

真的听讲,帮助小学生更好地理解语文阅读知识,有质量有效率的听讲,将减轻小学生的学习阅读的压力和学习阅读的知识数量。例如:部编版五年级下册语文第六单元《田忌赛马》,小组合作学习预习该文章,对于不懂得问题相互提出,做出小组性问题总结,提出有质量得问题,田忌是利用什么方法取胜得?为什么第一次田忌第一次会输?等等相关问题贴近文章得问题。课前预习就像在进行体育运动前进行热身活动一样,热身,不容易受伤,身体也能承受更大的力量,耐力随之提高,所以课前预习至关重要,小组合作预习让其效果更上一个层次。

### (二) 课堂互动与相互学习

利用小组合作学习调动起小学生们学习阅读的激情,活跃阅读课堂的气氛。合作小组学习在阅读课堂中,以学生为主要,时间分配给学生自由阅读学习,老师从旁指导,引导学生如何去如何进行阅读。例如:部编版小学五年级下册语文第七单元《牧场之国》,语文老师在进行小组学习前,在黑板上提出问题,引导小学生们的阅读理解方向,关于牧场之国的问题,可以是,为什么题目叫牧场之国?描述一下牧场之国有什么特点?等等,去指引学生们讨论的方向。小组合作学习让小学生们能够更全面的诠释和阅读文章,感受其他同学的阅读体会,结合自己的阅读收获,从而得到更多的知识。讨论结束后,老师与学生们进行互动,每个小组派出代表,回答老师提出的问题,之后老师对答案进行分析,给学生们解惑。最后老师总结各小组的答案,再做教学。

### (三) 课后作业讨论

语文不同于其他科目,阅读的答案没有固定的,依据每个人的理解来进行回

答,在进行阅读理解的习题作业时,小组合作学习可以互相说出自己的阅读理解,互相结合,然后讨论出更为标准的理解意义,让题目的解答更精确,提高作业的质量,让小学生们在不知不觉中增强自身的阅读能力,打好学习的基础。在小学生的学习的环境下,可能缺少一定的资料查阅途径,但每个人的见识是不同的,通过小组合作学习,可以互相分享,不断吸取同学做阅读的方法,完善自己的方法。

### 结束语

小组合作学习提高了小学生们的语言能力、阅读能力以及写作能力,培养和促进了小学生全方位发展。小组合作学习在小学阅读课堂上的开展不是一朝一夕能够完成地,需要广大师生共同努力和落实。语文老师不要对小组合作学习形式化,要结合实际情况进行贯彻,分析每次小组学习中出现的情况,找出不足地地方,加以改进,让小学的孩子能够更好地学习语文阅读,使学习环境更加优良,让小学生们得到长远地发展,成为祖国未来的花朵。

### 参考文献

- [1]王洪影.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用探究[J].中国教师. 2018 (S1)
- [2]孙霞.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中国农村教育. 2018 (14)
- [3]康乐.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].数码设计. 2017 (11)

## 促图成文 以图导写

### ——浅谈思维导图在初中英语写作教学中的应用

马宝军

(山东省德州市陵城区第二中学 山东 德州 253500)

**[摘要]**在国家提出新课程标准的背景下,初中教学体系建设被提上日程。对于初中的课程而言,英语教学一直是这一阶段的难点和重点,而初中英语的写作更是难点中的难点,是当下英语课程体系建设亟须解决的问题之一。基于此种情况,促图成文,以图导写的思维导图应运而生。一方面,思维导图不仅改变了原有英语写作的教学方式,还在改变的基础上进行了创新,进而提高了英语教学的效率和质量。另一方面,正是因为思维导图的存在,才培养了初中学生良好的英语写作习惯,使得学生对英语写作的积极性大大提高,学习兴趣得以提升,具有非常积极的意义。本篇文章就思维导图的基本概述,以及思维导图的具体应用展开以下探讨和研究。

**[关键词]**思维导图;初中英语;写作教学

### 引言

现阶段,传统的初中英语写作教学已经逐渐不适应现代教育体系,存在着一定程度的局限性。与此同时,在国家新课程标准的要求下,初中英语写作教学有了更高的要求,有了更大的培养目标。在这种环境下,初中英语教师应顺势而为,采用恰当并且合理的教学方式写作教学,进而做到在突破传统桎梏的基础上,实现教师教学效率和学生学习质量的双向提高。由此,思维导图式的英语写作教学成了发展的趋势和潮流,并凭借其自身的特点,被广泛地应用到了现阶段的英语写作活动中,受到社会和群众的格外重视。思维导图的构造不仅调动了学生的积极性,还使得学生具备了创造力,是培养学生核心素养,提高学生综合素质的有效措施。

### 一、思维导图的基本概述

简单来说,思维导图就是英语写作过程中的一种写作技巧,是能够准确阐述文章观点,表明文章立意的一种形式。这种形式不仅能够使得文章具有层次感和条理性,还能够保障学生的作文具有结构性和观赏性。

具体来讲,思维导图可以以汇聚信息,能够将分散的信息集中并且收集,再以图文并茂的方式将汇聚的结构呈现。这种方式不仅升华了文章的主体思想,还使得文章中的论点层次有序,进而使得人们在阅读作文和文章的过程中,能够通过文章的架构和文本的结构理清阅读的思路,具有提高阅读质量和阅读兴趣的作用。与此同时,在初中英语写作的教学活动中,思维导图的教学可以深入文章的语境之中,并根据释义来了解文章中的故事和故事背景,使得学生能够沉浸在单词和句子里,融入英语写作课程的教学活动中,从而在改善课堂气氛的同时,引发学生的好奇心,提高学生对本篇文章的兴趣,借此达到自主思考,主动探寻的教学目的。

### 二、思维导图在初中英语写作教学中的应用

在初中英语写作的教学活动中,思维导图的应用是极为重要的,思维导图是整个教学过程中不可或缺的重要部分,是有效提升英语写作教学质量的关键措施。其应用可以按照写作的流程进行划分,分为写作前期准备阶段、写作中期实行阶段和写作后期的参考阶段。

#### 1. 写作前期的准备阶段

这里以初中英语写作常考的介绍家乡为例,作文题目拟作Introduction to my hometown(我的家乡简介)。在这个题目下,思维导图的具体应用就是建立家乡的论点要素,如:Location, cultural characteristics and scenery(地域位置,文化特色和风景),通过联想这些要素的方式,细化论点并丰富写作的文章。比如说:地理位置location可以衍生出“周围事物Surrounding things”和“空间定位Spatial positioning”这两个子要素。而文化特色cultural characteristics可以衍生出“历史history”和“风俗customs”这两个子要素。同理,风景scenery可以衍生出“自然景观natural landscape”和“人文景观places of historic figures and cultural heritage”这两个子要素。值得注意的是,子要素还可以继续往下延伸,比如说:自然景观可以衍生出“forest(森林)”、“garden(花园)”和“Cultivated land(耕地)”等等。以上所有的要素、子要素和延伸要

素都是通过思维导图创建的,思维导图在分化要素之后,会对所有的信息要素进行串联,并且通常采用前后对比的方式来进行写作,进而构成整篇作文的主体结构。

#### 2. 写作中期的实行阶段

在准备阶段完成后,思维导图不仅承接阶段的发展,还应用到了写作中期的实行阶段中,也就是常说的写作阶段。这一阶段教师的作用是很大的,起到了引导和指引的作用。教师应提前结合构想的思维导图,并依照教材课本或者文章中给出的例文,指导学生通过独立思考的方式构造出思维导图。在这一阶段,教师应重视关注学习较差的学生,应根据学生不同的情况和英语水平来进行指导,进而将写作的要素扩展成具有独立意义的短句子,借此来培养学生对英语单词的应用能力和造句能力。实行阶段强调潜移默化,教师的指导为主体,学生的思考为主要,两者相互融合、共同发展,进而为培养学生的核心素养,锻炼学生的逻辑思维提供一条行之有效的途径。需要注意的是,教师不能太过干预学生的思考,教师的主导作用应体现在框架和未知单词的主导上,而不是主导学生的思想和想法。在学生大体构画出思维导图之后,教师的位置应从主体转化为辅助,进而让学生在独立思考的基础上进行写作,不但巩固了英语单词的知识,还使得学生能够沿着全面发展,协调发展的方向前进,具有非常积极的现实效益。

#### 3. 写作后期的参考阶段

根据顺序,参考阶段是写作过程中的最后一步,也是思维导图应用到英语作文的写作过程中的最终阶段。在学生完成作文后,教师应根据学生构造的思维导图对作文进行综合评价,对于一些有想法,并且用词恰当的写作进行鼓励。与此同时,对于一些质量高、思维导图完善的作文,教师可以采用公开分享的方式,与学生共同分析和讨论作文,并且临摹出该篇作文的思维导图,可以当做之后作文的样板和参考文章。通过这种方式,为后期作文的写作和英语作文教学提供现实依据。

### 三、结束语

综上所述,对于现阶段的英语作文教学而言,思维导图的构建是极为重要的,在整个英语教学过程中起到了举足轻重的作用。故此,实际的应用过程中,应根据思维导图构建的要点,依照思维导图的现实作用来展开应用。同时,要根据写作过程的不同阶段,将思维导图准确地应用到英语写作的各个阶段,进而保障英语写作的准备阶段、实行阶段以及参考阶段都能有据可依,借此实现初中教学体系的完善和国家现代化教育制度的建设。

### 参考文献

- [1]张丹萍.基于思维导图的初中英语话题写作教学实验研究[J].英语教师, 2020, 20(08): 43-46.
- [2]崔晴晴.思维导图在初中英语写作教学中的应用研究[D].西北师范大学, 2019.
- [3]梁容锡.思维导图在英语写作中的应用[J].英语广场, 2019(02): 162-163.
- [4]霍向丽.浅析思维导图在初中英语写作教学中的应用[J].课程教育研究, 2019(02): 102-103.