

# 中职数学教学中如何有效性运用微课教学法

孙云

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330002)

**【摘要】** 社会经济的发展推动着教育领域不断进行改革, 微课的教学模式由此应运而生。微课教学模式的出现, 对提高学生的学习积极性和主动性有一定的帮助, 进而提高了学生的学习效果, 同时能够提高教师的教学水平。文中以中职数学教学为例, 对基于微课模式下中职数学教学水平的提升进行以下具体研究。

**【关键词】** 中职数学; 微课教学; 开展策略

微课作为现代教学中常见的教学学习方式, 已经逐渐被各中职学校推广和运用, 微课具有多样化、简洁化等特点, 学生可以利用业余时间进行听课学习, 微课的体裁也有很多的模式, 可以是视频模式, 也可以是论坛等方式, 方便教师与学生进行选择, 将微课导入数学课堂将会给教学带来巨大的影响。

## 一、确定微课教学设计原则

精准的教学目标是中职数学微课教学设计的首要原则。数学学科知识琐碎而复杂, 中职数学更是如此。集合、不等式、函数、等差等比数列等每一部分都包含着繁杂的知识点, 这些内容大多呈现碎片化状态, 缺乏系统的整理, 使教师在进行微课教学时对内容难以做出选择, 这使得数学微课教学不能有序地开展, 再加上微课教学缺乏系统的教学设计原则, 教师在教学过程中经常出现差错, 结果可能使数学微课教学的效果不佳。因此, 微课教学要紧紧围绕课程的教学目标、教学重点有目的、有针对性的设计。例如, “等差数列”的微课目标就是帮助学生学会运用等差数列的通项公式并利用通项公式求解等差数列, 那么在确立教学目标后, 微课的教学内容就要围绕其进行设计。第二个原则就是对教学内容进行分类, 注重新旧知识的衔接, 设计教学内容时还要考虑学生的需求和实际的应用意义。

## 二、强化师生互动

微课教学技术就是借助多媒体和互联网进行教学, 将数学知识以动态形式呈现给学生观看, 加深学生对数学知识的理解和掌握, 此种教学形式能够打破传统教学模式, 对于学生学习不存在限制性, 需要依据学生实际情况进行详细分析, 使得数学学习不再受传统教学形式干扰。可以借助微课进行教学, 强化学生对数学知识的理解和掌握, 使得师生可以更好的互动, 以沟通形式拉近师生之间距离, 引导学生在课堂上直观掌握基础知识, 依据学生表现进行评价和反馈, 提升数学教学质量。微课的形式也可以线上讨论的形式, 许多学生在数学课堂学习中会出现很多知识点不能及时消化的情况, 部分知识点和疑难点需要在课下及时间教师, 这样才能起到学会知识点的效果。建立线上数学论坛也是为了能够加强师生交流, 建立一个学习互帮互助的小组形式, 让教师可以在这种形式内进行知识教学, 学生也可以针对不懂的问题进行提问。通过建立QQ群、微信群、贴吧论坛等现代流行的网络交流方式, 可以集中教学资源, 增加师生交流的机会, 从而提高中职的教学效率。教师可以通过聊天群、论坛等形式给学生分享教学资源信息, 学生可以通过观看与阅读后提出自己的理解与疑惑, 教师可以根据学生对教学资源的接收程度调整分享资源的计划, 并可以为学生进行即刻答疑。

## 三、课后复习巩固知识

温故而知新, 在中职数学教学中, 教师还要借助微课帮助学生能够在课后及时的复习知识, 不断巩固相应的内容, 打破记忆的规律, 持续提升数学综合素养。微课的简短能够有助于学生在复习知识的时候, 快速唤醒记忆, 回想学习过程, 巩固之前的重难点, 提升复习质量和效率。微课既不会占用课堂学习时间, 还能够让学生随时随地的复习, 依据自己的实际需求, 选择性的观看视频并做联系, 提升学生自主学习的能力。尤其是在一堂课教学完成后, 教师为学生布置课后作业, 就可以依据学生的实际学习能力, 对知识的掌握程度, 进一步分层设计作业内容, 促进学生知识的延伸。因此微课还可以被利用到作业布置中, 让学生通过观看视频, 进一步达到自己的最近发展区。

例如, 基础差的学生可以专门观看针对基础知识的视频部分, 对基础知识进行全面的梳理, 进而选择基础练习题来增强基础知识的掌握能力。对于基础较好的学生, 就可以选择观看扩展部分的视频, 以此来提升自己举一反三的能力。微课不仅能够对知识分类, 还可以进行综合, 通过综合性的专题训练, 能够让学生反思自己的综合水平, 用横向训练来提升自己的综合解题能力。

## 四、结合其他教学手法进行教学

微课最大的特点就是具有针对性, 对所学的知识点的内容有一定的针对性和概括性, 教师可以针对某一知识点进行教学发挥, 例如教师可以采用启发法进行教学, 在微课学习结束后, 教师可以通过一步一步的提示, 引导学生进行探索学习和思考, 最终带领学生进行学习知识。教师也可以采用提问法进行教学, 针对某一环节的知识点, 教师可以抛出问题, 让学生对教学过程中的内容进行思考。教师可以通过运用各种教学手法来结合微课, 这样的教学具有一定的针对性, 更能够突出教学内容, 丰富教学的形式, 教师需要丰富课堂的形式和内容, 从而激发学生的学习兴趣。

## 结语

微课作为一种新的教学学习方法, 需要教师不断地去探索和创新, 在结合不同的实际教学情况后, 教师需要根据实际教学需要而不断改进和优化微课教学, 同时也需要不断结合网络信息媒体等工具, 丰富教学的形式。

## 参考文献

- [1] 陈静. 基于微课的中职数学教学实践分析[J]. 数学学习与研究, 2018(19): 50.
- [2] 赵雨军. 微课在中职数学教学中有效应用的实践研究[J]. 科技风, 2019(16): 26.

# 社会主义核心价值观与中职德育课教学结合的实践探索

张明振

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

**【摘要】** 在现在这个经济、文化都在迅速发展的时代背景下, 社会对学生们的要求也不再一味知识注重成绩的提高, 而是逐渐地看重学生们道德教育。社会主义核心价值观是我国人民思想、做法等的核心标准, 所以教师在进行品德教育时也应该融入核心价值观, 让学生们深刻了解并遵守核心价值观。中职相比其他学校更重视学业上的教育, 因为中职主要是传授学生们生活上的技能, 是学生们以后生活的保障, 所以更容易忽视对学生们德育教育, 本文就浅谈一下如何将核心价值观运用到中职德育课的教学。

**【关键词】** 核心价值观; 中职教师; 德育教育

社会主义核心价值观运用24个字充分表现了国家、社会、个人这三个层面的标准, 也明确地提出了国家对于这三个层面的不同要求。对于公民来说, 遵守核心价值观是每个人必须要做的事情, 所以中职在进行德育教育时, 也要将核心价值观融入教学中, 让学生们也能够遵守核心价值观, 让德育教育课堂能够取得更有效的成果。除此之外, 教师还应该培养学生们形成正确的三观, 对社会和生活上的事情能够有一个自己正确的认知, 让国家更顺利的发展。

## 一、德育教育和核心价值观的背景

德育, 是一个人做人的根本, 即使这个人事业、学业上再成功, 如果个人品德败坏, 也是失败的。所以, 对于青少年来说, 德育教育比教育他们知识和专业技能更重要, 青少年在成长过程中一直是不断形成和改变自己思想的阶段, 他们的三观是极其不稳定的, 很容易受外界各种因素的影响而改变自己的想法, 所以教师在他们成长的过程中就要承担起德育教育的责任, 让他们在学校慢慢形成正确的三观, 有自己稳定的思想, 在未来的道路中能够作出正确的选择。

社会主要核心价值观, 是国家提出对对国家、社会、个人三个层面的要求, 三者之间是相互联系、相互制约的, 他们组成了现在这个和平美好的中华民族共和国, 所以这三者对中国发展的影响是重要的。核心价值观就是在这种背景下应运而生的, 他不但能够保障中国更好的发展, 还提出了明确的原则和做法。因此, 身为中国人就必须践行社会主要核心价值观, 做守法遵纪的合格公民。

## 二、在中职德育课堂中融入核心价值观的意义

中职学校的学生大部分都是自制力比较弱的, 所以对于自己的行为举止不是很容易控制, 这时候就需要教师的引导和帮助, 教师可以利用德育教育来引导学生们养成良好的学习习惯。这个阶段的学生一般思想都不是很成熟, 他们很容易受外界的诱惑或者不良风气的影响, 所以帮助他们树立正确的三观是很重要的, 而核心价值观又是我国现在对于每一个要求的统一标准, 因此, 教室应该在中职德育课堂上加入核心价值观, 这样不仅能够帮助学生们的更好的成长, 还能够响应我国的号召, 践行社会主义核心价值观。

## 三、在中职德育课堂融入核心价值观的现状

由于响应新课改, 部分中职学校已经将社会主义核心价值观融入了德育课堂中, 在进行德育教育的同时, 向学生们渗透核心价值观。但是德育教育本来就是比较枯燥的知识, 再融入固定条框的核心价值观, 就更容易让学生们感到乏味无趣了。部分中职教师还是一味运用传统的教学模式, 认为将书本上的德育知识照搬照读就能够完成自己的德育任务, 这也让大部分同学忽视了德育教育, 认为德育课只是放松思想的课, 自然也就不重视了, 一些教师还不能从容的将核心价值观与德育教育进行融合, 总是刻意的把核心价值观融入课堂中, 这也很容易引起学生们对学价值观的抵触和厌烦。

## 四、将核心价值观融入中职德育课堂的策略

1、因人而异, 中职教师根据专业的不同融入核心价值观

中职学校有很多不同的专业, 所以教师在德育教育时也应该因人而异, 根据

他们不同的专业技能进行不同的德育教育,让他们通过自己的专业对核心价值观有一个自己的理解,从而自愿践行社会主义核心价值观。例如对于护士专业的学生来说,她们这个职业比其他职业更需要耐心和细心,所以在德育教育时就要更加重视她们的耐心方面的培养,核心价值观对个人有“爱国、敬业、诚信、友善”的标准,所以对于白衣天使的她们来说,敬业和友善都是这个行业格外需求的,所以这也是必须要践行核心价值观的,因此,中职教师在德育教育时,很自然就能够融入核心价值观了。例如对于销售专业的学生来说,他们在销售产品时更需要诚信和友善,这也需要利用到核心价值观,所以中职教师在德育教育时要根据学生们的不同专业为突破口,根据专业需要来融入核心价值观的教育,让学生们更愿意去践行核心价值观。

### 2、中职教师在德育教育时要创新教学模式

传统的教学模式已经不能够吸引学生们的注意力了,科技的进步,让很多学生对新鲜的知识产生兴趣,目前又是多媒体盛行的背景,所以德育教育教师也应该利用多媒体进行教学。例如在学习“职业道德与法律”一课时,德育教育教师就可以利用多媒体给同学们播放一些因为没有遵守法律在自己职业上犯罪的案例,让同学们认识到遵纪守法的重要性。比如从事销售职业的人因为贪小便宜,私自提高产品的售价赚钱差价,最后走上了犯罪的道路,这时候教师就可以引入核心价值观的诚信来教导学生们诚信做人,这样不仅能够提高学生们的德育课的兴趣,还可以提高学生们的对核心价值观的认识。

### 3、中职教师在德育教育时要联系现实生活

学生们学习知识不仅需要应对考试,还需要应用到日常生活中,所以中职教

师在进行德育教育时也要联系现实生活,引导学生们在生活中发现知识,在知识中想到生活。比如学生们可以通过学习法律,从而知道在生活中哪些事情可以做,哪些事情不能做,这就避免了很多同学因为不知道而走上违法犯罪的道路,现实生活中对社会主义核心价值观是很重视的,评选优秀学校和城镇时的一个标准都是人民是否熟知24字核心价值观,这也能够通过生活让学生们了解到核心价值观的重要性。

### 结束语

中职教师要担任起学生们思想上的导师,通过德育教育和社会价值观来让同学们形成正确的三观,为未来社会的发展奠定人才基础,努力为国家践行社会主义核心价值观做贡献。德育教育也是每个人成长路上必备的课程,只有拥有良好的品德,才是成功的开端,因此,身为中华人民共和国的公民,都应该自觉践行社会主义核心价值观。

### 参考文献

- [1]陈新欣,周婷.社会主义核心价值观在中职学校德育中的融入[J].西部素质教育,2020,6(02):30-31.
- [2]廖光中.中职德育课教学与社会主义核心价值观的融合[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):101.
- [3]蒋璐原.浅谈中职院校德育教育融入社会主义核心价值观思想的探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):92.
- [4]李国庆.社会主义核心价值观融入中职德育课教学效果的评价探析[J].课程教育研究,2019(25):77.

## 高职学生入伍培养体系探

姜欣

(辽宁城市建设职业技术学院 辽宁 沈阳 110000)

**【摘要】**高职院校作为人才培养的重要基地,在制定高职学生教育活动的过程中,必须把培养学生个性作为教学的重点和中心。通过学校的人格教育,可以有效塑造学生的人生观、价值观和思想观念,从而在高职院校的展示过程中促进自身的素质和发展,培养学生人格的教育理念应该是制定教学计划的重要依据在高职院校。教师应积极创新学生思想教育方式,促进学生正确人格的培养。

**【关键词】**高职学生;入伍;培养体系;探析

### 引言

提高高职学生的就业能力是高职院校就业指导的重点。培养和提高高职学生的社会适应能力是提高高职学生就业率的有效途径。与环境宽松、约束较少的高职院校相比,一线企业的生产环境具有节奏快、管理严的特点。高职学生在短时间内适应这种高强度的工作环境是一个巨大的挑战。因此,在高职课堂教学和实践中,教师应注重培养和提升高职学生的社会职业能力,从社会实践、职业素质和能力培养等方面帮助他们适应一线工作。

### 1 新时期高职学生安全教育的重要性

#### 1.1是构建平安和谐校园的需要

随着高等职业教育的快速发展,高职院校的对外开放和交流程度不断提高,随着互联网信息技术的普及,国内外社会违法分子和反动势力侵害高职学生的案件不断增多,严重威胁了正常的教育教学秩序、师生安全和校园的安定和谐。高职院校通过开展学生安全教育,可以进一步促进学生增强安全意识,提高思想道德水平,增强辨别是非的能力,促进身心健康,有效改善校园安全状况,促进校园安全建设和和谐的校园。

#### 1.2是现代素质教育的需要

为贯彻党的教育方针,发展素质教育,高职院校必须对学生进行安全素质教育。因为安全是人类个体发展的基本要求,也是整个人类社会发展的基本条件。高职学生只有在安全的前提下,通过系统的学习和训练,才能具备必要的思想道德素质、文化素质、专业素质、身心素质。同时,高职学生步入社会,在工作和生活中,其综合安全素质将有效地保护自己和其他人免受意外伤害。因此,通过安全教育促进高职学生的全面发展,是现代素质教育的需要。

#### 1.3是实现人才培养目标的需要

高等职业教育是高等教育的重要组成部分,肩负着为党和国家的发展培养合格建设者和接班人的重要使命。高职院校的培养对象是高职学生。学生的安全是实施教育教学目标的前提,是高职院校稳定发展的基础。只有在安全、稳定、和谐的环境中,高职学生才能正常学习和生活,顺利完成学业,全面发展,成长成才,才能实现高职院校培养合格应用型人才的教育目标。

### 2 高职学生入伍培养路径

#### 2.1深化教育教学改革,提升学生专业技能

为了提高学生的专业素质,教师必须完善现行的教育教学机制,特别是优化课堂教学模式,全面提高教学质量。学校可以结合企业、行业的现有技术、标准和技术,开发新的教学内容,加强学生自主学习能力和创新思维能力的培养。此外,可以将企业生产过程与教学过程相结合,采用校企合作的的教学模式,积极采用参与式、启发式、讨论式等科学高效的教学模式,激发学生参与课程内容学习的兴趣,从而加强对课程知识内容的掌握,最终实现自身专业技能的全面提高。

#### 2.2更新职业观念,增强职业责任

在加强学生专业素质的培养和提供过程中,高职院校还需要注重专业教师专业观念意识的培养,组织专业教师参加各种形式的教学和讨论活动,学习本专业相关的最新专业信息,帮助学生更好地了解未来的职业发展方向,对学生所掌握的专业知识和技能保持有效的积极性和有效性,对提高学生的就业竞争力也有很大的帮助。最后,职业教师要积极引导根据自己的兴趣爱好和能力进行职业评价,帮

助学生确定最佳的职业目标,更新学生的职业观念,增强学生的职业责任感,为毕业后的高质量就业打下坚实的基础。

#### 2.3强化人文教育,培养创新意识

根据相关调查结果,员工的职业素质与所接受的人文教育有着密切的关系。因此,对于高职院校来说,可以开展多种形式的人文素质教育,将人文教育的要素渗透到教学的各个方面,此外,还可以在学校开设具有人文特色的课程,鼓励学生积极参与。最后,高职院校还可以对学生进行系统的创新创业教育,使学生更好地了解社会和企业的具体要求,实现自身实践能力的有效锻炼,最终树立正确的就业观,从而达到培养学生创新意识的目的。

#### 2.4营造丰富的创业创新的氛围

当今的信息技术发展如此之快。为了与时俱进,学校还在教育方面进行创新,引用多媒体电子信息技术等相关技术。在创业创新的核心素质方面,还可以利用多媒体电子信息技术进行倡导,营造校园创业创新的专业学习氛围,邀请该领域的专家为学校师生传授经验。

#### 2.5根据实际情况完善教育本身

因为每个学生都有自己的特点,在教学时,要因材施教。根据每个学生的具体情况,有针对性地开展教育。要更加关注不同的学生,特别是创业素质和创业能力不高的学生,努力培养他们面对社会的能力,提高创新意识,引导他们牢牢掌握理论知识,培养自信心,增强自身心理素质,树立正确的创业创新观,重视大学生的创业创新意识,鼓励大学生多参加社会实践活动,锻炼他们的创业意识,增强他们对社会的认识和认识,在困难面前培养勇于战斗的精神,提高自身的独立能力,为今后的社会创新创造良好的基础。

#### 2.6学好相关知识对于高职学生的重要意义

在高职教育过程中,树立良好的榜样形象,可以极大地提高学生的创业兴趣。为了培养学生的创业能力,他们可以有灵活的思维,在社会中实现情商和良好的视力,这样,无论你想在哪里创业或就业,你都可以得到一定的基础。比如,目前最热门的创业方向就是以互联网形式创业就业。但是,如果你想从事互联网创业,你需要学习相关的计算机、信息等方面的知识。借助社会经济、会计、管理等方面的知识,我们可以在网络创业中有效发挥自身优势。在这样的社会环境下,我们需要学习和掌握一些技能,使我们的全面发展。因此,我们在学习和理解网络知识的同时,需要学习一些计算机技术和基本软件的使用。这些学习内容将用于实践。

### 结束语

综上所述,重视高职学生社会适应能力的培养和提升是可行的,也是必要的,符合当代教学和时代发展的要求。但是,能力的提高不是一天一夜就能完成的。它需要社会、学校、教师、学生和家人的支持。要有思路、有方法、有步骤地按计划实施,不断完善,实现高职学生就业的零关联。

### 参考文献

- [1]魏蔚.素质拓展训练对高职学生社会适应能力的的作用研究[J].黄河水利职业技术学院学报,2016,28(3):68-70.
- [2]龚洁.重视和加强高职学生社会适应能力的培养[J].企业导报,2015,16(15):124-118.