

浅谈新课程下小学五年级数学教学

蓝炎培

(江西省寻乌城北新区小学 江西 赣州 342200)

【摘要】随着新课程改革的持续推进,创新教学方法从而与新教材相配合成了小学数学教学的首要问题,为了保证每个学生在课堂中都能有所收获,教师首先应该提升自己的教学能力与个人修养,转变传统的教育观念,更加关注学生思想品德与学习能力方面的进步,在结合学生的学习现状的基础上制定符合实际的教学目标与教学方法,让课堂氛围更加活跃,调动学习积极性与对数学的热情,培养自主学习能力,促进个人发展。

【关键词】新课程;小学;数学;教学方法

引言

数学是现代教育的重要一环,对培养小学生的逻辑思维能力具有重要作用,新课程下数学的教学更需要提升学生解决实际问题的能力,将书本与实践相结合,坚持“以人为本”,着重关注学生个人发展,在教学中避免枯燥抽象的理论知识传授,将生活中的例子与知识结合,真正了解数学在生活中是被广泛应用的,从而提高学习的积极性,感受数学的乐趣所在。本文根据实际情况与当前教学中存在的问题,探究新课程下小学五年级数学教学的有效方法。

一、当前存在的问题

课堂上传统教育多是教师单方面知识输出,师生的课堂互动较少,课上气氛较为严肃,部分孩子性格较为内向,与教师的交流意愿较低,老师缺少引导与适当的谈话交流,造成部分学生在沉默中成绩逐渐退步。

传统课堂坚持以老师为中心,忽视了学生在教学中的重要作用,教学节奏不合适,没有创新教学方法。虽然当前教育界对教学方法的创新有了较大反响,但由于缺少实验在日常教学中还没有广泛应用,教学改革的进行依旧不够彻底。五年级学生虽然有了几年的数学基础,但理解能力仍然有待提高,选择恰当的教学方法使非常重要的。

受多种因素的影响,学生对数学依旧存在排斥心理与畏惧心理,课上缺少热情,缺少对新知识的渴望,与此对应,教师上课也会缺少热情与积极性,师生之间更加缺少互动,使教学质量与课堂效率降低。

二、教学方法探究

(一)对学生更有耐心与爱心

古人曾说:“亲其师,信其道。”只有学生对教师有信任才能更有热情地去学习。教师更应该摆正自己的责任心与事业心,对每一位学生都更有爱心与耐心,不要因为某个学生的学习成绩不好而忽视,在教育事业中心甘情愿地付出自己的心血,认识到爱的普遍性,一视同仁对待每位学生。一位合格的教师应该坚持爱的普遍性与爱的恒长性,避免被自己的个人情绪所影响。孩子是敏感的,更清晰感受到教师对自己的态度,只有互相尊重,教师与学生才能和睦相处,教师提高自己的教学水平,学生长成社会的栋梁之才。

(二)利用互联网与多媒体进行教学

前文提到,枯燥的理论教学是不可取的,教师可以利用互联网上的新观点与多媒体的视听结合特点安排教学内容,唤醒学生的好奇心与求知欲,课前视频的播放更能集中学习的注意力,突出学习重点,突破教学难点,缩短学生的认知过程。例如在学习人教版小学五年级数学上册的“多边形面积”时,教师可以找到相关视频播放,提前让学生对多边形有一个大概的了解,直观地感受到图形的美丽。但不可否认的是部分教师在长期缺少计算机学习的情况下容易陷入课件视频制作误区,与

教学内容贴合程度不够,没有抓住重难点;或者过度追求课件的精美,让课堂中夹杂了过多的无用信息,反而影响教学效果。因此教师在利用互联网与多媒体展开教学工作时应格外注意技术应用的实用性,提高教学质量与教学效率。

(三)利用丰富的数学探索学习活动

小学数学教学中的探索活动是指在教师创造的条件下引导学生独立探索数学规律,提高独立学习的能力,举一反三,独自解决更多的学习问题。丰富多彩的数学探索活动能够帮助学生转变学习思维,更加懂得分析问题,例如在学习人教版五年级数学下册的“分数的加法与减法”时,教师先带领学生复习加减法部分知识,预留十分钟让学生独立探究分数加减法运算,课堂上以学生为主体,在整数与分数的对照中学习,更有利于学生智力的开发,培养独立学习的能力与创新思维,贯彻学习方面的开拓精神,掌握数学的学习规律,以多样化的方式促进学生数学思维的发展。

(四)利用合作方式提高学习能力

课堂上除了师生互动以外,学生之间的互动也不能忽视,小组合作探究教学是新课程理念下的一种重要教学方式,课上根据实际情况划分小组,在与组内成员分享学习感悟的同时互相学习共同发展。合作学习分为三部分,课前、课中、课后。例如在学习人教版五年级数学下册的“因数与倍数”时,课前小组可以探讨出主要难点,课中在老师留给组内讨论时间时高效完成课堂问题,给组内没有理解的同学讲解,课后共同归纳本节课的所学所感,若还有不懂的地方在组内探讨无果后可以询问老师,加深新内容的理解。教师也应参与到组内讨论中来,及时了解学生学习方面的不足。在合作中提升学生的合作意识与学习能力,教师更应激励学生,促进孩子未来发展。

结束语

综上所述,新课程改革的背景下,教师需要转变教学思路、创新教学方法。当前依旧存在着课堂互动较少、课堂主体不明确、学生学习积极性不高等问题,根据这些实际情况教师应该找到最适宜的解决办法,创造和谐轻松的课堂环境,对学生更有耐心,利用互联网与多媒体进行教学,激发学习热情,同时课上利用多样化的活动提高学习效率,从而锻炼学生的数学思维与逻辑思维能力,提高用数学解决实际问题的能力,培养独立思考的习惯等,促进个人综合素质的进步。

参考文献

- [1]姚永妃.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[D].广西师范大学,2015.
- [2]张贵英.浅谈新课程改革背景下小学数学教学生活化[J].学周刊,2019,02:56-57.
- [3]苏丽秋.浅谈小学数学教学方法的创新[J].当代教研论丛,2017,11:52-53.

小学语文高年级体验式作文教学分析

黄涛

(四川省雅安市名山区前进镇中心小学 四川 雅安 625199)

【摘要】高年级是小学的最后阶段,此时,学生的阅读能力、写作能力、认知能力较之以往已有重大提升,因此,在这个阶段引入体验式作文,既可以巩固先期所学知识,又可以开辟新的学习道路。简单来说,体验式作文的好处在于,它增强了学生对真善美的认识,使学生意识到真情实感与尽善尽美在文章中的重要之处,这就是引入体验式作文的重要意义。

【关键词】小学语文;高年级;体验式作文

引言

对于语文的学习来说,作文是一个迈不过去的大坎,许多学生对写作都有恐惧心理,但是,只要掌握了正确的学习方法,写作就不再是一件难事。在讨论作文教学之前,我们需要明确一个问题:真正的写作需要具备什么样的条件?将这个问题进行拆解分析,我们就明白写作如何成为可能。体验式作文教学与传统的作文教学不同,它要求在情感与外在形式的统一,而不是一味地堆砌辞藻,以下浅要分析高年级体验式作文的教学意义与教学方式。

一、体验式作文的教学意义

体验式作文教学在小学语文高年级作文教学中占有举足轻重的地位。经过了低段、中段的学习,高年级的学生具有更强的词汇应用能力、语法分析能力以及语段解读能力等,最重要的是,高年级的学生已掌握了一定的写作素材。这个时候,教师若能及时加以指导,学生便能够充分调动自身积累的生活经验与写作素材,将作文生活化、自然化,表达出属于自身的真情实感。小学语文教学应勇于打破自身的桎梏,挣脱传统教学的泥沼,让学生能够将自身体验应用于作文书写,使得作文水平有一个质的飞跃。

体验式作文最大的特点在于寻求语文真、善、美的精神,真即真情实感,善即文章中的道德感,美即写作中的文学美感,三者合一,就是体验式作文的最好注解。也正因此,体验式作文需要激发学生的情感,在写作中融入真情。情感来自现实生活,这就需要学生会培养敏锐的目光,学会观察生活,这样才能领会“世事洞明皆学问,人情练达皆文章”的含义,将生活的所见所感注入笔端,体验式作文的书写也得以实现。教师需要向学生强调作文中的真情实感,强调作文来源于现实,让学生理解体验式作文的意义,这样才能进行接下来的教学。比如,在《落花生》这篇课文的教学中,教师可以以这篇叙事散文为例,向学生强调生活体验对写作产生的影响。这篇课文围绕“种花生——收花生——吃花生——议花生”真实记录了作者小时候的家庭活动及受到的教育,进而借花生来抒情,赞美了花生默默奉献的品格,抒发了自身的人格志向。如果没有种花生、收花生的实际经验,作者也难以赋予花生不图虚名的品格,因此,真情实感与真实经验是创作的重要来源,也是体验式作文教学的意义。

二、形式与内容的结合

体验式作文要求文章的整体性,形式太过,则华丽空洞,内容太过,则过于朴