考问题，培养学生的独立思考能力和独立学习能力，从而提高学生的学习效率。

**二、利用小组合作来培养学生的学习兴趣**

采用小组合作学习法是教学中一种广泛使用的教学方法，而且也取得了一定的教学效果。通过学生相互沟通交流，可以有效地调动学生学习数学的热情，提高学生对学习数学的兴趣，进而提高学生的学习质量。例如，在数学教学《百分数（二）》一课中，老师可以先将全班学生分为不同的组，然后让学生进行小组合作式课堂学习，最后对表现好的小组给予小红花奖励。这样，组中的每个成员可以互相监督学习数学知识，这样使每个学生都愿意参与到课堂学习中。通过这样合作型的比赛，可以有效地激发学生学习数学的动力，使学生充分享受学习数学的乐趣，从而增强学生的学习兴趣，提高数学学习效率，促进小学数学教育的有效发展。

**三、使用多媒体辅助教学，以激发学生的学习兴趣**

利用多媒体来辅助教学，可以有效地激发学生的学习兴趣。现代技术手段的应用可以更好地把握学生的好奇心特征，吸引他们的眼球。多媒体可以集文本，图像，视频，音频于一体，如果老师能够恰当地运用多媒体，就可以实现事半功倍的效果。例如，比如在解相遇问题时，就可以利用多媒体来进一步解析题意。可以用多媒体将两人的行程展示给学生看，两人同时以不同的速度相向前进，在某一时间点相遇，这使学生可以清楚地理解问题的含义，并分析两两人的相遇过程，这种直观的展示，可以让学生头脑中形成一个清晰的解题思路，从而有效地完成这一问题。

**四、转变教学观念，将理论教学与实际生活相结合**

在具体的数学教学中，教师可以结合生活实际来开展相关知识的教学，以便他们可以更容易理解所学知识。例如，在进行加减法教学时，教师可以借助苹果，香蕉和其他实物进行教学，以便他们可以更直观地看到问题本质，更容易获取答案。教师还可以通过相关的实践活动将数学知识与实际生活相结合，从而使学生可以提高对数学学习的兴趣，并提高他们的学习热情。

**五、利用有效评估，调动小学生学习数学的兴趣**

评估是对学生学习效果的一种反馈。要不断地培养学生的独立评价意识。小学低年级的学生根本无法判断自己的学习情况，无法正确对待自己的学习认知，因此需要教师进行外部调整，以使学生获得准确的反馈，并做出积极的调整。例如，在家长和老师的指导下，帮助学生掌握更有效的学习方法，以更快更好地掌握知识，进而获得更高的成绩。这是对小学生来说是一种积极鼓励，它会激励他们进一步探索好的学习方法，掌握最适合自己的学习方法。在小学数学教学中，教师必须通过过程评估来激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动机。总的来说，不能仅凭学生的最终成绩来评价学生，如果将这种反馈贯穿于整个学习过程中，他们就可以针对反馈，随时调整自己当前的学习方法和习惯，从而避免了期末考试期间由于长期的不良习惯而导致分数急剧下降的后果。

**六、加强学生的主观地位，及时鼓励肯定学生**

加强教学过程中学生的认可和称赞，可以提高学生的学习兴趣。为了增强学生在数学教学中的主观状态，可以改善学生的个性品质。教师可以通过多元化的教学理论对不同学生进行分析，要及时肯定学生的成果，提高学生的学习热情。老师还要改变传统的一刀切的标准来评估学生，必须注重发展学生的潜能，必须及时肯定和鼓励学生的个性观点。在教学过程中，教师必须及时发现学生的优势，及时表扬和肯定学生的进步，拉近师生之间的差距，帮助学生建立学习信心，在教学过程中加强师生之间的互动，加强相互间的情感交流。教师在课堂上对学生的表扬和赞美，会不断地提高学生的学习兴趣，并进一步提升数学教学的效果。

总之，培养学生对学习数学的兴趣将会极大地促进学生的主动学习意识，教师必须基于学生的特点采用于与其教学方法相一致的教学方法，以培养学生的兴趣，使其更积极地参与学习。培养学生的学习兴趣还可以帮助学生养成独立思考的习惯，增强学生的自主学习能力，增强学生的创造性思维，使学生在学习中更乐意表达自己，为将来的数学学习打下良好的基础。

**参考文献**

[1]黄晓娟.初探小学数学教学中学生兴趣的培养[J].科技风，2019（12）.
[2]刘岩.浅谈如何提高小学数学教学有效性[J].教育界，2015（17）.
[3]黄晓娟.初探小学数学教学中学生兴趣的培养[J].科技风，2019（12）.
[4]刘岩.浅谈如何提高小学数学教学有效性[J].教育界，2015（17）.

# 当前低中年级小学生识字的调查及对策

周德华

（垦利区第一实验小学　山东　东营　257500）

[摘　要] 识字量分布的量化标准，是小学语文教材的一项重要内容，识字量的多少和学生的语文能力的发展有直接的关系。一定的识字量的掌握反映了儿童的语文程度，影响着学生读写能力的发展。

[关键词] 识字量；读写能力；阅读教学

培养低中年级小学生的识字能力，巩固提高识字效果，一直都是教学工作者需要探索的问题。而目前低中年级小学生错别字现象仍很严重，他们仍识字量较低，识字较慢，遗忘率较高。那么他们在识字量上怎样才能达到新课标及教学大纲的要求呢？对此，我们结合实地个案调查进行了深入研究。

我们把调查的对象确定为东营市垦利区第一实验小学一年级、二年级、三年级第二学期的儿童，每年级三个班，共有540名儿童参与了调查。本次调查选择了学生教材生字量掌握情况为调查内容，采用听写的形式，听写通过字音和语境的提示，考察对小学生2500常用字的掌握程度。调查结果如下：（听写汉字正确率）年级达到要求（90%）基本达到要求（80%—90%）未达到要求（80%以下）一年级27.5%20.1%52.4%二年级34.6%29.6%35.8%三年级50.1%32.7%17.5%听写尚且如此，实际运用就可想而知了。另外通过访谈法得知，在实际的教学中，由于课改理念和传统教学方式发生冲突，教师和家长都产生了一些困惑。

对此我们认为教师和家长不可以短浅的目光看待这一问题，我们应看到扩大识字量、丰富学生的阅读面后，给孩子带来的正面的深远的影响。对于如何针对低中年级学生识字量现状有的放矢地尽快提高他们的识字能力，我们谈几点粗浅的看法跟诸位同仁讨教。

**一、科学地确定扩大识字量**

识字量分布的量化标准，是小学语文教材的一项重要内容，识字量的多少和学生的语文能力的发展有直接的关系。一定的识字量的掌握反映了儿童的语文程度，影响着学生读写能力的发展。因此研究各套教材各年级的识字量的分布特点，是个重要课题。低年级段识字各为1127字、1149字，距完成2500识字任务不足1/2，识字量较低，体现了随课文识字的分散识字的特点。

我们认为低中年级在贯彻识字量教学上最起码一定要注意这两点：（1）识字量要适当。识字量低了会影响读书、作文，但也不能盲目地“拔高”，高了容易增加学生负担，也没必要。小学阶段识字总量以3000～3500常用字为宜；四会字（相对讲）达到2500～3000字，认读字达到3000～3500字。低年级掌握1500～2500字较适当，最好不低于3000常用字，因为常用汉字约在3000字左右。汉语主要靠汉字的二次构词，只有先教会儿童掌握用以构词的3000多单字，才便于儿童掌握大量词汇，发展语言。（2）选字要科学。所谓科学，就是要选高频字、次高频字，还要选择儿童口语中的常用字。

**二、循环记忆识字教学法巩固识字量**

新课改要求识字量高，识字方法不当就会影响识字效果。识字方法很多，指导思想应以集中识字和分散识字相结合为宜；集中识字为主，适当分散识字。不论集中或分散识字，都要体现汉字构字规律，都要以识字为主，学词学句学文，以巩固