

该积极树立民主平等的教育观念,做到一视同仁,并适当的下放权力,让学生也能参与到班级的建设和管理中,强化小学生的主人翁意识,提升小学生的民主意识。比如说在开展教学活动或者班级管理时,赋予学生自由发言的权力,去认真的感受和倾听小学生的想法,充分的尊重每个小学生,为学生提供更民主的学习氛围和环境。

### 5、结语

综上所述,在立德树人的教育背景下,小学班主任工作也面临着很大的机遇和挑战,班主任应该充分的认识到立德树人教育的重要性,并充分的发挥出自身的指

导作用,做好小学生思想品德的引导工作,促进学生思想道德素质的提升<sup>[3]</sup>。

### 参考文献

- [1]刘敏,杨博洋,程鹏,贾成军.立德树人背景下小学班主任工作新探[J].教育科学论坛(中),2019,14(16):126-127.  
[2]陈楚光,黄绪富.立德树人背景下小学班主任工作的创新和思考[J].江苏教育(综合),2017,000(018):P.142-142.  
[3]王思静,程鹏君.基于立德树人的中小班主任工作的创新[J].广东文学教育(综合版),2017,16(11):221-223.

## 浅谈国学经典在小学语文教学中的应用

何慧玲

(江西省赣州市兴国县良村中心小学 江西 赣州 342425)

**【摘要】**国学经典是中华民族传统文化的重要载体,是中华文明的精华,是古往今来文人墨客的精神瑰宝,从古至今对我国的政治、经济、文化的发展具有深远的意义和影响。作为祖国的未来,小学生从小学时代就开始了解国学经典、学习国学经典,不仅对以后的语文学习具有重大影响,而且对学生的全面发展也具有深远的意义。本篇文章旨在阐述国学经典对于小学语文的教育意义,从而对教学研究的进一步开展起到推动作用。

**【关键词】**国学经典;小学语文;教育意义

### 1 引言

近年来,随着“国学热”的出现,国学经典教育逐渐受到人们的重视。对学生进行国学经典教学,能够有效培养学生的人文素养,弘扬我国传统文化,不断提升民族自豪感,促进学生全面发展。所以,在小学语文教学中,教师要实施有效的措施带动学生进行国学经典的学习,提升学生的语文素养,培养学生的人生观价值观以及世界观,提升学生的道德品质。

### 2 小学语文教学中国学经典的重要意义

小学语文是基础学科之一,对学生日后的发展有很大的促进作用。在语文教学中,教师要培养学生的传统文化素养,使其充分继承并发扬我国优秀传统文化。国学经典中蕴含了丰富的优秀传统文化,对学生的培养有很大的作用。首先,国学经典的学习会帮助学生在初期打下良好的文字基础。中国文化博大精深,尤其是汉字文化十分丰富。文字是小学生学习语文知识的基础。学生进行国学经典知识的学习将会极大促进对汉字结构、含义的掌握,有助于学生进行识字学习。其次,进行国学经典的学习会帮助学生人格不断健全,促进学生养成良好的习惯。国学经典中不仅有精美的文字,还有十分精彩与丰富的故事。这些故事蕴含了较为深刻的人生哲理以及道德品质。教师要利用这些故事来帮助学生掌握诗词中的优秀传统文化,不断鼓励学生,让学生在国学经典中感受到人生哲理,形成良好的人生观、价值观以及世界观,促进学生的进步与发展。

### 3 小学语文教学中应用国学经典的具体策略

#### 3.1 因材施教, 优教优学

一般来说,国学主要是指以中国古典典籍为载体的学术体系,是数千年来中华民族思想和劳动智慧的结晶,是无价的精神食粮。国学所涉及的范畴极大,上至天文下至地理、医学、哲学、琴棋书画艺术等等,可谓包罗万象。而在我们日常的语文教学中,我们可以有针对性地选择一些符合学生实际的国学内容进行集体学习,做到因材施教。例如,我们可以在语文教学中开展经典诵读活动,学会初步欣赏中国书法的美,适时应景对学生进行礼仪教育活动等,培养学生的审美情趣,提高语文课堂教学效率和教学质量,提升学生的语文素养。

#### 3.2、由课内延伸到课外, 品读中华传统经典著作

阅读教学是语文教学的一个最重要的环节,语文离不开阅读。新《语文课程标准》要求“语文教学应致力于学生语文基本素养的形成和发展。”而阅读中华传统文化经典著作恰恰是学习国学的有效途径。因此,结合小学三个不同的学习阶段的培养目标,我们应该由课内延伸到课外学习,由初步了解到深入品读中华传统文化经典著作。

在小学第一阶段低年级教学中,我们要加大力度对学生语言文字基础的培养,激发学生对汉字的学习兴趣,由字词过渡到句篇,逐步引导学生背诵节奏感强烈的传统文化诗篇。例如,背诵《唐诗三百首》《三字经》《百家姓》《弟子规》《声

律启蒙》等,让国学知识在不知不觉中陶冶学生的性情,引导学生养成良好的行为规范,为走好人生的学习之路奠定基础。在第二阶段的中年级教学中,我们可以结合语文学习园地中的成语故事,让学生对成语中的历史人物以及成语的出处、含义、用法有所了解,引导学生深入理解文本,如,成语“杏林春满”“胸有成竹”等。在第三阶段的高年级教学中,我们要着重引导学生由点到面进行国学学习,着重由课内文本学习延伸到课外经典著作的阅读。例如,由文言文《杨氏之子》延伸到刘义庆的《世说新语》,由《伯牙绝弦》延伸到《吕氏春秋》;由古代小说《草船借箭》《将相和》延伸到《三国演义》,由《景阳冈》拓展到《水浒传》等等。在阅读中华优秀经典著作中学习国学,在语文教学中渗透国学教育,让学生在潜移默化中受到情感的熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。

#### 3.3 丰富形式, 传承经典

多样化的教育形式符合小学生的年龄特征,寓教于乐,让学生乐于学习。我们可以通过讲故事、游戏活动、做手抄报、开展主题班会活动等多种形式进行中华优秀传统文化教育。

3.3.1 故事熏陶。中华传统文化源远流长,中华民族留下了很多脍炙人口的经典故事,有带着强烈爱国主义的,如岳飞《精忠报国》的故事;有艰苦求学的,如《孔子拜师》的故事等等。结合《小学语文新课程标准》的要求,讲国学经典故事既可以训练学生的口语交际能力,又可以让学生从故事中明道理,形成良好的道德品质。老师还可以灵活运用多媒体,图文并茂,优化整合教学资源,激发学生对国学经典故事的兴趣,增强自主学习国学的欲望,促进学生语文素养的提高。

3.3.2 开展“我们的节日”系列主题活动,增强节日的仪式感。中国传统节日是中华民族丰富多彩的生活最高表现,表达了人们对生活希望、追求和憧憬。多样化的民情风俗体现了中华五十六个民族团结友爱、互相尊重、和谐包容的精神品质。“每逢佳节倍思亲”“海上生明月,天涯共此时”,古往今来,传统节日都是最容易唤起人们内心深处那份对亲人、对家庭、对故乡、对祖国的浓浓情感。对此,老师可以利用“我们的节日”进行传统美德教育,进行“仁、义、礼、智、信”等价值理念教育,开展相应的主题班会活动和社会实践活动。

我们语文老师要提高自己的专业文化修养,加强国学文化的学习,帮助学生找到自己的国学兴趣爱好的同时,注意正确引导学生进行深入的探索和研究。“春风潜入夜,润物细无声。”让国学犹如绵绵的春雨般渗入到我们的学习中,滋润我们的心田,引领我们实现人生的价值。

### 参考文献

- [1]宋静.小学语文教学中渗透国学教育初探[J].课程教育研究:学法教法研究.2018.  
[2]周玉华.在小学语文课堂教学中渗透国学经典教育的意义与策略探究[J].学周刊.2018.

## 浅谈高中数学教育观念的转变路径

黄丹

(四川省彭州市濛阳中学 四川 彭州 611934)

**【摘要】**随着教育事业的不断发展,对于高中数学的教育观念也做出了新的要求。如今高中数学教育中传统的教学方式以不满足当下时代发展的需要,因此,新课改要求应当积极引进教学观念与资源,对传统教育方式作出改变,让其能够更加适应新时代的发展。同时,转变教学观念能够更好地提高教学效率与质量,从而培养出更具有数学思维与理念的学生,对其今后未来有着巨大的帮助。

**【关键词】**新课改背景;高中数学教育观念;转变路径

### 引言

教育的改革将能够推动教育事业的不断发展,作为高中课程中极为重要的数学,应当加以重视教学观念的转变,从而提高教学质量与效率。如今高中数学教育中,许多老师仍然采用的是传统教学方式与教学观念,这极为不利于学生的成长。因此,需要对教学观念做出转变,这更加能够全面培养综合素质的人才。

### 一、新课改背景下转变高中数学教育观念的必要性

#### (一) 素质教育的需要

高中数学课程教学改革是在素质教育的前提下进行的,其目的就是改善应试对

人才培养造成的危害,还原正确的学生人格的教育,使学生具备一定的数学思想,提高解决生活实际问题的能力。因此,教育观念必须有较大的创新。高考只是数学教育的具体近期的目标,而培养学生的数学思想,强化其身心素质才是长远的教育目标。要从学习能力的培养向人才的培养转变,是素质教育的需要,也是数学学科本质的需要,因为理论之间都有彼此相通和共同的东西,而“数量关系与空间形式”、逻辑结构及探索思维等正是它们的支架或脉络,因而数学恰在它们的核心处,这样,在数学中得到的训练和修养会很好地帮助学生学习其他理论,以此,提高数学素质,促进个人能力的健康发展。

### (二) 教学改革的需要

新一轮的高中数学教育教学改革,紧紧围绕如何培养学生的素质,制定教学大纲,完善教学内容,编排教学计划,在具体实施过程中,教育教学观念也必须转变。新课改背景下,高中数学教学将通过适当的问题情境,引出需要学习的数学内容,然后在“观察”“思考”“探究”等活动中,引导学生发现问题、提出问题,通过亲身实践、主动思维,经历不断的从具体到抽象、从特殊到一般的抽象概括活动来理解和掌握数学基础知识,打下坚实的数学基础。新课改利用数学内容之间的内在联系,特别是蕴含在数学知识中的数学思想方法,启发和引导学生学习类比、推广、特殊化、化归等数学思考的常用逻辑方法,使学生学会数学思考与推理,不断提高数学思维能力。因此,教育教学观念必须有较大的转变。

### (三) 创新型人才培养的需要

国家要强盛,社会要发展,离不开坚强的自主科技创新能力和独立创新精神,新课改的要求,从教材内容编排上,体现了学习的目的在于应用的教育理念,高中数学为学生提供应用数学知识解决各种问题的机会,使学生加深对数学概念本质的理解,认识数学知识与实际的联系,并学会用数学知识和方法解决一些实际问题,设置了“阅读与思考”“探究与发现”“信息技术应用”等拓展性栏目,为学生提供选学素材,给予学生足够的兴趣探究空间。要完成科学的组织教学任务,达到教学目的,必须从根本上转变教育教学观念,组织教育教学活动,要充满创新精神,具备创新条件,才能培养学生的创新能力。

### 二、转变高中数学教育教学观念的具体路径

#### (一) 设置科学的教学目标

转变教育教学观念要从数学教育目标的设置开始,贯穿教学教育活动的始终,比如,《集合与函数概念》的教学,教学教育目标应设置为感受建立函授模型的过程和方法,初步运用函数思想理解和处理生活、社会中简单的问题。因为现实世界中的许多运动变化现象都表现出变量之间的依赖关系,通过研究函数的性质可以了解它们的变化规律。函数是高中数学的重要内容之一,函数的基础知识在现实生活、社会、经济及其他学科中有着广泛的应用;函数与代数式、方程、不等式等内容联系非常密切;函数概念及其反映出的数学思想方法已经广泛渗透到数学的各个领域,是运动变化和对立统一等观点在数学中的具体体现。因此,科学的设置教育目标,有助于教育教学观念的转变。

### (二) 完善和谐的教学关系

传统的高中数学教学过程中,教育教学观念是教师讲,学生学,两张皮结构;转变教学观念后形成师生共同探究学习的过程,教师置身于学生共同探究学习中,充分利用“阅读与思考”“探究与发现”“信息技术应用”等栏目,建立和谐共融的教与学的关系,引导学生主动承担学习责任,提高学习能力。

### (三) 引导学生创新学习方法

教育教学观念的转变,不仅仅是教师转变,教材转变,更重要的是学生学习方法的转变,因此,教师要引导学生广开思路,多渠道思考问题,解决问题,不断创新自主学习方法,或独立思考,或合作探究,或查阅资料;等等,尽量实现一题多解。

### (四) 组织相应的数学活动

数学竞赛是学生课外活动中最具有吸引力的数学活动,组织学生参加数学竞赛能够激发学生钻研数学的浓厚兴趣,形成勇于实践,敢于创新的良好品质,还能够拓宽学生的知识面,提高学生的素质,发展学生的个性特长。组织数学活动中,本着开展系列活动的要求,使活动层次推进,螺旋上升,使学生在训练活动中,受到系统培养,获得“聚沙成塔,集腋成裘”的效果。

### 三、结语

新课改背景下高中数学教育教学观念的转变路径很多,而且现有的转变路径也在不断地创新发展,只要以培养人才素质为目标,各种教育教学观念的创新,都可以进行尝试,因此,进一步加强对数学教育教学观念转变路径的研究探讨,有助于科学配置教学资源,全面提高教学质量,实现人才培养目标。

### 参考文献

- [1] 陆刚. 高中数学教学中培养数学思维能力的实践探析[J]. 信息化建设, 2016(6): 210.
- [2] 高夫立. 高中数学教学中培养学生自主学习能力的探究[J]. 科教导刊(下旬), 2015(1): 116-117.
- [3] 胡艳霞. 关于数学文化教育研究的思考[J]. 信息系统工程, 2013(2): 147-148.
- [4] 赵妍. 论如何加强高中数学高效课堂的建设[J]. 中国校外教育, 2012(17): 94.

## 浅析高中数学立体几何教学策略

敬敏章

(四川省南充一中 四川 南充 637000)

**【摘要】**立体几何是高中阶段数学学科学习中不可缺少的一部分,立体几何的学习不仅能够强化学生的抽象思维能力,发展学生的想象力,还能够培养学生的空间观念和观察能力,这对于他们未来的学习以及个人发展都具有显著的积极作用。教师需要采取有效的教学方法来提高学生的立体几何学习效率。

**【关键词】**高中数学; 立体几何; 解题技巧

### 引言

立体几何不仅使高中生学习的重点和难点,也是高中数学课程的重要内容,就目前高中生的发展来看,他们在空间思维能力和逻辑想象能力方面比较欠缺,导致在学习立体几何问题当中比较吃力。对于立体几何的问题,高中生不仅要掌握扎实的基础知识,还要掌握有效的解题方法,培养自身的立体感,从而保障立体几何的做题效率。

### 一、注重基础知识联系

相比于初中数学来说,高中数学的知识存在难度更高的知识点,但是从初中到高中的过渡环节来看,依然展现出了从易到难的学习规律。学生要想掌握好后面的更难的数学知识,就必须扎实的掌握基础的数学知识,而立体几何是高一时期学习的内容。高一作为初中和高中相接的关键时期,教师必须要在教学过程中注重各个新的知识点与以往学习过的基础知识点之间的联系,利用新旧知识的衔接,帮助学生更好地理解学习。在初中学习中,学生学习到了很多平面几何的知识,这就是为高中的立体几何知识打好基础的知识。很多学生在刚刚开始学习立体几何的时候,很难建立起立体的空间框架,因为初中阶段的平面几何知识都是从二维的角度来思考的,而立体几何需要他们从二维的角度转变为三维的角度,这种学习更为抽象化,因此学生很难理解立体几何中包含的一些基本的知识点。教师在教学中,首先要做的就是引导学生从二维思维转变为三维思维,增强他们的立体几何知识与平面几何知识之间的联系和衔接,确保学生能够在巩固平面几何知识的基础上更加准确地理解立体几何的学习内容。教师可以通过制作空间模型来实现这一目标,将抽象的立体模型转变为具体的形象化的模型。教师可以在教学之前准备好模型,这种模型可以是现实生活中的物体,也可以是专业的数学模型,只要学生能够直观地看到模型,就能够更加深入地理解立体几何的问题以及相关的知识点。这样教师在讲解过程中,学生就会不由自主地在脑海中构建出一个立体几何的形象框架,在后续的学习中,即使无法直接看到立体模型,学生也能够自己的脑海中构建出一个立体模型,从而实现了培养学生空间思维的教学目标。

### 二、培养逻辑思维能力

逻辑推理能力是学生数学学习过程中非常重要的一个因素。良好的逻辑推理能力,能够提高学生的学习效率,这种学习效率不仅在几何代数的计算方面有所作用,更在学生的立体几何学习过程中突出价值。因此,教师必须要学生的逻辑推理能力方面有所注重。提高学生的逻辑能力,可以从两个方面进行。一方面,要

借助逻辑推理的整个过程进行能力训练。除了立体几何之外,其他的数学题型也不能缺少证明的过程。但是在传统的教学过程中,很多学生并没有分析教师给出的解题模式和证明过程,而是直接将其应用来,因此并没有准确地掌握这些题目的准确含义,一旦题型发生了改变,学生就会感到无从下手。因此,教师必须要引导学生,让他们独立自主地完成逻辑推理的过程,从而加强他们的逻辑推理能力。而在另一方面,教师也要借助讲题的过程来培养学生的逻辑思维能力,因为数学学科本身就是一个逻辑性强、严谨性高的学科,教师在教学过程中就要将这种特点展现出来,引导学生跟着教师的角度和思路进行逻辑推理,教师要控制好教学的节奏,从课堂教学的层面上来引导学生的发展,从而培养他们的推理能力。

### 三、提升空间想象能力

空间想象能力是学生完成立体几何学习必备的能力,它能够帮助学生快速地完成平面想象到立体框架的转变。很多学生在以往的平面几何学习中能够快速入手,并且取得较为优异的成绩,但是在学习立体几何时却显得力不从心。这主要是因为平面几何的学习中,点、线和面的关系非常的直观,学生基本上不需要利用想象能力就能够观察得一目了然,但是立体几何的学习上升到了三维的空间,学生惯用的二维空间无法帮助他们解决问题。同时,在日常的生活中,学生也很少运用三维空间的想象能力。从教学的角度来说,教师可以利用一些现代化的教学设备来提高学生的空间想象能力,多媒体设备能够最大程度地还原三维空间,实现二维平面向三维空间的转变,并且这种教学具有动态性的特点,能够将转化的过程直观地展示给学生。除此之外,教师还可以利用向量在立体几何中的运用来解决这一问题。向量是学生在以往教学中已经学习过的内容,学生更容易接受和理解这样的思路,教师只需要引导学生将向量与立体几何中的位置、大小等元素对应出来,再利用向量的计算方法来计算,就能实现立体几何问题的解决。

总之,在高中阶段的立体几何教学过程中,教师要改变教学的思路,加强学生对基本知识的掌握程度,发展学生三维立体的空间思维,并帮助他们学会用立体几何的角度来解决这一问题。

### 参考文献

- [1] 赵冬雨. 高中数学新课程立体几何教学中的问题与思考[D]. 长春: 东北师范大学, 2009.
- [2] 张振伟. 高中数学新课标下立体几何教学的研究[J]. 中学数学, 2011(11): 15-16.