

谈谈小学数学教育教学中问题情境研究

于忠伏

(安徽省亳州市涡阳县梁岭小学 安徽 亳州 233600)

[摘要] 创设的情境是为教学内容服务的, 如果不能达到教学目标, 不能突出教学重点, 那这样的情境创设是无用的。

[关键词] 小学数学; 教育; 问题情境研究

一、数学情境创设的原则

(一) 创设数学情境要与教学内容相联系

创设数学情境必须与教学内容相联系, 选择和设置的情境必须以实现教学目标为目的。所以在数学课堂教学中, 教师要提前做好情境化的创设, 要紧密地与该课堂上所学的内容相联系, 并且明确本节课的教学重点和教学任务, 情境的创设必须围绕这两点进行开展, 如果没有这些作为情境化教学的目的, 那么在设置情境化教学时就会出现徒有花哨的形式, 却与教学内容相偏离, 即使能够吸引学生注意力, 激发学习兴趣, 也是徒劳, 所以不能为教学服务的情境都是无用的。

(二) 创设数学情境要有趣味性

数学本身就是一门枯燥、抽象、生硬、知识点繁多复杂的学科, 尤其是对于小学生来说, 很难将他们的注意力全程都集中在老师的讲解上, 而创设情境教学的目的之一就是要使课堂变得有趣, 要持续吸引他们的注意力, 激发学习动机, 让他们有趣地学习。所以在创设教学情境教学的时候一定要以趣味性为选择的标准之一, 充分挖掘情境与数学的联系, 展现数学的魅力, 将学生学习的动力带动起来。

二、小学数学情境教学存在的误区

(一) 创设情境徒有其形式

目前, 情境化教学在小学数学课堂上的应用非常广泛, 大部分老师都能够响应新课标的要求, 致力于如何创设好情境化教学, 但是有一部分老师没有能够完全理解和领会情境化教学的精髓, 过于花费时间在情境化教学的形式上, 导致这些情境虽然能够激发学生的兴趣, 但是并没有刺激他们学习的兴趣, 而是让他们变相地理解为老师在讲故事, 逐步开始神游课堂之外, 反而降低了教学效率和质量。比如, 一些老师为了能够吸引学生的注意, 投其所好, 在课堂上引入学生比较喜欢的动画片人物, 但是这一情境化的引入与课堂知识的联系甚少, 这样的想法本身没有错误, 情境化创设吸引了学生的注意力, 但是小学生的注意力具有容易被外界影响的特点, 这样的题目只会让学生开始回忆起动画片的场景, 出现神游课堂之外的现象, 反而并未发挥情境化教学的价值, 甚至还降低了课堂质量。

(二) 创设情境偏离教学重点

创设的情境是为教学内容服务的, 如果不能达到教学目标, 不能突出教学重点, 那这样的情境创设是无用的。而很多老师在进行情境创设时为了将课堂变得复杂有趣起来, 而提出许多问题, 导致扰乱学生思考和学习, 难以抓住课堂的重点。

(三) 创设情境过于单调乏味

教师在创设教学情境时, 起初还有着探索的激情, 后来觉得提前备课准备内容

太多, 太耗时间, 就选择用过的作为惯用的简化的情境教学方式, 这样节约了很多的教学时间, 但很多老师忽视了单调乏味的情境根本起不到实际的情境化教学的作用。比如, 很多老师喜欢惯用“买卖东西”、“分送东西”等情境, 最开始还能够吸引学生的注意力, 起到一些激发学习兴趣的作用, 但是用的次数多了, 学生便对这样的课堂产生乏味的感觉, 主动学习的动力逐渐地减小, 进而失去情境教学的意义。

三、创设小学数学情境化教学的有效策略

为了促进小学数学情境化创设能够改变其目前存在的误区, 就必须在此基础上进行研究分析, 开展切实有效的情境化创设的实施策略, 主要从以下几点展开

(一) 教学情境的创设要和课堂内容相关

教学情境的创设必须与所讲的课堂内容相联系, 能够正确合理地引入具体的课堂内容。教学情境的创设最终目的就是为了让学生内容变得生动起来, 吸引学生注意力, 促进课堂质量的提升, 所以所有的情境创设必须与教学内容相关, 为教学内容服务, 比如在采用“故事型”教学情境创设时, 所选用的故事并不只是为了有趣, 并不是单纯地讲个故事给学生, 而是要活跃课堂, 要结合教学实际, 更要联系生活, 灵活运用故事引入教学内容, 启发学生思考。

(二) 教学情境的创设要和实际生活相结合

情境化教学要联系现实生活, 这样有助于学生更容易理解抽象的教学概念。比如, 在学习长方形时, 让同学先找下自己身边的用具都有那些是长方形, 学生肯定会积极地看自己的书包、书本、文具盒、桌面等等, 同时教师提问这些形状有什么特点, 他们在不断找寻中逐渐认识到长方形的特点, 也会主动去思考这些形状的共性, 为什么不是正方形而是长方形呢。同时也会联系到实际生活中还有更多的物体是长方形, 联系的实际越多, 对长方形的认识就会越深刻。

四、结语

情境化教学因其符合新课标教学的目标而被大力推广, 因其与实际生活相联系而被学生所喜欢, 因其能够激发学习兴趣而被认可, 但是在实际运用过程中, 却未必能够发挥其实际的价值, 甚至还会造成扰乱学生思维, 导致上课不集中的现象, 所以情境化教学在实际运用过程中一定要有原则可遵循, 要有实际有效的策略可实施。

参考文献

- [1] 吴黎贞. 教学情境教学的有效创设[J]. 现代教育科学, 2009年第6期.
- [2] 周平健. 对数学课堂中情境创设的几点思考[J]. 教学实践与研究, 2009.

关于高中生物教学的创新性改革模式分析

翟屈欧

(四川省凉山州美姑县中学 四川 凉山 616450)

[摘要] 在新课程改革稳定发展的背景下, 素质教育得到各阶段教学的重视, 而且在社会经济与科技稳定发展的背景下, 多种新型教学模式融入各阶段教学当中, 有效解决传统教学模式存在的不足, 其中在高中时期开展生物教学的过程中, 为了能够提高课堂教学效率, 教学需要注重创新性教学模式的人物调动, 学生学习的积极性使得学生的生物水平有效提升。基于此, 本文主要分析当前生物课堂教学现状, 并阐述了创新性改革教学模式应用对策, 仅供参考。

[关键词] 创新性; 高中生物; 改革; 对策

引言

在教育体制改革稳定发展的背景下, 教育部门对高中各学科都提出了一定要求, 其中在实际开展生物课堂教学中, 教师不仅需要有效解决传统教学模式, 同时还需要注重激发学生的学习兴趣, 使得其能够积极参与学习, 并有效培养学生自主探究能力, 而且需要注重针对性教学方案的开展, 明确教学目标, 确保生物课堂教学改革的效率能够得到全面提升, 革新传统教学模式, 为高中生物课堂教学提供有力帮助, 促进高中生生活水平的提升。

一、高中生物课堂教学现状分析

(一) 课堂知识教学更新缓慢

由于受传统教学理念的影响, 部分高中教师在实际开展教学的过程中, 并没有按照全新的授课方式, 而且过于注重理论学习, 忽视了生物实验教学环节, 再加上生物教师的教学任务量相对较多, 而且需要涉及的知识点较为复杂, 在实际课堂教学中若学生基础水平相对较低, 则难以掌握基础知识, 甚至无法明确掌握生物实验原理。与此同时, 生物课堂知识更新缓慢, 严重受传统教学观念的影响, 教学案例并没有实时更新于调整, 导致学生始终处于被动的学习状态, 造成学生解决问题的能力难以提高。

(二) 学生难以高效掌握生物知识

由于高中学生在生物课堂始终处于被动的状态, 而且学习目的并没有得到明确, 甚至还会有部分学生, 对生物学习不重视, 将过多的时间运用到数学、语文、英语等学科学习上, 从而导致学生对生物基础能力难以提高, 在课堂学习的过程中

无法高效掌握生物知识。而且部分学生对生物课程兴趣相对较低, 并没有投入过多的热情, 面对生物的系统性与抽象性学生难以高效理解, 从而陷入学习误区, 影响学生生活能力的提升。

(三) 实验设备过于陈旧

生物实验作为基础知识巩固的重要一环节, 必须要得到生物教授的重视, 但由于目前部分高中并没有配备新型实验器材, 而且无法按照大纲要求完成实验, 甚至还会有依旧遵循黑板画实验的现象, 这不仅会影响学生对生物知识的理解, 而且难以提高学生创新能力。所以, 为了能够有效解决这一不足, 则必须要注重分析, 实验设备陈旧这一问题, 从而制定针对性解决方案。

二、高中生物教学创新性改革模式开展对策分析

(一) 激发学生学习的兴趣

在高中生物实验的教学的过程中, 要想全面提高教学效率, 教师必须要注重创新性教学模式的融入, 并从多方面入手, 分析传统课堂教学存在的问题, 确保能够注重学生的主体地位, 并有效激发学生学习的兴趣, 使得高中生能够积极参与, 高中生物实验与理论学习, 凸显学生的主体地位。而且教师在开展实验教学的过程中, 还需要注重引导, 有效培养学生自主探究能力, 并积极与学生沟通, 确保能够优化, 并调整师生关系, 使得学生在遇到问题时能够积极向教师请教, 正确掌握生物学习技巧与规律, 端正学生对生物课堂的态度, 提高高中生物课堂教学效率。

(二) 优化课堂教学环境

在高中生物实际开展教学的过程中, 为了能够确保学生计算学习, 教师必须要