

体育与健康学科核心素养在中职体育教学中的探索

马文瑞

(山西省曲沃县中等职业技术学校 山西 曲沃 043400)

【摘要】 中职学校的学生, 主要面临着走向社会的形势, 当然在社会的发展中不仅仅是要求具备专业的技术, 还要有良好的身体素质, 根据中职学校的特点, 注重对体育的教学, 对教学内容、教学模式进行创新, 促进学生的全面发展。本文基于体育与健康学科核心素养在中职体育教学中的探索展开论述。

【关键词】 体育与健康学科; 核心素养; 中职体育教学中的探索

引言

体育锻炼不仅释放压力, 还能培养学生的智力, 提高学生的情商的好方法。培养学生终身体育的意识是一项艰巨而漫长的教育过程。只有让学生充分认识体育的价值, 他们可以实现终身体育的目标, 在一定程度上可以为身体的良好成长奠定坚实的基础。

1 中职体育教学中学生体育意识培养的意义

(1) 顺应时代发展趋势, 在科学技术的飞速发展, 自动化的大规模生产已经逐渐取代传统的机械化生产。经济水平逐步优化, 人居环境日益改善, 生活质量明显改善的背景下, 生活方式发生了很大变化。受到不健康的生活饮食习惯影响, 当代年轻人抵抗力差、肥胖症等问题成为了常态, 尤其是青少年的身体健康越来越让人担忧。近两年, 全民运动逐渐成为社会发展的标签, 人们逐渐意识到了体育锻炼重要意义, 并积极投身于各种体育活动中。中职体育教学作为学生良好体育习惯培养的关键时期, 通过对学生终身体育意识进行培养, 可以帮助学生学到更有效、最佳的疾病预防方法, 为学生走入社会后的体育锻炼活动进行保障。(2) 满足中职教育需求, 中等职业教育的目的是培养优秀的有实际能力专业技术人才, 为社会发展提供服务。这种类型的人才工作的性质要求其强大的体能, 以适应工作环境和强度。因此, 在中职体育教学中进行体育意识培养, 关注学生良好体育习惯培养与体育知识学习, 一定程度上使中职教育需求得以满足。此外, 中职阶段学生更是成人化发展的关键时期, 在这一阶段关注学生体育兴趣培养, 不仅可以为学生的学习与工作创造良好品格, 同时也为中职学生的终身健康打下基础。

2 中职校体育教学中渗透体育核心素养的必要性

培养合格的职业人才是中职学校的根本目标, 学生的身心健康是成为合格就业者的基础。新课程标准阐述了体育核心素养的三个要素: 学校的体育教师必须在提高学生运动能力、形成健康的行为和促进体育道德发展的三个方面有效地实施教育的所有方面, 才能促进学生的全面发展。新课程标准指出, 运动能力是体育活动中身体能力、技术能力和心理能力的综合表现, 是人类体育活动的基础。健康的行为是促进身心健康, 积极适应外部环境的综合表现, 是提高健康意识, 改善健康, 逐渐形成健康文明生活方式的关键。体育德性在体育中应遵守的行为规范和形成的价值追求和精神风格, 维护社会规范和树立良好的社会风气方面起到积极作用。因此, 培养学生的体育和健康核心素养是在中职学校履行李德秀的任务所必需的, 也是体现体育课程改革固有规律和内在运动的结果。发展体育课的核心素养是中职德育的重要地位, 已成为体育教育改革与发展的理念引领, 对培养身心健康、优秀专业人才具有重要意义。中职体育教育要把体育核心素质融入课堂设计, 踏实地推进课堂改革, 才能充分发挥体育系的教育功能和价值。

3 体育与健康学科核心素养在中职体育教学中的措施

3.1 创新教学理念

创新教学理念, 首先就需要教师自身对体育教学重新认识, 能对教学理念及体育知识充分的了解与掌握, 在教学过程中, 注重学生的素质教育。在传统的教

学中, 教学内容、教学器材、教学模式等都比较落后, 学生对教学器材的了解非常少, 无法激发学生的学习兴趣, 未能使体育教学的改革内容开展与实施。在中职学校的体育教学中, 教师要本着“以学生为教育主体”的原则, 在教育中起到引导的作用, 能够利用角色互换的形式, 让学生对体育知识充分的掌握, 提高学生的认知度, 注重学生的全面发展, 提升学生的综合素质。

3.2 重视中职体育教学, 提高学生体育积极性

进行体育运动可以增加学生体魄、调节学生懂得放松心情、锻炼中职学生意志。当前很多的中职院校学生, 应该及时调整学习压力、求职压力等不良心态。为了帮助学生改善这一不良现象, 中职院校应该积极开展体育教学, 完善体育教学制度、充分的意识到中职体育教学的重要性、不断丰富体育教学内容从而有效提升学生体育学习兴趣。为了开好中职体育课程, 应加大体育教学资金投入, 配备完善的体育师资、增加中职体育课程教学时间、对中职体育教学应进行岗前培训、定期组织体育教师进行提升学习、参与体育知识的学习及时更新存在陈旧的教学模式, 更新教学方法。重视中职体育教学应定期举行中职院校学生运动会, 积极鼓励学生参加各项体育运动项目中, 逐渐转变中职学生对体育运动的看法以及改变体育教学的看法, 通过提高中职学生的学习体育知识积极性, 可以帮助中职学生进行自我提升、锻炼学生的意志、对中职学生进行全面培养。

3.3 对教学模式进行创新

在中职学校的体育教学中, 要对教学模式进行创新, 主要是能够让学生感兴趣, 激发兴趣才能对学生进行引导教育, 在学生的发展中起到了促进的作用。例如: 中职学校的体育教学, 可以把学校中的场地、器材充分的利用, 把传统的室内教学转移到室外的教学中, 利用学校的羽毛球馆、乒乓球馆、室外篮球、排球、足球场地等, 让学生能够在娱乐的过程中自己体会体育教学的知识, 教师可以让学生自行对体育项目进行选择, 以小组比赛的形式进行教育, 排球, 男生女生都可以参加, 学生自己选择队伍, 在比赛的过程中主要培养学生的团结意识与自身的意志力, 让学生对体育教学有一个重新认识, 即对学生的教育进行了培养, 对教学模式进行了创新。

结束语

对于中职学生来说, 通过学校体育课掌握的体育系的核心素养, 在接触到自己的工作、未来的新运动项目、新的劳动技能时, 可以更快、更高效地学习和掌握, 还可以将新技术用于生活、工作和运动。

参考文献

- [1] 陈小龙. 信息化教学在中职体育教学中的运用[J]. 当代体育科技, 2019, 9(24): 105+107.
- [2] 谭啸. 影响中职学校足球教学有效性的因素及应对策略分析[J]. 当代体育科技, 2019, 9(24): 89+93.
- [3] 冯晓芸. 模块化教学下中职体育课的有效教学[J]. 当代体育科技, 2019, 9(24): 168+170.

中职班主任工作关于积极心理学的运用探讨

米丽萍

(苏州技师学院 江苏 苏州 215000)

【摘要】 中等职业院校培养职业技术人才, 对社会经济建设和素质教育目标落实均起到支撑作用。职业教育实践中, 心理教育受到越来越广泛的关注, 班主任教师作为班级管理, 应该合理选择应用心理学理论指导心理教育活动, 积极心理学的运用利于带动学生积极的心理因素, 帮助中职学生建立自信心, 提升其职业素养和岗位竞争力。因此本文主要分析中职班主任应用积极心理开展班级管理工作的举措, 以期能够给广大同行提供工作思路。

【关键词】 中职教育; 班主任工作; 积极心理学

引言

中职学校面向社会和高职院校输出人才, 除了关注专业教学之外, 学生的心理素质培养也尤为重要。大部分中职学生学习成绩不佳, 进入到职业院校之后学生心理上进一步发生消极变化, 缺乏自信心, 这对其专业知识学习和职业心理培养都十分不利。积极心理学在班主任管理工作中的应用, 强调对学生积极心理要素的调动, 引导学生逐步完善自我, 建立良性的心理防御机制, 提升自身专业知识储备和职业能力。

1 在细节上强化学生的积极心理体验

中职学生正处于身心发展的转折阶段, 心理比较敏感和脆弱, 在人际交往中面临的困惑也比较多。班主任教师作为班级管理, 在关注学生专业学习成绩的基础上, 也要关注中职学生的身心协调发展情况, 了解学生的心理动态, 以科学的心理学教育理论实施心理疏导。班主任教师可以定期举办班会, 以心理学有关的主题组织活动, 渗透心理教育观念, 引导学生正确认识自己, 建立自信心, 积极应对生活和在学习中的挫折, 在未来的求学和就业生涯中能够以积极的心理状态面对问题。在

细节问题上可以鼓励学生与朋友和家长沟通, 也可以通过写日记的方式排遣消极情绪, 引导学生心理状态的良性发展^[1]。

2 营造让学生体验成功的班级氛围

和谐的班级氛围是学生建立积极心理状态的客观环境, 教师要注意环境营造, 给学生体验成功和获得成就的机会。

首先, 作为班主任教师应该以身作则, 和班级学生以及其他教师建立起和谐的人际关系, 强化与任课教师的交流, 针对班级学生学习状态、课堂纪律等问题进行沟通, 了解学生不同学科课堂中的表现, 综合评价学生。此外, 在学生面前树立良好形象, 协调班级学生与任课教师的关系。班主任教师要善于处理学生和任课教师之间的矛盾, 立足中职学生的身心发展特点针对性疏导。由于这一时期的学生比较叛逆, 喜欢挑战权威, 因此, 班主任教师在指导班级管理活动的过程中应该主动和学生建立平等沟通关系。师生冲突发生之后, 班主任教师在疏导学生的时候不要急于表明立场, 给学生缓冲和冷静期, 了解事情发生的实际情况再做出回应^[2]。如果在回避和让步的情况下依然难以解决问题, 这时候教师就需要采取适当的强制与

合作措施,展示教师权威,防止事态进一步扩大。师生合作需要以互利共赢作为基础,双方要实现平等协商,体现对彼此的尊重与理解,这些都是帮助学生塑造积极心理的方式,比如有些学生对于学校规定的穿着校服表示抗议,这时候班主任教师就可以应用平等协商策略,比如只有周一统一穿着校服,其余时间可以自由着装;再如,学生对于晚自习固定教师辅导的制度不满意,这时候班主任教师可以和任课教师协商,学生晚自习可以选择自己薄弱的学科参与教师辅导。这种合作协商的方式在化解矛盾方便作用显著,能够形成民主、和谐的班级管理氛围,对学生的积极心理形成有显著作用^[3]。

其次,班主任还要引导中职学生建立良好的同学关系。学生之间的和谐关系构建尤为重要,中职学生非常关注同龄人对自己的看法,学生之间建立良好的关系,在合作学习和生活上都起到支撑学生积极心理发展的作用。学生之间的关系建立是学生的自主行为,但是教师在这个过程中可以发挥引导作用,对同伴关系产生积极影响。很多学生都来自独生子女家庭,学生受到父母溺爱,在集体生活中体现的比较自我,缺乏对同伴的迁就,造成人际关系紧张等问题。以积极心理学理论为指导,班主任教师要引导学生建设坚固友谊,日常通过合作学习和集体活动,逐步引导学生学会协商学习和任务分配,树立合作意识和集体意识,引导学生善于发现彼此的优点,且能够了解自己的不足,并尝试积极改进,挖掘自身潜力。在解决学生冲突的过程中,班主任教师在策略研究上需要下功夫,安排学生在集体生活中担任不同角色,积极改进成员之间的人际关系。

3. 用多元的方法让学生形成积极心态

积极心理学理论的应用需要以多元心理学教学方法作为支撑,关注中职阶段学生的心理需求分析,选择合适的心理教育方法。例如,在班委、团委成员设置上体现全面视角,不仅仅选择班级中成绩优异的学生,更要考虑让成绩不突出的学生轮

流在班干部群体中任职,给“问题学生”同等的表现自我的机会,不能由于孩子成绩不突出或者落后就全盘否定他。此外,关注主题班会开展中学生的主体性,引导学生创设情景,让尽可能多的学生参与到自我展示实践中去,选择适合本阶段学生身心发展规律的实际问题,引导学生探讨,全面满足学生的心理需求,实现针对性引导的目的。班级讨论活动中减少对学生的批评与指责,关注教育活动给学生的启发。同时,以开放性的班级管理活动引导学生自我表达,学生要真正融入班集体,信任老师,才能够勇于说出自己的想法。

结束语

综上,班主任教师在班级管理活动中发挥的作用是不可替代的,中职教育活动中,班主任教师的教育管理工作应该体现对中职学生特点的关注,促进学生专业能力提升的同时关注学生的心理发展,使学生在职业教育中真正获得成长。积极心理学在班级管理工作中运用确实给心理指导提供了全新思路和方法支持,但是具体班级管理工作中,如何有效发挥积极心理学理论的实践价值,需要班主任教师结合实践工作深入分析。本研究以中职班主任教师应用积极心理学理论开展班级管理活动的策略作为主要研究对象,旨在推进中职教育可持续发展。

参考文献

- [1]胡晓端.中职班主任日常工作关于积极心理学的运用[J].现代职业教育,2017,21(08):175-176.
- [2]石海龙.中职班主任日常工作关于积极心理学的运用[J].求知导刊,2016,32(02):146-147.
- [3]钱宇伟.基于积极心理学化解校企文化对接对高职教师的压力[J].教育文化论坛,2014,32(01):254-255.

分析中职院校学生感恩意识缺失原因及建议

杨晓红 宁桂湘

(双辽市职业中专 吉林 四平 136402)

[摘要] 虽然在我国教育事业不断发展的背景下,我国的职业教育水平得到了一定提高。但是,由于教育观念等因素的影响,部分中职学生感恩意识缺乏,他们并不珍惜学习机会,这不利于在根本上提高中职院校的教学质量,更加不利于我国职业教育在社会中的持续性发展。为了在这样的背景下,促进学生的全面发展,提高学生的综合素质,本文对中职院校学生感恩意识缺失原因和建议进行了分析。

[关键词] 中职院校学生;感恩意识缺失;原因及建议

近几年,为了完善我国的教育事业,我国加大了职业教育的发展力度,为中职学生提供了更好的学习环境,但是部分学生在实际的学习过程中由于没有感恩意识,并不能珍惜自己的学习机会,这就导致中职教学质量大幅度下降,影响了学生的全面发展。因此,在这样背景下,教师一定要认识到提高中职学生感恩意识的重要性。本文在中职学生自身、学校及社会等方面出发,分析了中职院校学生感恩意识缺失的原因和对策。

一、导致中职学生感恩意识缺失的原因

1、中职学生自身素质的影响

由于大部分中职学生处于青少年时期,他们的思维能力以及对事物的具体分析能力还不够完善,所以整体素质比较差,教师在这个时候如果不加强对学生的德育教育,不仅会影响教学质量,还会对学生的综合发展造成严重影响。在中职教育的过程中,受到应试教学的影响,教师和学生对感恩教育并不重视,在实际的德育教育过程中并没有融入感恩教育的理念^[1]。由于中职学生具有一定的叛逆性,所以看问题具有盲目性,没有在实际的生活和学习过程中形成正确的人生观和价值观,从而导致其感恩品质缺失。

2、家庭的教育因素

随着我国经济不断发展,人们的生活压力在不断增大,父母为了给孩子更好的生活,忽视了对孩子德育的教育。根据调查发现,我国独生子女数量在不断增多,在平时的生活中,这些独生子女受到祖父母的溺爱,并没有形成感恩意识,很多独生子女学生并不能体谅自己的父母,这对学生在社会中的稳定发展造成了严重的影响。

3、学校感恩教育力度不够

由于受到应试教学的影响,学校为了提高教学的质量,只关注学生的成绩,并没有意识到感恩教育的重要性。很多中职学校招生困难,他们为了招生,并不设立相关的招生标准,这就导致中职院校学生的感恩意识缺失^[2]。

同时,在具体的教学过程中,教师为了提高教学的效率,对学生的发展并不重视,也没有根据学生实际发展特点,对学生对进行感恩教育,没有制定相关的制度,规范学生在平时学习过程中的行为,这样的教学模式不仅不能有效提高教学质量,更不能促进学生在社会中的综合发展。

二、培养中职学生感恩意识措施

1、加强家庭教育

除了学校,家庭是学生主要发展的场所,父母更是学生的榜样。所以,要想培养学生的感恩意识,加强对学生的感恩教育,首先中职学生的父母就要起到示范作用。在平时的生活中,可以通过具体的行为来树立感恩形象,为孩子营造一个感恩氛围。例如,父母可以通过感恩祖父母的方式,让孩子认识到感恩教育的意义,理解感恩教育的重要性。在这个过程中,孩子不仅形成了感恩意识,还理解了父母的辛苦^[3]。

2、学校加强对学生的感恩教育

(1) 校园文化建设

要想在实际的教学过程中,不断培养中职学生的感恩意识,加强对学生对感恩教育的认识,就要为学生建设一个好的校园文化环境,让学会在良好的环境中,不断地去体会感恩教育的意义。苏联教育家苏霍姆林斯基曾说:“孩子会在学校的

教室里以及活动室等地方会经常看到一切,这对提高孩子的综合素质有着非常重要的意义。”^[4]这句话充分表达了校园文化建设的重要性。所以,在这样的背景下,中职院校要有效地利用教学资源,为学生提供一个感恩教育环境,让学生理解感恩教育的意义。

(2) 合理的利用网络

由于信息技术具有信息处理和资源整合的能力,又可以激发学生对感恩教育的学习兴趣。所以在开展感恩教育活动的时候,可以有效利用网络平台,利用优秀的网络资源,加强对中职生感恩意识的培养。例如,可以根据实际的情况,建立“感恩”网站,让学生在网络课堂中,能够及时地分析“感恩事件”,学习感恩人物的优点。同时,在实际的感恩教育过程中,教师还可以利用信息技术为学生搜集一些有关感恩的电影,在课堂上播放,这样不仅可以激发学生的对感恩教育学习兴趣,还能有效培养学生的感恩意识。

3、加强对学生的社会感恩教育

在培养学生社会感恩意识的时候,要认识到职业教育的定位,要“以就业为导向”,在实际的教育过程中,不断培养学生的感恩意识,让学生在社会发展过程中,树立正确的人生观和价值观。由于中职学生到企业参加社会实践是培养学生感恩意识的主要方式,所以在具体的感恩教育过程中,教师可以通过具体的社会实践活动不断规范学生的行为,培养学生的感恩意识。

例如,相关的企业可以根据中职学生的发展特点,结合社会发展的实际情况,采取集中式训练,主要就是培养学生的综合素质,加强对学生的顽强力的培养,这样不仅可以促进学生感恩意识的养成,还可以进一步提高学生的综合素质。

因此,在中职学校的感恩教育过程中,一定要结合中职学生的发展特点,发挥企业职业的示范作用,让学生通过具体的实践活动,认识到感恩教育的重要性。同时,中职院校还要结合企业的发展情况,制定培养学生感恩意识的方案,为社会培养出职业道德较强的专业型人才,不断提高中职学生的综合素质,与企业之间相互合作,加强对学生的感恩教育,在具体的实践活动中不断提高学生的综合素质,从而进一步提高中职院校的感恩教育水平。

结束语

总而言之,在我国教育体系不断完善的今天,我国中职院校要想完善教育教学机制,除了要不断创新教学模式,还要认识到培养学生感恩意识的重要性,对导致学生感恩意识缺失原因进行分析,采取措施加强感恩教育的力度,让学生在具体的实践活动中能够认识感恩教育的重要性,进一步提高中职学生的道德水平和综合素质,从而为促进中职学生在社会中的全面发展夯实基础。

参考文献

- [1]常伶俐.浅谈中职学生的感恩教育[J].科学咨询,2018(18):31-31.
- [2]张彦.中职护理专业感恩教育的思索与探讨[J].中华少年,2018(27):28-28.
- [3]苏使如.利用中华传统节日加强中职生的感恩教育策略探讨[J].明日,2018(24):50-51.
- [4]陈冰.中职院校学生职业生涯规划教育的问题与对策分析[J].智富时代,2019(1):192-192.