

转课堂实则是一改传统的教学模式将教学的主导权从老师转变到学生手中,具体来说就是老师需要把原本上课需要讲的内容,以及基础知识制作成视频,然后发给学生,让学生在在家中自己学习,如果学生遇到问题可以在网络问老师,也可以与同学相互讨论,这样一来不仅充分的利用了网络技术,同时也为学生在课堂上节省了许多时间,在课下的时间学生已经将基础的知识学习完毕,那么在课堂上老师就有足够的时间去带领学生学习更加深层的知识。

结语

在高等教育国际化的背景下,人才培养是教育的本质。而初中英语教育方式是引导英语教育逐渐向多元化和丰富化发展的重要途径,在培养学生英语核心素养的过程中,教师应注重学生英语实践能力的培养,强化学生的自主学习能力我们都应

该相信老师的力量远可以超越书本,带给学生更深层次的体验和创造。在这基础之上,老师需要在不同主题中找到结合点,培养学生的自主阅读能力,提升学生的英语阅读素养,实现素质教育,让学生全面发展。

参考文献

- [1]孙晓慧,李阳,车向军.深度学习理念下的初中英语阅读教学探究[J].基础教育外语教育,2019,21(06):89-93+111.
- [2]张媛媛.支架式教学在初中英语阅读教学中的运用[J].现代交际,2019(24):176-177.
- [3]梁小燕.问题式教学在初中英语阅读课堂中的运用[J].文科爱好者(教育教育),2019(06):165+167.

群文阅读——小学语文写作教学的助推器

郭雅芳

(江西省景德镇市梨树园小学 江西 景德镇 333000)

【摘要】阅读是小学语文教学的主要内容,传统的阅读教学以单篇阅读为主,对学生的思维具有一定的局限性。随着语文教学的不断改革,群文阅读逐渐得到关注。它是指按照某一主题将相关的多篇课文放在一起阅读,学生在多文本的对比阅读中可以提升思维能力、积累写作素材、激活写作思维,从而提高学生的写作水平。因此,教师要充分认识到群文阅读的价值和作用,并以此为基础向写作方面扩展,开阔学生的视野,全面提升他们的写作能力。

【关键词】小学语文;群文阅读;写作教学

阅读和写作作为语文教学的两大模块,对发展学生的综合能力有着重要的作用。教师在语文教学中要坚持读写结合的原则,实现读写教学的同步发展。群文阅读是目前流行的一种教学模式,教师要与时俱进,深入研究群文阅读的价值和功效,结合写作教学的特点,将群文阅读和写作教学有机地整合在一起,切实落实读写结合的教学目标,以此提高学生的语文综合能力。

一、借助群文阅读,积累写作素材

在写作教学中我们常常发现很多学生不知如何下手、不知写什么。造成这种现象的主要原因是学生平时积累的写作素材少。正所谓“巧妇难做无米之炊”。学生缺乏组成写作的“柴米油盐”写作的盛宴当然难以做成。因此,要想切实提高学生的写作水平,教师就要引导学生不断积累,积累词语、积累句子、积累修辞、积累技巧……不断扩充写作素材,从而使学生写出文从字顺的文章来。群文阅读通过对相关联多个文本的阅读,引导学生关注文章的语言风格、意义建构、写作方法,然后通过讨论梳理整合,比较异同,为学生的写作提供语言、技能等方面强有力的支撑,助力学生的写作。因此,教师应引领学生在群文阅读中,积累写作素材,吸取写作经验,掌握写作技巧,并将这些运用在自己的文章中,为文章添彩添色。

例如,在开展“自然景观”的群文阅读中,教师可选择课文《海上日出》《记金华的双龙洞》,课外文本《听潮》《火烧云》,组织学生群文阅读,这些景物描写有河水、有天空、有石洞,从天上到地下,从水上到陆地都有涉及。在写作顺序方面,有按照时间描写的,如《听潮》、《海上日出》、《火烧云》。有按照地点转移来描写的,如《记金华的双龙洞》。在语言表达上《火烧云》、《记金华的双龙洞》语言生动形象,《火烧云》作者运用比喻这一修辞手法将火烧云比喻为马、狗、狮等。《记金华的双龙洞》作者则运用对比、比喻、夸张的手法,把双龙洞内的奇异景象非常生动地反映出来。《海上日出》《听潮》语言优美、通俗易懂。从不同的角度为学生展现写景的技巧和语言特点,让学生多方吸收,获得丰富的写作素材。这是单篇阅读的效果所不能比拟的。

二、借助群文阅读,激活写作思维

小学生在写作中由于没有正确方法的指引,常常不知道如何组织语言、如何谋篇布局。在群文阅读中,教师可以组织学生对该类文章进行深入分析和研究,激活学生的思维,引导他们高效写作。

例如,在以“感受动物形象、学习表达方法”为主题的群文阅读中,教师可以将《白鹅》《母鸡》《猫》《白公鹅》这四篇文章放在一起阅读,让学生快速浏览课文,找出这几篇文章抓住动物的那些特点进行描写的?学生可以分组合作,将

文本中的关键词语标注出来。经过合作探究,学生发现《白鹅》描写了白鹅的“高傲”、白公鹅描写了它的“海军上将派头”、《猫》写出了猫的“古怪、淘气”、《母鸡》写出了母鸡的“慈爱、尽职”。这样在对比中学生会发现作者正是抓住不同动物的主要特点才给我们留下了深刻的印象,表达了作的喜爱之情。接着,教师再继续引导学生合作探究:这几篇课文在写法上有哪些形同的地方?学生再次深入研读文本,有的组发现这几篇文章都是运用“总分”的段式,先概括描写动物,再具体描写。如写《猫》,先写“猫得性格实在有些古怪”,在具体写它的表现。《母鸡》先写“我一向讨厌母鸡”,在写令它生厌的三个方面;有的组发现这几篇文章的语言生活化;还有的组发现这几篇文章都采用了拟人这一修辞手法。如《白鹅》中的“大白鹅微笑着走过来”“大白鹅唱着歌,朝我们欢快的走来”等;《猫》中的“小猫满月时时候更可爱,腿脚还不稳,可是已经学会淘气。”

这样学生从不同侧面探讨了关于描写动物的表达方式、创作手法,为学生提供了广阔的思维空间。教师就可以让学生仿照这些文本的写作方法写一篇描写动物的作文。有了群文阅读做指导,学生再也不像以前那样茫然不知所措,通过对熟悉动物的观察,学生写出了许多内容充实、结构分明的动物作文。如《可爱的小白兔》抓住“可爱”这一主要特征,先总写“小白兔长的非常可爱,谁见了都喜欢。”接着,分别从小白兔的外貌、动作描写了它的“可爱”。文中还有很多拟人句,如“小白兔扭着身子,抱着胡萝卜,走向了自已的小窝。”“小白兔蹦蹦跳跳地来到舞台,向观众展示它那迷人的舞姿”等等。就这样,通过群文阅读,激活了学生的思维,为他们的写作提供了明确的方向,让学生的写作能力得到突破性的提高。

总之,在小学语文课堂教学中,教师要充分意识到群文阅读在推动写作教学方面发挥的积极作用,实施读写结合,帮助学生积累写作素材,激活写作思路,不断提高学生的写作能力,使小学语文写作教学收到事半功倍的教学效果。

本文系江西省教育科学“十三五”规划2018年度课题《基于群文阅读理念的中小学中高段语文教学模式研究》研究成果 立项号:18PTYB060

参考文献

- [1]郭燕.群文阅读在小学语文阅读教学中的应用研究[J].作文教学研究,2016(05)
- [2]傅洪琴.群文阅读——浅谈低年段实施策略[J].散文百家(新语活页),2016(08)
- [3]李耀伟.推进群文阅读与写作教学的有机结合[J].文学教育(下),2017(03)
- [4]熊社昕.从课文导写到群文导写的飞跃[J].湖南教育(D版),2017(02)

高中语文阅读教学探究

简雪晖

(江西省高安市第三中学 江西 宜春 330800)

【摘要】在高中语文教学中,帮助学生开展阅读教学,能够让学生的语言表达能力和语言思维能力都有很好的提升,并且让学生学会通过阅读来思考人的行为意识和个性的发展。但是,在当前的高中语文阅读教学中,还存在着一系列的问题。本文结合当前部分学生的阅读情况调查以及阅读课堂教学的研究,总结主要问题及解决对策,探究帮助学生开展个性化阅读教学的方法。

【关键词】高中语文;阅读教学;开展策略

随着时代的发展,人们的生活水平不断提高,这也预示着各行各业对于人才的要求也在增加,高考改革也是为了能够培养出适合时代发展方向的人才。而高考改革中对于语文阅读能力的培养也是十分有益的。当然,教育工作者要不断调整自己的教学方法,改变过去死记硬背的教学理念,以培养学生的兴趣为主,引导学生正确阅读,提高学生对于信息的加工和处理能力,构建学生的语言思维,增强学生语感,同时也使得学生的语文素养得以提高。

一、创设良好阅读氛围

在实际教学中,其实有许多教师都对教学重点不够明确,过分强调理论知识的讲授,这样不仅会降低学生的学习兴趣,还会对其核心素养的培养造成影响。要想改变这一现状,教师必须引导学生来主动探究,在不断探索中提升其综合学习能力。教学过程中,教师可尝试适量增加阅读教学的占比,为阅读教学创设良好的阅

读氛围,从而让学生对阅读学习产生更多新的认识,这对学生核心素养的培养是十分有利的。

例如,在进行《我与地坛》这一课的阅读教学时,为了给学生营造良好的学习氛围,教师可借助多媒体技术来向学生展示关于史铁生先生的一些资料、纪录片及图片等,让学生对作者的基本资料及写作背景有一个大致的了解,并从中产生对史铁生先生的崇敬、赞美之情。当在完成上述环节的学习后,学生便会迫切地想要知道:这样一位优秀的作家,到底想通过文章来表达什么?当其带着疑问去展开自主、深入阅读,便会在发现问题、分析问题与解决问题的过程中得到答案,体验到成功的喜悦,进而建立起阅读兴趣与信心。

二、突出阅读活动的个性化

教师开展阅读活动时,首先需要明确教学主体,确定学科阵地,正确把握教学