

高中历史中实行生活化教学的分析

杨珊珊

(辽宁省盘锦市辽河油田第一高级中学 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】在新课改的不断推动之下,高中历史教学发生了巨大的变化。传统的教学理念之下,教师在进行历史教学过程中只关注学生对于教材内容的背诵情况,对于学生在学习过程中的方法和对历史学习的态度关注度并不高,这就导致了历史教学的效率相比而言比较低,且学生对于历史学习的态度也是比较的敷衍。生活化教学模式的出现帮助学生能够不断提高对于历史学习的兴趣,同时为学生找到适合自身的教学方式,对教学效率的提高有着极大地帮助。本文根据教学实际经验,从生活内容、生活案例、生活情景等方面进行高中历史生活化教学的探究。

【关键词】高中历史;生活教学;策略分析

新课改的教学一经提出,就对高中历史教学进行一系列的改革。生活化教学在高中历史教学的结合,帮助学生将历史知识与生活经验进行融合,加深学生对于历史知识的了解,同时让学生在生活学习中提高对于历史知识的理解掌握能力,对于学生的历史能力提高有着极大地帮助。高中阶段的学生学习压力较大,生活化教学在一定程度上帮助学生减缓在历史学习的压力,让学生能够轻松愉快地完成规定的教学任务。

一、通过生活化内容进行历史教学

历史大多是从古代人们的生活经验中延续的,其中很多的历史在现代也能够观察到。高中阶段的历史知识更加的深入,对于学生的逻辑思维要求也越来越高,学生在学习过程中会开始感受到吃力。通过讲历史内容与生活内容进行一定的结合,让学生从日常生活中的经验来获取历史的本质内涵,帮助学生进行历史本质内涵的掌握,同时帮助学生更加深入地了解我国的传统文化^[1]。

例如:教师在教授《物质生活与社会习俗的变迁》这一章节的内容时,教师可以为学生整理中国古代的服饰变化,让学生能够对我国的服饰潮流与一个大体的理解,同时让学生将这些服饰与我们现在的服饰进行一些对比,让学生能够深刻地了解不断变化的文化内涵决定这不同时代的服饰变化。教师可以着重为学生讲解近现代服装的变迁,让学生通过各个时期服装的含义对于近现代的历史有着更深刻地了解,从这些服饰中感受到我国的文化变迁,让学生产生传承文化的使命感,加深对我国文化发展本质内涵的认识。通过生活中的内容为学生进行历史教学的延伸,能够加强学生对于历史的认同感,让学生在学习历史的过程中能够更加的容易,同时生活化的教学为学生营造了更加轻松愉快的氛围,学生在学习的过程中也更加的积极,学生的历史课堂参与度也变得更高,不断地提高学生的课堂效率,加深学生对于历史教学的认识。

二、通过生活化案例进行历史教学

传统的历史教学在实施的过程中总会让学生产生隔阂感,学生在学习的过程中也难带到当时的历史发展之中,学生在学习的过程中也会比较的吃力,极大的削减了学生对于历史学习的热情,让学生的教学效率不断的降低^[2]。将生活案例加入历史教学的过程中,能够不断的拉近学生与历史内容之间的距离,帮助学生产生历史代入感,让学生在学习的过程中能够更加的顺畅。

例如:教师在为学生讲解《西方人文主义思想》的过程中,对于学生而言这一部分的内容在学习的过程中很容易让学生产生枯燥乏味的情绪,并且在其中有很多的内容都比较的晦涩难懂,学生在学习的过程中进展比较的困难。针对这样的情况教师在教学开始之前可以向学生提出这样的问题:同学们平时有看美剧或

者其他外国影视的习惯吗?大家最喜欢的影视是什么呢?通过这样的问题引导,让学生在课堂中进行自由地发挥和讨论,提高学生的课堂活跃度,让学生能够在轻松愉快的环境中进行历史学习。接着教师可以为学生介绍一部电影《放牛班的春天》为学生进行科普,让学生对于教学领域之中的问题进行思考讨论,并让学生探讨未来的教育走向。通过生活中的具体案例与教学内容的融合,让学生对于内容的理解能够更深一层,同时在学习的过程中也能够不断地提高学生对于历史知识学习的热情,引导学生开始主动进行历史学习。

三、通过生活化情景进行历史教学

传统的历史教学中教师采用的也是让学生通过死记硬背的方式进行学习,这样的学习方式在新时代背景下已经显得格格不入。教师在教学中应该帮助学生进行更深入的历史了解,让学生在生活能够进行历史的运用,帮助学生了解事物发展的本质内涵。教师在教学中就可以为学生创建生活化的情景,为学生还原当时的历史发生背景,让学生在学的过程中能够更加贴近知识内容,帮助学生提高学习的效率。

例如:教师在教授《百家争鸣》这一节课的内容,由于本身在这一部分的内容中设计了非常繁杂的历史事件和思想内容,学生在学习的过程中很容易将这部分的内容混淆。教师在课堂中针对学生的这一情况为学生创设一个生活化的情境,在课堂中以小组为单位进行划分,每个小组代表着不同的思想流派,让学生针对这一部分的流派加深了解,让学生根据历史发展的顺序依次对自己所代表的思想进行描述,同时与同时期出现的思想流派进行辩论,通过自己的观点说服对方,在这一讨论交流的过程中,小组成员对于自己所代表的流派的了解更加深入,同时在这个过程中对于流派的发展和代表思想也能够有一定的顺序了解,帮助学生树立这一部分的相关内容。这样的生活化情景的出现,让学生在学习历史内容时变得更加的深入,同时在学习过程中也能够不断的贴近历史,加深对于历史发展的思考。学生在生活情境中不断地发展自己的历史思维,帮助学生提高历史理解能力。同时科技的不断发展,为教师提供了更多的设计手段,在学习《列强入侵与民族危机》这一节课教师就可以利用多媒体为学生进行情景的创设。

高中历史教学中生活化教学起到的巨大地推进作用,学生的历史学习也变得更加的容易,在理解历史内容的过程中也变得更加深入。

参考文献

[1]潘梦雅.高中历史生活化教学的实践研究[D].2015.

[2]林美兰.生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究[J].散文百家·国学生教育,2018.

教育研究

基于小组合作学习模式的高二物理教学

刘晓燕

(山东省莱西市实验学校 山东 青岛 266600)

【摘要】物理是高中教育阶段的一门基础性课程,同时也是高考重点考察科目。高二物理具有承上启下的作用,但难度相对高一而言也随之增大,导致部分学生逐渐对物理学习失去兴趣,甚至产生厌烦情绪。根据教学实践表明,在高二物理教学中合理开展小组合作学习模式,能够有效降低物理学习难度,调动学生学习积极性和主动性,进而为学生高三阶段的物理学习奠定良好基础。为此,本文主要对基于小组合作学习模式下的高二物理教学进行了分析和探讨,希望能够给相关人员带来帮助。

【关键词】小组合作学习模式;高二物理;教学策略

引言

在新课程改革全面深化的背景下,对于高中物理教学提出了更高的要求。而传统高中物理教学模式存在一定的滞后性,无法满足现代教育需求。这也促使广大一线高中物理教师纷纷开展对物理教学模式改革的探索和研究。小组合作学习模式的出现,是对传统课堂教学模式的改革和创新,将其运用到高中物理教学中,能够优化课堂教学,提升课堂教学效率和质量,促进学生物理学习能力及其他综合能力的全面提升,使得高中物理教学满足新课程改革的要求。由此可见,加强对小组合作教学模式下高二物理教学的研究是非常具有现实意义的。

一、小组合作学习模式在高二物理教学中应用的意义

(一)有助于学生学习兴趣的激发

由于大多数高中物理教师都是在应试教育背景下成长起来的,他们的教学理念和教学方法在很大程度上受到应试教育理念的影响,导致部分高中物理教师依旧采取“填鸭式”的教学模式开展教学。在这种教学模式中,学生缺乏对物理知识主动思考和探索的机会,只能被动接受知识,长此以往,学生就会逐渐失去对物理学习的兴趣^[1]。而将小组合作学习模式运用到高中物理教学中,则可以让小组成员合作交流的过程中,迸发思维的火花,对物理知识形成更加全面的理解和感悟,进而直

观的感受到物理学习的乐趣,激发学生对物理学习的兴趣,提升学生学习效率。

(二)有助于良好师生关系的构建

在传统的高中物理教学模式中,教师与学生处于不平等的地位,师生之间缺乏有效沟通和互动,导致课堂教学氛围枯燥、压抑,这对于学生物理学习能力和思维能力的提升都会产生不利影响。而将小组合作学习模式运用到高二物理教学中,可以活跃课堂教学氛围,促进师生之间、生生之间的互动交流,有助于良好师生关系的构建。并且在师生互动的过程中,教师可以及时了解和掌握学生的学习情况,调整自身的教学策略,以便于今后更好开展物理教学。

二、小组合作学习模式在高二物理教学中的具体应用

(一)合理分组

建立学习小组是高二物理教学中实施小组合作学习模式的第一步,同时也是确保小组合作学习高效开展的前提和基础。这就要求高中物理教师根据教学内容和学生的实际情况,对学生进行合理分组,确保小组成员的配置质量。首先,需要明确小组成员的人数。这就需要教师在对课题的难度、课题内容容量、学习资源等方面进行综合考虑的情况下,确定小组成员的人数,通常情况下3-5人为一组最为合适^[2]。其次,合理配置。在明确小组人数后,教师需要对每个小组的成员进行合理配

置。在这一过程中,教师需要遵循“同组异质,组间同质”的原则,按照低中高三个层对小组成员进行搭配,确保每个学习小组的实力相当,以便于在小组学习活动中引入竞争机制,提升小组合作学习的效率和质量。最后,动态调整。合作小组并非一成不变的。固定的小组成员搭配虽然能够在一定程度上保证学习上的默契度,但也容易出现小组成员发展不均衡的问题。因此,教师应根据实际情况,对合作小组进行动态调整,让不同学生在合作摩擦的过程中,相互促进,共同进步。

(二) 充分发挥教师引导作用

虽然在小组合作学习模式中,学生是“主角”,但这并不意味着教师可以放手不管。在这一过程中,教师需要充分发挥自身的引导作用,对学生进行适当引导,帮助学生顺利完成学习任务,这样才能确保小组合作学习模式的有序开展,并更好地彰显小组合作学习的优势。例如,在对“探究功与速度变化的关系”这一物理实验进行教学时,教师就可以组织学生以小组合作的方式对该实验进行探究,同时在这一过程中,教师需做好组织者、引导者和参与者的角色。首先,教师可以根据前面所学的重力做功与重力势能的关系、弹力做功与弹性势能的关系等知识,猜想一下功与速度变化的关系。然后,教师可以让学生根据自己的猜想,以小组为单位设计实验方案。接着,教师可以让学生根据自己的实验方案,领取相应的实验材料,并对小组成员进行合理分工,进入到实验操作阶段。最后,教师可以让学生将小组合作实验中所产生的实验数据和实验结论进行展示。这时学生会发现,各个小组虽然产生的实验数据不同,但最终得出的实验结论却大致相同。学生通过分工合作的方式得到了科学的结论,这会使得学生的学习自信心得到极大的提升。而教师在这一过程中,始终站在“配角”的位置上对学生进行引导,这样不仅可以充分发挥学生的主观能动性,同时也可以让学生更加真切地感受到团结协作的重要性。

(三) 建立完善的评价机制

合理的评价行为能够有效增强小组合作学习活动的效果。因此,高中物理教师应建立完善的评价机制,对学生的小组合作学习行为进行全面、客观、公正的评价。首先,教师需要改变以往结果性评价的方式,应将评价的重点放在学生在小组合作学习中的表现上。这就要求教师对评价标准进行细化,对学生在小组合作学习中的表现进行量化,让学生能够从评价中清楚意识到自己的优势和不足^[3]。其次,教师需要采取多样化的评价主体。即采取教师评价、学生自评、小组成员互评等方式来对学生的过程进行全面性的评价,在这种评价机制中,可以让学生收获到更多的激励,进而促进学生的不断进步。

三、结语

综上所述,小组合作学习模式在高二物理教学中具有较高的应用价值。在高二物理教学中合理开展小组合作学习模式,不仅可以有效激发学生的学习兴趣,同时也能够促进师生之间、生生之间的课堂互动,进而取得良好的课堂教学效果。因此,高中物理教师应加强对小组合作学习模式的重视和研究,根据学生的实际情况,对学生进行合理分组,并对学生的学习过程进行正确引导,以此来将小组合作学习模式的优势充分体现出来,促进学生物理学习能力、合作能力的全面提升。

参考文献

- [1]袁玉成.浅谈合作学习模式在高中物理教学中的应用[J].学周刊,2019(10):85-86.
- [2]俞家平.合作学习模式在高中物理实验教学中的实践与应用[J].课程教育研究,2014(29):177-178.
- [3]贾圣芳.高中物理教学中合作学习模式的应用分析[J].中国校外教育,2014(25):61.

思维导图在初三物理复习课中的运用

王云霞

(云南省大姚县实验中学 云南 大姚 675400)

[摘要] 思维导图是一种发散性思维结构的工具,它能直观地将虚拟思维形象化,展示复杂的内容。物理知识比较抽象,也有比较紧密的结合。思维导图可以直观地用图像和文字来表示不同知识点之间的关系和相关的层次结构,从而建立学习内容的记忆链。思维导图在三年级物理复习课中的应用,可以帮助学生有效地整合分散的知识,使知识结构更加系统,提高复习效率。

[关键词] 思维导图;初三物理;复习课

初中三年级的学生正面临着中考。任务重,压力大。在复习教学过程中,教师只是简单地回忆知识,引导学生复习主题海战术,效果不佳。物理知识抽象枯燥,学生复习相对困难。思维导图在三年级物理复习课中的有效应用,可以帮助学生建立清晰的知识体系,帮助学生更好地掌握知识,减轻复习压力,提高学习效率。

一、思维导图在初三物理复习课中的应用优势

思维导图是指学科知识体系的构建和知识结构的可视化表示。在新课程改革的背景下,传统的复习模式已经不能满足学生发展的需要。传统的物理复习课程大多是知识复述,要求学生背诵和掌握知识点。这种复习方式只会给学生带来更大的压力。因此,思维导图在三年级物理复习课中的应用将改变物理复习课教学模式的必要性。

(一) 思维导图有利于提高学生复习效率

初中三年级的复习任务比较重,物理复习课也有限。在有限的复习教学时间内,利用思维导图指导学生使用,有利于提高课堂教学和学生复习的效率。一方面,在复习课上使用思维导图可以让学生发现自己的问题。老师安排学生画出一个特定章节的思维导图。在这一过程中,学生的知识点逐渐清晰,他们还可以检查自己的复习情况,检查不足,不清楚的问题也会逐渐清晰,巩固知识,提高学生的复习效率^[1]。另一方面,在复习课中使用思维导图可以提高学生笔记的效率。教师要求学生准备不同颜色的笔,在听课过程中把知识点、概念和相关内容联系起来,画出初步的思维图,然后对关键知识点进行深度加工和梳理,使学习内容符合自己的认知规律。这种方式促进了学生思维的发展,提高了复习兴趣的有效性和效率。

(二) 知识系统化、形象化,促进学生理解

思维导图具有主动性的特点。它不仅能促进学生系统地掌握所学知识,而且能促进学生在绘画过程中对知识的理解和记忆。初中三年级,学生要掌握大量的知识点,他们的思想很难清晰^[2]。通过绘制思维导图,学生可以将分散的知识转化为练习。通过对关键知识点的筛选,可以集中知识系统,减少存储信息量。更直观、形象地表现知识点,有利于学生复习。

例如,在复习浮力时,大多数学生以“浮力”、“阿基米德原理”、“物体沉浮条件”为主线画出了思维导图。建议他们在此基础上补充并讨论日常生活常见的轮船、潜水艇、密度计、煮饺子过程的变化、学游泳的感受、氢气球升空过程等实例,用阿基米德原理具体分析浮力的影响因素,学生由浅入深地逐步形成一个完整的知识框架体系。

二、思维导图在初三物理复习课中的应用策略

在物理复习的第三年,运用思维导图对知识点进行整理和整合,可以提高学生的记忆能力、发散思维能力和对知识点的整体把握能力。因此,有必要指导学生在物理复习中的应用^[3]。

(一) 教师教学方式的转变

教师是学生学习的向导。教师的教育观念和教学方法对学生的学习方法有着深刻的影响。因此,作为教师,应积极实施新课程改革,改变复习课的教学方法,建设高效课堂。思维导图是物理复习课的一种有效教学方法。公式只有在一定的物理

条件下才能有具体的应用^[4]。教师应利用思维导图激活课堂气氛,创造教学环境。思维导图的应用需要教师的指导。这就是实施以学生为本的教育理念,把学生的被动学习转变为主动学习,把教师的教学转变为学生的学习。在确定了复习范围和目标后,通过小组在这一过程中,学生与知识点之间的逻辑关系逐渐清晰,可以使各级学生得到不同程度的进步,使学生乐于学习。

(二) 思维导图的具体应用案例

思维导图有圆图、气泡图、括号图、桥图、树图等8种思维模式,具体思维导图的应用应根据学生的思维特点和具体复习内容进行设计。目前,树形图是初中物理复习教学中应用最广泛的一种^[5]。例如,整个初中物理课程是主题,分章是每个分章的内容,每个分章可以进一步划分为分支,每个知识点也可以进一步划分。同时,它还可以应用于圆图、气泡图、流程图、括号图和桥图。

例如:“远征号”潜水艇从长江某基地赴东海执行任务过程中()

- 潜水艇在海水中潜行时所受的浮力大于在江水中潜行时所受的浮力;
- 潜水艇在海水中潜行时所受的浮力等于在江水中潜行时所受的浮力;
- 潜水艇在海水中潜行时所受的浮力小于在江水中潜行时所受的浮力;
- 潜水艇在海水中潜行时所受的重力等于在江水中潜行时所受的重力。

在第一次模拟考试中,学生的分率不超过40%。学生不理解问题解决的原因不清楚。在评语的过程中,教师可以先要求学生按照思维导图的解题步骤画解题图。学生在解决问题时,应该先画出思维导图,然后再解决问题。这样可以理清思路,提高解题的准确性,帮助教师在解题过程中发现问题,从而有针对性地帮助学生解决问题。

结束语

综上所述,在初中三年级物理复习教学中应用思维导图,可以节省学生的学习时间,帮助学生掌握知识难点,提高学生的身体素质。同时,思维导图可以使复杂、零碎的物理知识简单化、形象化,使之直接呈现在学生面前,激发学生的学习兴趣。在绘制思维导图的过程中,教师应尽量使用简单的线条或图形,优化思维导图的布局,加大对课程标准的深入研究。

参考文献

- [1]景海霞.利用思维导图提高高中生物问题解决问题的能力[J].科教导刊(下旬),2015.
- [2]房爱琴.略谈普通高中基本能力科复习课:借助“思维导图”实现知识的真正结合[J].大众文艺,2010.
- [3]新课程背景下思维导图在高中物理教学中应用的实践研究[D].王伟红.上海师范大学,2010.
- [4]田美.探析思维导图在初中物理实践性教学中的应用[J].数理化解题研究,2016(23):76-76.
- [5]温加玲.探析初中物理实践性教学中的思维导图应用[J].当代教育理论与实践研究:电子版,2016(11):161-161.