

# 家国情怀与中国传统文化的课程思政实践

穆金海 马东华 杨 柠 张天银 何 岩

(宁夏职业技术学院 宁夏广播电视大学 宁夏 银川 750021)

**【摘要】**家国情怀作为基本中华优秀传统文化内涵之一,是一种主体与共同体具有相同的认识,并相互促进共同发展,强调“家”“国”关系,体现了一个国家想要实现增强民族凝聚力,必须重视个人的思想道德素质建设,家国情怀与其说是心灵感触,不如理解成为是中国文化的传承,亦是国家发展的精神支柱。

**【关键词】**家国情怀; 中国传统文化; 课程思政实践

从精神层面上讲,家国情怀是一种精神信仰,是整个民族遭受苦难过后的精神支撑,从社会发展层面上讲,家国情怀具有时代性,早已超越了传统文化在国家建设的作用,已经在朝着国家凝聚力的方向发挥作用。那么家国情怀与中国传统文化的课程思政实践对于青年思想道德建设的培养就显得格外重要。对于高职学校的课程思政建设,更应注重传统文化与家国情怀相结合的教育,本文对课程教学如何融入家国情怀与中国传统文化的思政实践进行探讨,为实现学生思想道德建设的目标培养做出努力。

## 1 家国情怀与中国传统文化内涵

家国情怀起于家风、家教,家庭是人们精神成长的摇篮,家国情怀的内涵在于将个人的远大抱负与国家的时代发展相结合,如何更好的兼顾自己的小家与国家,如何跟随当代政治引领,心中始终做到以人民为中心才是当代为培养青年人所要探究的问题,让每个青年人都能成为家国情怀的生动写照,将个人的情感价值寄托在对国家发展贡献力量中去,将浓浓的爱国情怀与浓浓的亲情眷恋相结合,充分实现个人价值。中国传统文化是精神文明与文明结果的动力源泉,是精神观念形态的总体,内容十分广泛不仅对人们的为人处世行为进行了规范,还是人们的精神归宿。当代青年人作为国家未来发展的驱动型、全能型人才,必须要在学生时代加强自己的思想道德建设,在教学阶段也要注意教学方法的使用让学生在更好的了解家国情怀和中华优秀传统文化,并形成一种主动学习的意识去加强自身素养。

## 2 高职如何进行课程思政实践渗透中国传统文化

对于文化当然要做到取其精华之处,去其糟粕之害,在传承中不断地优化、精华细化传统文化,在传统基础上加以创新将潮流引向积极健康的方向发展,结合时代背景积极打造出符合时代背景的思政教育模式,为青年人如何更好地实现人生价值指引方向。

### 2.1 开展课上文化活动

在上课前进行《弟子规》《时事政治》等相关书籍,通过学习书籍中的内容达到思想文化理论上的进一步提升,从而在教学过程中通过故事讲解、视频观看等形式对理论的加以解释,让学生更加深层次的理解理论知识内涵,进而教师通过引导学生勇于发表自己的感受来了解学生的理解是否有偏差,同时也是为了方便学生之间的思想交流,课后安排总结报告、读书心得的作业,逐渐让学生被文化氛围包围,有意识地去主动了解中国传统文化以及当下时事政治。第一年主要最为打牢基础阶段,学生在学习《弟子规》理论内容时候,逐渐的掌握理解文中所提到的道德行为规范,并对自己的行为准则加以规范纠正,将所学知识运用到实践中去,同时也是提高个人层面精神建设的学习方式打下基础。第二年夯实基础阶段,学生学习的书籍可提升层次为《二十四孝》,在学习此书过程中能获得在家庭中践行和改善,牢固地处理社会主义荣辱观,让学生在时代背景下理解到底什么是孝悌,怎样做到孝悌,孝是德之根本亦是振兴道德的源泉,学会在家庭中践行孝悌行为、改善自己的行为准则,这也是为学生在家庭层面的学习践行打下基础。第三年可作为榜样阶段,学生可自主学习《社会主义核心价值观》等内容,充分理解其底蕴含义,理解

社会主义的价值本质,坚持马克思主义的指导地位,跟随中国政治时代脚步,充分理解掌握作为国家公民,在社会生活中应尽的责任和义务,这是为社会层面的学习和践行打下基础。通过三年的课上文化学习培养,学生对于个人的行为规范、家庭中的行为作风以及社会上的道德行事已经加入了自己的主观理解,基本能够做到熟悉中国传统文化的核心要义,领略古人的尊师重教、学位人先、上行下孝,孝亲梯友的同时规范自己的行为,堂堂正正地担当起一个青年人的社会责任,主动成为愿为国家付出一切的中国青年。

### 2.2 引导学生参加实践活动

学校除了要注重学生理论知识的学习培养,还要加强对实践活动的重视,多开展一些志愿培训、义务培训的活动,鼓励学生积极参加社会志愿服务、义诊、劳动,通过这样的精神引导以及实践经历,让文化深入学生之心。支持学生作为文化志愿者的活动,引导学生为个人和社会群体进行文化推广,让更多的学生投入到公益服务当中,在实践中寻得更多的文化资源的同时还能作为文化的传播者,让更多的人更加深层次的了解中国文化,为中国的文化建设贡献自己的力量,实现国家与人民共同的心愿创建更加良好的文化服务体系与氛围。这不仅能让学生在奉献中成长,在实践中成才,而且还能利用自身的文艺技能,资源的服务社会展示艺术才华、将爱心奉献给人民,充分展现了青年人在新时代下的风采,勇于承担自己的责任。

## 3 思政实践融入中国文化的教育现状

青年人在社会的力量是不能忽视的,无论是文化的继承和弘扬还是社会的发展建设,都需要青年人的热忱参与,因此我们展开对思政实践融入中华文化的教育现状进行探讨。

### 学生对传统文化思政实践的认识现状

多数学生都会认为传统文化非常重要需要系统性学习,但是对于传统文化的认识还是不够的,学习传统文化的热情也不是十分高涨,甚至还有一些学生认为没有必要了解学习传统文化,这些与自己根本没什么关系。对于学生对传统文化认识现状,不得不给高校教育敲醒警钟,如何提升学生对学习传统文化的热情成为难题之一。

## 4 结束语

注重教学方式,将传统文化充分融入课堂中,加强教师队伍对于传统文化的认识,学校积极分别开展教师、学生的传统文化培训活动,丰富教育教学方法,在原有基础上进行创新,努力为学生营造一种文化氛围,便于学生更好的学习理解家国情怀,也为思政实践融入中国传统文化打下坚实基础。

### 参考文献

- [1] 吴越. 国家概念内涵的层次区分[J]. 江汉论坛, 2018, (12): 5-7
  - [2] 易建平. 文明与国家起源新解[J]. 北京: 中国社会科学报, 2018 (05): 8-11.
- 项目名称: 2019年宁夏职业技术学院专业新课程思政建设支持项目, 编号30。

# 自主与合作视角下的高中化学教学

栗双林

(吉林省长春市农安县第十中学 吉林 长春 130200)

**【摘要】**新课标中提倡自主、合作、探究的学习方式,要求教师注重学生的学习过程,注重培养学生的自主学习能力与学习兴趣。化学是高中教学体系的重要组成部分,其能够促使学生从物质的微观层面理解其组成、结构和性质的联系,能够促使学生掌握物质及其变化的分类方法,并能运用符号表征物质及其变化。合作交流模式下,学生对知识点的理解会更加深入,对知识点的运用会更加灵活。因此,高中化学教师要运用符合新课标理念的教学策略,调动学生学习的主动性,促使学生围绕具体的学习内容,在自主思考的基础上展开合作交流,从而全面提升学生的化学素养。

**【关键词】**高中化学; 自主; 合作

高中化学覆盖的教学内容非常广泛,既有物质结构方面的知识,又有物质反应,还有实验活动以及化学与自然资源的开发利用等方面的知识。新课标中注重课堂教学的有效性,而学生是课堂学习的主体,只有学生产生了浓厚的兴趣,并积极主动地投入到了学习活动中,才能更加深入地展开知识点的理解和运用。因此高中化学教师要注重对学生自主学习能力与合作交流能力的培养。

## 一、导学案教学, 培养学生的自主学习能力

导学案教学,就是教师在课前结合具体的教学内容设计相应的学习方案,直观呈现学习目标,并提出相应的问题,然后促使学生在问题的引导下展开新知的思考与探究。导学案模式下,学生会结合学习方案初步了解将要学习的主要内容,会在课前预习中形成一定的自主学习能力。

以《元素周期律》为例,学生在学习这部分内容时已经学习过元素周期表,教师可以促使学生填写如下表格内容,即将氢、氦、锂、铍、硼、碳、氮、氧、

氟、氖等元素的原子序数、元素符号、核外电子排布、原子半径以及主要化合价等。然后促使学生围绕以上表格内容思考:随着原子序数的递增,元素原子的核外电子排布、元素的原子半径和元素的主要化合价呈现什么规律性变化。导学案中,教师可以引导学生从元素的电子层数,最外层电子数,原子半径的变化以及最高或者最低化合价的变化等方面展开分析。并且,导学案中,教师还可以出示简单的化学练习题目,促使学生对基本知识点展开灵活运用。

课堂上,教师要加强对预习效果的检查。因为学生是学习的主体,只有学生展开了一定的思考与理解构建,导学案才能发挥出应有的作用。教师要促使学生分享他们对元素周期性变化的总结,要促使学生对基本知识点做出一定的分析判断,然后针对性地展开引导与帮助。

## 二、小组合作, 培养学生的合作交流能力

现代社会是抱团共赢的时代,每一个人都必须要具备一定的团结互助能力。

小组合作是新课标中极力提倡的一种教学方式,其能够促使学生围绕具体的学习内容展开思考与交流,能够促使学生在互动交流中以多元化的视角加深对知识的理解与运用。因为不同的学生有着不同的思维方式,所以互动交流可以促使学生集思广益,碰撞出思维的火花。因此,教师要引导学生围绕具体的学习内容展开互动交流,从而促使学生共同经历知识的探究形成过程。

例如《化学能与热能》,教师可以促使学生以小组为单位探索吸热反应与放热反应,学生可以从反应物能量与生成物能量方面展开分析与探索,学生还可以从旧化学键吸收的能量与新化学键放出的能量方面展开分析与探索。并且教师可以提出具体问题:加热反应一定是吸热反应吗?不需要加热的反应是放热反应吗?化学反应的本质是什么?等等。每一个学生都要展开相应的思考与探究,然后小组学生互相分享彼此的答案,共同加深理解。教师还要促使学生围绕热化学方程式展开一定的思考与分析。如盖斯定律的具体含义,热化学方程式的注意事项等,具体包括物质状态符号方面的固体、液体、气体、溶液等,包括表示放热与吸热的符号等。

### 三、整理反思,提升学生的学习能力

化学内容的知识点比较多,学生要一边学习一边加以总结整理,然后才能构建更加系统的知识体系。因此教师要引导学生在整理与反思的过程中形成一定的化学学习能力。

首先,教师要引导学生围绕单元知识点展开整理反思。化学教材上的每一个单元几乎都是围绕一个大的知识模块展开的,单元之间每一小节的内容是密切相关的。而且教材上每一单元的结尾部分都有“归纳与整理”环节。因此,当学生们学

习过整个单元的知识内容后,教师可以促使学生围绕单元知识点展开总结整理,必要时可以列出相应的思维导图。如学生学过《化学反应与能量》之后,教师可以促使学生对化学能与热能、化学能与电能以及化学反应的速率和限度等内容展开总结归纳。

其次,教师要引导学生围绕错题展开整理反思。化学题目的练习中,尽管学生会十分专注与认真,然而依然不可避免地会出现一些错题。第一次出错,有可能是学生对基础知识的掌握不扎实,有可能是学生思维分析方面出现了一定的错误,也有可能是其他方面的原因。但是同样的错误不能出现第二次,这就是整理与反思的重要原因与价值所在。因此,教师要引导学生准备一个笔记本,促使学生将错题加以分类整理,对其展开一定的分析与反思,并写出正确答案,从而避免重复性的错误。

总而言之,学生的自主学习能力与学习兴趣是高效构建知识体系的重要保障。而教师是课堂教学的主导者,因此高中化学教师要运用导学案教学,小组合作以及整理反思等策略,调动学生学习的主动性,从而对学生核心素养的培养融入于具体的教学活动中,进而在提升学生化学能力的同时提升课堂教学质量。

### 参考文献

- [1] 曲秀春. 试论高中化学教学中学生自主管理能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(52)
- [2] 纪圆圃. 关于分层教学在高中化学教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2019(52)

## 优秀传统文化与大学生思想政治教育的融合路径研究

孙磊

(天津理工大学马克思主义学院 天津 300384)

**【摘要】**优秀传统文化是中华民族几千年的智慧结晶,将其融入大学生思想政治教育,对于大学生成长成才和培养大学生文化自信具有重要意义。高校可以从课堂教学、校园文化、网络育人等方面将优秀传统文化与大学生思想政治教育相融合,提升大学生思想政治教育的质量。

**【关键词】**优秀传统文化; 思想政治教育

中华民族具有5000多年连绵不断的文明历史,创造了博大精深的中华文化,为人类文明进步作出了不可磨灭的贡献。要学习和掌握其中的各种思想精华,对树立大学生正确的世界观、人生观、价值观很有益处。要深入挖掘优秀传统文化中蕴含的人文精神和道德规范,促进优秀传统文化与大学生思想政治教育有机融合,发挥其育人功能,不断提高大学生的综合素质和文化自信。

### 一、优秀传统文化与大学生思想政治教育的关系

中国优秀传统文化经过了几千年的沉淀,蕴含着丰富的思想观念、人文精神和道德规范,为大学生思想政治教育提供了宝贵的资源,是大学生思想政治教育的人文根基和力量源泉,优秀传统文化的精神内涵与大学生思想政治教育所涉及的理想信念教育、价值观与人生观教育、道德观教育等内容是一脉相承的,优秀传统文化对大学生思想政治教育有着强大的促进作用。同时,大学生思想政治教育也为优秀传统文化的传承和发展提供了重要的载体,青年大学生是祖国的未来,民族的希望,优秀传统文化需要他们的继承和弘扬,并在他们手中创造性转化和创新性发展,永远迸发生机活力。

### 二、优秀传统文化融入大学生思想政治教育的重要意义

#### 1. 培育爱国情怀,增强文化自信

爱国主义教育是大学生的思想政治教育的重要内容,优秀传统文化中蕴含着丰富的爱国思想,中华民族从来就有爱国主义的光荣传统,在中国历史上,就有“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的爱国气魄,有“天下兴亡,匹夫有责”的家国情怀,还有“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的献身精神等,这些都是开展大学生爱国主义教育的重要支撑,当前国际形势异常复杂,西方敌对势力不断向我国推行所谓的“普世价值”,在部分大学生中存在推崇西方文化,贬低本民族文化的现象,高校思想政治教育要守住文化阵地,大力弘扬优秀传统文化,引导大学生要从传统文化中汲取精神营养,抵制外来挑战,将个人成长融入国家发展的伟大进程中,不断增强文化认同,树立文化自信。

#### 2. 提升道德修养,促进健康成长

良好的道德修养有利于大学生全面发展和健康成长,大学生的道德认知和道德判断都处在发展和成熟过程中,容易受到外部环境的影响,高校思想政治教育要运用好优秀传统文化中的传统美德,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。如“公义胜私欲”、“国而忘家,公而忘私”强调了国家利益、民族利益和集体利益的重要性;“己欲立而立人,己欲达而达人”、“仁者相爱”等推崇的是仁爱和谐的人际关系;在追求更高精神境界方面,提出了“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”、“富贵不能淫,威武不能屈”等价值追求;在道德实践、修身养性方面,有“修身、齐家、治国、平天下”、“见贤思齐焉,见不贤而内自省”等思想。这些思想观念、道德情怀、为人处世原则有助于大学生提高自身道德修养,完善健康人格。

#### 3. 培育和践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,全社会要大力培育和践行社会主义核心价值观,使之成为全体人民的共同价值追求,成为我们生而为中国人的独特精神支柱,成为百姓日用而不觉的行为准则。青年大学生是引领新风气的重要社会力量,在培育和践行社会主义核心价值观方面,要走在时代前列,做社会主义

核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。而培育和践行社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化,社会主义核心价值观是对中华优秀传统文化的继承和升华,赋予了优秀传统文化新的时代内涵,将优秀传统文化融入大学生思想政治教育,有助于促进大学生对社会主义核心价值观的理解和认同。

### 三、优秀传统文化与大学生思想政治教育的融合路径

#### 1. 优秀传统文化融入课堂教学

一是将优秀传统文化融入思政课堂。思政课是大学生思想政治教育的主渠道,也是弘扬和传承优秀传统文化的主阵地,思政课教师要在课堂教学中融入优秀传统文化元素,要结合传统文化故事、人物事迹、经典专著等,丰富教学内容。也可以开展“弘扬家乡文化”、“探寻名胜古迹”等课堂展示环节,增强与学生互动,提升优秀传统文化的育人效果。二是将优秀传统文化融入专业课。专业课教师在给学生讲专业知识的同时也要有机融入传统文化,如讲解专业发展的历史脉络,精神传承等。三是开设优秀传统文化的选修课。高校可以开设学生喜欢的优秀传统文化选修课,如诗词赏析、戏曲传承、古代哲学等课程,高校在制定培养方案时,可以设置优秀传统文化选修课学分,并要求学生们修满学分。

#### 2. 优秀传统文化融入校园文化

校园文化是大学生思想政治教育的重要载体,对大学生的思想政治教育起着潜移默化的影响。首先高校要将优秀传统文化的思想精髓、价值观念等融入学校教育教学理念和制度建设过程中,充分发挥校史、校训、校风、校歌的文化育人功能。此外,高校在进行校园规划设计和建设时也可以有机融入优秀传统文化,校园道路、建筑、景观都可以融入传统文化元素,使学生们在日常学习和生活中就可以受到传统文化的熏陶。其次,优秀传统文化也可以融入学生活动中。高校党团组织和班级可以多组织弘扬优秀传统文化的主题活动,如传统文化知识竞赛、经典诗词吟唱、欢度传统节日等活动,在丰富校园文化的同时,使学生们深刻感受到传统文化的魅力和博大精深。

#### 3. 优秀传统文化融入校园网络

如今,网络生活已经成为大学生日常生活不可缺少的一部分,高校要充分利用校园网络加强对大学生的思想政治教育,积极构建网络育人平台,将优秀传统文化通过校园网络媒介传播,提升优秀传统文化的教育广度和呈现方式,使学生们更加方便快捷获得优秀传统文化教育资源。如组织开展优秀传统文化网络文化节,评比优秀传统文化的网络作品,创建弘扬优秀传统文化公众号,通过文章、短视频、主题漫画等大学生乐于接受的方式传播优秀传统文化,推动优秀传统文化的创造性转变和创新性发展。

总之,优秀传统文化蕴含丰富的育人资源,将其融入大学生思想政治教育有助于提升大学生思想政治教育的质量,进而促进优秀传统文化的弘扬和传承,提升大学生的文化自信。

### 参考文献

- [1] 柏婧, 柏华. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的现实路径[J]. 学校党建与思想教育, 2019, 8(16)
- [2] 马家丰. 中国优秀传统文化在大学生思想政治教育中的应用研究[J]. 才智, 2019, 6(16)