

（二）推动小学语文教学方法创新

创新思维具有持续性，因而在小学语文教学的过程中，一定要更加高度重视教学方法创新，只有这样，才能使学生的创新思维得到充分锻炼。这就需要广大小学语文教师要灵活应用各类教学方法，同时还要使其具有很强的融合性、渗透性和互动性，力求在培养小学生创新思维方面实现更大突破。比如在开展阅读教学的过程中，可以将“叙事教学法”应用其中，在对课文进行讲解的过程中，应当引导学生将事件、地点、时间、人物等联系起来，这就会使学生更有效的理解和认识阅读内容。创新教学方法，也要从小学生的实际情况入手，采取更加多元化的方法进行教育和引导，使学生能够在学习的过程中增长知识，并不断提升自身的创新能力。再比如在开展古诗文教学的过程中，为了能够使学生的创新思维得到锻炼，教师除了要对具体内容进行讲解之外，也可以引导学生收集与所学古诗词相关的内容，这对于培养学生创新思维百利而无一害，而且也能够使学生自主学习意识得到锻炼。

（三）推动小学语文教学模式创新

创新是进步的灵魂。对于小学语文教学来说，要想更有效地培养学生创新思维，还要大力推动小学语文教学模式创新，既要培养学生学习兴趣，也要充分发挥小学生的潜力，进而使小学生创新思维得到提升。要更加高度重视“问题导向”教学模式的应用，同时还要将“问题导向”与“互联网+”紧密结合起来，比如通过科学设计问题，并通过多媒体PPT的形式呈现给学生，学生通过持续不断的分析问题，最终得到完整的答案，这更有利于培养学生创新思维具有很强的引导性。推动小学语文教学模式创新，也要更加重视教学模式的针对性和特色化，特别是要进一步拓展小学语文教学内容，使学生能够学习更多的知识。

（四）推动小学语文教学多元化评价

目前我们的学生们一般在成绩上有很好的作为，但是在拥有情感方面却是其累赘，我们通过不同形式层次的朗读可以让我们的学生内心有情感方面的波动，来加

强我们对文章的理解，情感方面的升华是我们小学生形成自己的人生观价值观的基础，我们人生的价值观不是生搬硬套的，而是根据对事物的感动，产生情感方面的共鸣，才能形成好的人生观价值观，我们朗读达到了声情并茂，情到深处自然就落泪也是很正常的，通过朗读形成的对情感得升华，对三观的改变，这就是语文的意义所在，我们小学语文方面，学生的水平不是统一的，我们身为教师要进行因材施教，有教无类。我们针对课堂上问题的提问问法，灵活进行语文方面的讲解。我们对于学生所给出的答案不要全部拒绝，要肯定学生们的表达方式，保持他们学习语文的欲望，让学生们拥有积极的求同存异的思想。基础好的学生就重点巩固目前的学习成果，对于基础不好的学生我们要进行积极的心理疏导，不能出现学习方面的惰性心理，我们要重点抓住这种学生的基础。

三、结束语

素质教育的提倡重点是对教育的因材施教，教师要认真分析学生的心理特点，观察学生的学习状态，课堂上针对优良等不同学习程度的学生进行耐心的指导，为学生培养创新思维，并思考如何更好地提升学生的创新思维能力，最终使得学生获益。让学生思维实实在在得到训练和提高，带给学生更为优质的教育。

参考文献

- [1] 杨颖. 小学语文教学中培养学生创新思维能力的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 142.
- [2] 曾桂阳. 试论如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J]. 课程教育研究, 2019(41): 59-60.
- [3] 袁水清. 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维能力[J]. 中国农村教育, 2019(12): 111.
- [4] 王萍. 在小学语文教学中培养学生创新思维能力的实践与思考[J]. 学周刊, 2016(02): 197.

新课程教学中对高中英语新教材的反思

张慧英

(山西省大同市煤矿第一中学校 山西 大同 037000)

【摘要】以“素质教育、培养学生的创新精神和实践能力”为目标的新一轮的教学改革正在全国各地如火如荼地进行着，以培养学生综合运用英语为目标的教学贯穿于整个教学中。高中英语新的教材和课标不仅要求教师向学生传授系统的英语知识，更要培养学生英语技能。

【关键词】高中英语；课堂教学；新教材认识；教学反思

在高中英语教学中教师有必要对课堂教学效果、教学过程中的每个环节及时进行全面系统的反思和重新认识，这有助于发现学生学习中的困难，自己教学过程中的成绩和不足，发扬成绩，改进不足，提高课堂质量，提高学生的英语能力，探索出一条既符合新教材的要求又适合学生特点的新的教学模式。

一、教学理念的反思

面对新教材，首先思想观念要转变，有了新的观念才能接受新事物。才能避免“穿新鞋，走老路”；新课程的实施不能简单地被视为换一个大纲、换一套教材、调整一些课程内容。在语言环境的欠缺中不仅要崇尚“苦读”、“勤教”，更要以人为本；对学生“乐学”的潜能大力的开发，英语教学过程既重视语法和词汇知识的讲解与传授，更要对学生实际语言运用能力的培养。这样才能使教学观念与新课程标准要求相适应。因此，要突出“以学生为主体”的思想，教师在教学活动中要做到：

1. 培养学生自我激励学习动机。学生英语学习动机对学习兴趣的形成起着积极的促进作用，它是促进学生学习兴趣形成的基本条件。英语学习的兴趣产生之后，学生的学习态度和方法会逐步改善，继而产生强烈的参与愿望。学生在课堂教学过程中发挥出的主体作用反过来又促进了教师的课堂教学质量的提高，教与学真正进入良性循环。

2. 充分调动学生学习的主动性。学生要自觉地确立学习目标，建立认知结构。从学习知识、解决问题的过程中获得某种满足感，在加强基础知识和基本训练的同时，使基础知识转移为语言技能，并发展成运用英语进行交际的能力。

3. 建立“以学生为中心”的主体观。教学活动以学生在课堂上做事为主，教师的作用是负责组织、引导、帮助和监控，引导学生学会认知、学会做事，让学生经历获取知识的过程，关注学生各种能力的发展，促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展，建立学生自主探索、合作学习的课堂模式，创设和谐、宽松、民主的课堂环境。

4. 建立“以能力为中心”的教育质量观。为了适应知识经济时代的要求，更好地培养具有创新精神和创新能力高素质人才，要求课堂教学不仅仅是传授基础知识、基本技能的过程，同时也是一个不断培养学生创新精神和实践能力的过程，教师所讲授的知识应该成为培养学生英语能力的“火种”。

二、把英语作为一种交流工具进行使用而教学

语言是一种交流的工具，不是一套死的规则，在平时教学中，我们过分注重语法规则的讲解而忽视它的交际功能，不注意培养学生正确、得体、灵活地运用所学语言的能力，课堂教学大体上就是教师讲，学生听，记笔记，课下做永远也做不完的作业。为了改革传统教法弊端，适应这种全新的“任务型”教学，教师要做到：

1. 课堂要有互动交往的教学设计

教育活动，教学活动实际上是一种典型的交际（交往）活动，在教学中要围绕教学内容，教师要千方百计地创造各种交往情境，使学生在语言运用中学习语言。

在真实与互动的情境中，教材是脚本，教师是导演，学生是演员，师生双方共同参与，频繁交流，形成主动参与，探究合作的课堂气氛。学生在轻松愉快的气氛中得到了知识。同时，活化了教学内容也能激活学生的思维，促使他们主动学习、乐意学习，让他们充分发挥自己的想象力和创造力，从而越学越爱学。

2. 要有可行的教学任务

英语新课程倡导任务型教学模式。在平时的教学中，我们应给予学生明确的任务，同时强调完成任务是值得珍惜的学习机会，是对他们语言运用能力的提高。在教学新知识时，教师应以大多数学生的语言知识技能为基点，设计难度适中，切实可行的活动或任务，使学生敢于去尝试用不同难度的任务让不同层次的学生在课堂中都能被关注到，并都能解决问题。

三、教学活动要发展学生的创新能力

课堂教学是一个在教师引导下学生主动参与、独立思考、自主发现和不断创新的过程，我们教师要探索和构建创新学习的模式，加强自主、合作探究性学习的研究，坚持以学生发展为本的理念，培养学生的创新能力。所以我们要在新教学理念的引领下，进行不断反思、实践、探索和构建有利于培养学生创新能力和提高教学质量新的教学模式。

四、培养学生自主学习的能力

高中英语教师只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。通过培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于学生课外大量的独立的阅读，于是高一我们就求学生人人尽量买本英汉词典作为工具书，让他们勤查字典。另外，优质高效课堂是指在教师组织指导调控和目标引领下，以学生自主学习、自主合作自主展示和自主反馈矫正为基本学习方式的优质高效课堂。它的基本理念是充分相信学生，充分依靠学生，充分解放学生，从而充分调动学生自主学习的积极性，让学生充分感受求知的快乐。教师把课堂上更多的时间还给学生，通过让学生更多地思考和更多地探索。

总而言之，作为高中英语教师我们要细心地教学生学会学习，激励他们的自信心。学习语言离不开创造性思维，教学语言离不开反思研究。我们只有不断反思，才能有所创新。在反思中继承和吸纳传统教学中的宝贵经验，摒弃传统教学中陈旧的教学思想、教学方法等不符合时代发展要求的東西，如“填鸭灌输、题海训练”等。通过英语教学反思，注重理论与实践相结合，不断地认识自己、发展并完善自己、提高自己，培养出更多的符合时代要求的，具有创新精神和实践能力的合格的新型人才，完成时代赋予我们的使命。

参考文献

- [1] 南淑萍. 高中英语新教材教学反思[J]. 学苑教育, 2010: 49.
- [2] 苏宜昭. 新教材背景下的高中英语教学反思[J]. 才智, 2014, (31): 96-96.