

# 初中英语阅读教学中的问题与建议分析

刘春媛

(辽宁省沈阳市法库县东湖第二初级中学 辽宁 沈阳 110400)

**[摘要]** 现阶段初中英语教材中的阅读材料大多倾向于语法、单词以及单元话题的融合,内容相对较为广泛,在学习的过程中学生可以获取大量的信息知识。但其中也不免有些阅读语篇难度大,学生理解起来十分困难,这样的阅读材料很容易导致学生的学习兴趣下降。为此,本文笔者总结实际教学经验,就目前初中英语阅读教学中存在的问题进行分析,并提出了相应的优化建议,旨在促进我国教育事业不断发展,提高英语教学质量。

**[关键词]** 初中英语; 阅读教学; 教学技巧

## 一、初中英语阅读教学中存在的问题

### (一) 语言知识问题

语言是传达信息的主要载体。英语语言知识主要包括语音、词汇以及短语等方面的内容。当前初中英语阅读教学对语言处理的方式过于极端,通常选用以下两种做法:一方面,教师常常忽视对阅读方法的指导与训练,往往将传授语言知识作为阅读课的唯一目标;另一方面,教师在阅读技巧的传授方面往往过于片面,在进行新课导入之前,没有引导学生先对生词进行了解,只是学生们在进行阅读的过程中受新词限制,文章理解存在偏差。

### (二) 教学步骤缺乏科学性

合理的安排阅读教学步骤是决定阅读教学最终效果的重要内容。但很多初中英语教师在教学的过程中对教学步骤的安排都缺乏科学性。课堂上阅读形式单一、难以程度设置不当,并且在学生阅读完之后也未对课堂的内容进行拓展训练,导致阅读教学过程不够流畅,最终影响教学效果。

### (三) 阅读材料受限

阅读材料可以说是阅读课程开展的重要载体,优质的材料选择可以起到事半功倍的效果。但在实际教学过程中,很多教师在进行阅读材料选择时,内容往往过于单一,这样的材料很难激发学生的学习兴趣和,不利于学生阅读能力的提高。

### (四) 非智力因素未得到充分利用

兴趣是学生学习的源动力,因此作为初中英语教师必须要充分认识到这一点,尽可能的激发学生的学习兴趣和,这样可以在很大程度上提高学生的学校效率。就当前的教学形式来看,很多教师在课程讲授的过程中,只注重利用学生的智力因素,但却在很大程度上忽视了学生非智力因素的应用,导致教学效率无法最大程度的提高。

## 二、对初中英语教学活动开展的具体建议

### (一) 理解重点,把握全文

一遍而言,阅读文章当中都会有主题句用以点题,而文章中其他的词汇也大多是为了更好的说明这个主题。有些阅读的主题句在文章的开头、有的在结尾,还有的位于文章当中。如果在阅读时可以把握好这些句子,便可以在很大程度上提高阅读水平,加强阅读理解能力。

就七年级下册“Unit 6 Our local area”这部分内容来说,在接触到这篇文章的初期,教师可以引导学生对文章的题目进行理解。“My home is in an apartment building”,从这个标题当中我们可以了解到文章主要讲的家的位置与周围环境。通过文章标题的分析,学生们可以对所描述的大致内容有一定的了解,在之后的阅读时也不会有过多的畏难心理,这对于他们更好的理解文章重点有极大的帮助。

### (二) 通过阅读,深入了解

通过多种方式展开朗读教学,不但有利于培养学生的语感,同时还可以调节课堂气氛,提高教学质量。因此,在实际教学过程中,教师有必要灵活的选择教学方式,例如跟录音机读、分角色朗读等等,具体的方法可以根据课堂需求进行灵活变更,从而有效克服学生心理上的学习障碍,逐渐养成大声朗读的习惯,学到更多知识。这种教学方法既可以很好的激发学生的课堂参与度,培养学生的英语语感,同时也可以加深学生对文章的理解,有利于提高他们的阅读能力。

### (三) 立足课堂教学,提高学生的阅读能力

教师应抓住教材内容,吸引学生,并在此基础上不断提高他们的阅读水平。教师首先应对教材内容有一个充分的理解,将其中有利于提高学生英语能力的文章筛选出来,并在课堂上着重讲解,课下要求他们积累一些优美句子,并背诵下来,以此来提高学生的词汇量。比如说学习“The seasons and the weather”这部分内容时,教师就可以要求学生背诵“What is the weather like in spring?”“It is warm.It is a good season for flying kites.”等好句子,让学生更好的把握课文的重点。

### (四) 改善学生心理,发展学生的智能和综合素质

阅读能力直接受到学习者的学习兴趣、意志等方面的影响。因此在英语课堂上,教师应创设难易不同的问题,让每个学习层次的学生都能够有所思、有所提升。与此同时,在发现学生在学习过程中存在抗拒情绪时,必须创设条件,在最大程度上激发学生的语言学习兴趣,引导他们找到学习动机,培养他们的学习信心,改善学习心理,使其以积极向上的心态投入到学习当中。这样既可以很好的完成教学任务,提高教学质量,同时也有利于提高学生们的阅读水平,培养他们的学习信心与成就感。

### (五) 练习巩固,再现创新

阅读可以说是初中英语教学阶段的一个难点问题,其中蕴含着各类基础知识,学生们通过阅读可以掌握到很多词汇、语法、句型等知识。因此,在进行阅读学习的过程中,学生要善于利用多种感官,将重点句型记忆下来,这样可以更快的吸收阅读当中的精髓。比如说遇到一些可以引起读者共鸣、措辞优美、结构特殊等句段,都可以将其记录下来。在日后的英语运用当中,便可以适当的进行模仿与应用,久而久之,这些好句子便成了自己脑海里的知识。

### 结语

总之,在初中英语教学中,教师应大胆尝试,不断总结,这样才能够找到适合的教学方法,培养学生形成良好的阅读思维习惯,从而有效提高阅读教学效率。

### 参考文献

- [1] 李宇生. 初中英语阅读教学中培养学生思维品质的方案分析[J]. 英语广场, 2019(02): 144-145.
- [2] 秦月婧. 初中英语阅读教学初探[J]. 名师在线, 2019(05): 38-39.

# 小学英语绘本阅读教学研究

凌美林

(江西省赣州市兴国县城岗中心小学 江西 赣州 342426)

**[摘要]** 在小学时期,学生们是第一次接触英语,对英语有强大的好奇心,教师们要利用好这一点,有效组织学生进行绘本阅读,积极引导学生们培养英语阅读兴趣。在课堂中营造一种良好的英语学习氛围,建立阅读小组,让学生们分享阅读。在进行绘本阅读教学时,教师要去指导学生们阅读方法和阅读技巧,以此提高学生们的阅读效果,一些有趣的教学活动可以激起学生们绘本阅读的积极性,增强学生们的综合素质。本文阐述了绘本阅读的意义,及绘本阅读的选择方法和策略。

**[关键词]** 小学英语; 绘本阅读; 教学

由于英语是孩子们的第二语言,小学生们的接受能力有限,所以,激发小学生学习英语的兴趣,提高课堂效率,活跃课堂气氛,是小学英语教师必须注意的。阅读英语绘本有助于培养和学生的各项综合能力,促进他们多个方面的协调发展。小学生阅读的英语绘本大多画面生动,句子简洁流畅,符合学生们的口味和思维水平。

## 一、小学英语绘本阅读教学的优点

英语图画书阅读符合小学生的认知特点,在小学英语阅读教学选择使用英语图画书,能给他们创造一个轻松快乐的学习环境,大大降低了孩子们的学习压力,在很大程度上,激发了学生的兴趣。同时,绘本阅读可以拓展其思维,提高他们的英语阅读水平,使其认识到一种新的阅读模式,有利于激发的创新能力。

## 二、小学英语绘本阅读教学的现状

### 1. 教师对绘本阅读的概念模糊

由于教学年龄和教育背景的不同,许多英语教师对绘本阅读教学有不同的理解。这直接导致更多的教师忽视了绘本阅读教学的优势,仍然坚持着传统的教学方式,将绘本阅读教学作为普通的故事教学,并不能充分发挥绘本阅读教学的优势;有些教师不能注重绘本阅读教学方法的灵活性。因此,在教学中,教师需要深入了解此种教学的特点,并制定有效的实践计划。

### 2. 绘本阅读教学方法不当

传统的英语教学注重词汇和短语的学习,以及语法的表达。师生只关注眼前的部分。学习新知识后,学生只能听懂部分单词,却感受不到绘本的整体魅力。他们不能把所有的内容连接在一起,更不能理解和使用它们。因此,英语教师在进行绘

本教学时,应将绘本的整体内容联系起来,进一步地了解教育的意义。从而,达到意想不到的教学效果。目前,我国小学英语绘本教育适合做动态的阅读,其听力练习的内容较少。教师在设计教学内容和选择教学方法时,务必要考虑到语言的实质和话题的选择是不是合适。所以,在提高语言能力的基础上,如何更好地利用绘本阅读教学,也是当前小学教师必须学习的内容。

## 三、小学英语绘本阅读教学策略

### 1. 使绘本更丰富

在绘本教学的实践中,一些教师经常以旁观者的身份出现,即给学生绘本,让学生自己看书。在这样一种状态下,学生们会很无助,乱看图片。由于缺乏引导,学生只看图片而不看文字,只对图片感兴趣,使得绘本阅读效果不佳。在很多情况下,老师都很担心,因为他们找不到合适的图画书来教。因此,教师在生活中,首先要做一个有责任心的人,收集和总结绘本,丰富绘本。此外,随着教育技术的发展,教师可以使用互联网搜索和使用幻灯片,向学生们展示一些英语图片和单词,以及其他供孩子阅读的材料。生活中有很多英语符号和图案,教师可以把这些图案和符号记录下来,并通过合理的想象,把这些内容穿插在绘图中,从而,实现自己编写绘本。

### 2. 分享交流画册中的故事

在课堂上,让学生分享和交换阅读书籍,可以让他们学到更多的知识,同时还可以激发其学习的兴趣。教师可以在课堂上,用幻灯片向学生们展示图画书中的图片,或是让他们去编写故事,然后,拿到课堂上互相交流。此外,学生和教师拥