

距离感。教师在课堂教学中一定要讲究民主，讲与学生的频繁互动，这样才会对课堂情况深入了解，对自己的教学弊端有所反思，讲民主也有助于良好课堂氛围的形成。比如在《小白兔运南瓜》这一课，教师可以让学生思考讨论小兔子经历了什么事，把“小白兔如何运走的南瓜”这一问题抛给学生，学生通过讨论的方式活跃了自己的思维，也活跃了课堂氛围。教师还可以将同学们的想法记录到黑板上，让同学们思考这些方法可行不可行，还可以让同学对这些方法进行演示，让学生体会到学习的趣味性，加深对课堂内容的记忆。

3. 深入挖掘教学资源

小学语文阅读课不同于平时的语文教学，它可以培养小学生的语感以及语言逻辑能力，因此，在上阅读课时，一定要深入挖掘教学资源，让学生在理解课文内容的基础上形成语言逻辑思维，拥有良好的写作和表达能力。在课程上教师要和学生多互动，让学生自己简洁概括文章大意并且表达自己的看法，通过生成性教学的方法，让学生掌握阅读方法。比如在讲《草原》时，我们可以先让学生观看一些关于草原风光习俗的视频，然后让学生讲述从视频中他们看到了什么，他们有没有出去旅游的经历等等，让他们大胆说出自己的想法，同时将一些关于草原风俗习惯和特产的简介发送给学生，让学生带着这些知识深入了解、熟读课文，并看看作者是通

过什么角度描写草原的。通过课程的不断挖掘，学生将自己的生活实际和课文完美的联系了起来，更容易理解课文大意，并通过总结作者的写作方式，增加自己的写作水平。

总结

生成性教学是目前针对小学生的教育研究成果，也是教师课堂上不可避免的问题，这一方法的形成有助于课堂秩序的维持以及教学的顺利进行，它是培养社会主义接班人的新方法，需要教师们不断琢磨、不断精进、不断完善，在智慧学习环境下让小学语文阅读课臻于完美！时代是一直前进着的，我们的课堂教学方式也会一直大步向前迈！

参考文献

- [1] 黄莉. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的思考[J]. 人文教育, 2018.
- [2] 易静. 关于智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的思考[J]. 素质教育, 2017, (25).
- [3] 史军玲. 基于智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学初探[J]. 吉林教育教研, 2017, (13).

高中语文阅读教学有效性教学策略

陈晓琴

(贵州省威宁民族中学 贵州 毕节 553100)

【摘要】 随着我国社会快速的发展和进步，国家的经济和科技水平得到了良好的提升，在这样的背景下，越来越多的人开始关注到教育工作的进展状况。而在新课改理念提出后，校园教学工作也走上了改革的道路，特别是高中阶段语文课堂的教学，更是一改以往的教学弊端，提出了最新的教学方法。所以本文也针对高中阶段语文阅读教学工作的开展进行分析，找到最佳的策略，希望能够提高课堂教学的有效性，为学生未来的良好成长和进步打下坚实的基础。

【关键词】 高中语文；阅读教学；有效性

高中阶段语文知识的学习，对于学生来说有着非常重要的作用，主要就是因为语文知识点，具有一定的工具性特点，其能够帮助学生理解其他学科的知识内容，也能够为其他学科知识学习起到基础性的作用。因此还要求教师能够关注到语文课堂教学工作开展的进行方式，提高学生的学习积极性。本文就是针对高中阶段，学生阅读教学工作的开展进行分析，希望能够通过正确的方法，提高课堂教学的效果，为学生未来的成长和进步打下坚实的基础。

一、高中语文阅读教学中存在的问题目前，在我国高中校园中很多校园的教师在教学阶段，依然是采用传统的教学方法，把教师教材当作课堂的中心，而教师在课堂上并没有充分的对学生的积极性进行调动，学生也无法积极主动地参与到知识学习的过程之中，虽然最新的教学理念在课堂上有所渗透，但是整体来看，很多教师实际的教学采用的还是传统的教学方法，这也导致了学生长久以来处于被动的知识接受地位。同样的，如果高中阶段的语文课堂，仅仅是采取教师教学生听这种简单的模式，就会导致学生无法建立起自身学习的明确目标，也无法在学习的过程中，提高自身的积极性。

通过对高中阶段语文教学课程的计划，以及教学工作的要求能够看出，很多校园在关注高中语文课堂的过程中，主要就是因为阅读知识所占的比例比较重，所以在课堂上经常以阅读教学为主。而为了能够让学生把分数提高，所以教师的课堂内容制定几乎都是为了考试所准备的，一般在课堂上想要进行教学活动的规定，教师也只是为了节省时间，而进行形式化的教育，重点还是以考试为主。这样的教学方法枯燥无趣，很多学生的综合能力无法得到提高，也不愿意参与到阅读课堂之中，影响了课堂教学的效果。

二、高中语文阅读教学有效性教学策略

1. 开展自主阅读，提高阅读有效性。在高中阶段语文课堂教学工作开展的过程中，教师是学生知识学习的主要引导者，所以教师也需要首先关注的阅读教学工作的重要性，找到正确的教学方法，开展阅读知识内容，让学生能够通过自主的阅读，对文章获得最新的感悟，加深对课文知识内容的理解程度。同时，在阅读教学工作开展过程中，教师也需要为学生创设出良好的阅读环境，让学生能够在阅读知识学习过程中，发挥出自身的主动性，通过文章阅读提高自己的思维能力，深入的让自身得以发展。因为学生的知识层面和思维能力的限制，所以很多学生在阅读过程中，教师如果引导不够或者是启发不足，就会影响其学习的效果，因此教师也需要充分发挥出自己的能力，在合理的引导下，要求学生能够反复的阅读重点内

容，发挥出重点内容在整篇文章中所具有的作用，让学生充分的对文章的内涵进行思考，这样才能够提高阅读课堂教学的有效性。

2. 结合多媒体阅读，激发学生情感。高中阶段语文教材中很多的课文内容，与学生的实际生活相距离比较远，所以想让学生通过对文章的理解，而达到深刻地理解其中内容的能力，还具有一定的难度。所以，在开展阅读教学工作的过程中，教师就可以结合使用多媒体的设备，把丰富的网络资源引入课堂上，对教学内容进行设计。同时也可以把课文中的文字进行图片的转换，让学生通过图片的观察，提高其对于文章的理解能力。而在结合使用多媒体对学生进行引导，使学生更好的阅读知识的过程中，教师可以让学生直观地对图片和视频资料进行观看，这也能够激发学生对于文章的体会和情感，让学生在情感的作用下，分析文章内容获得生物的深刻的感悟。例如：在学习《包身工》这篇文章的时候，因为很多学生并没有看过这样的工人，教师就可以结合使用多媒体，合理引导让学生感受到当时生活时代的背景和当他们辛苦的生活，让学生在这样的情形下进行阅读，能够激发学生的情感，使其融入到文章中所描写的情境之中，深刻的体会到包身工工作的不易，这样学生的思维更加活跃，也能够对文章的内容有着更加深刻的体会，让学生关心社会、关心身边的人和事，提高学生的综合能力。

结论综上所述，纵观我国高中阶段语文课堂教学工作的开展情况能够看出，因为学生面临着高考，教师与学生本身的压力都非常大，所以很多教师的教学目标都定为提高学生的学习成绩。因此，课堂教学知识主要就是一考试内容为主，反复地进行填鸭式灌输，这也影响了学生的学习兴趣和学习效果。特别是在阅读教学上，很多教师都是选择指定的篇目，让学生反复地对文章进行理解，这完全不利于学生阅读能力的培养。

所以本文在以上内容中提出最佳的教学方法，希望能够通过有效的教学手段，提高学生的阅读能力，使课堂发挥出自身的效果，为学生未来的成长做好铺垫。

参考文献

- [1] 肖海英. 浅谈提升高中语文古诗词阅读教学有效性的策略[J]. 当代教研论丛, 2018 (08): 60.
- [2] 王晓春. 新课程下提高高中语文阅读教学有效性策略浅析[J]. 课程教育研究, 2017 (06): 210-211.
- [3] 郑爱华. 高中语文阅读有效性教学对教师的角色转变的要求[J]. 北方文学(下半月), 2011 (03): 63.

浅谈农村小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力

陈秀娟

(江西省赣州市信丰县虎山乡中心小学 江西 赣州 341600)

【摘要】 学生的阅读能力在农村小学语文阅读教学中占据着非常重要的地位，其重要性是不可代替的。所以，在实际的小小学语文阅读教学中，教师首先应该做的就是致力于学生阅读兴趣的提高，然后将学生良好阅读行为和习惯的形成作为己任，与此同时教师还应通过和谐、愉悦的阅读氛围的创设，引导学生积极主动的参与到阅读教学活动中，进而使学生感受到阅读教学的魅力。

【关键词】 农村小学；语文阅读；阅读能力；重要性

小学生的阅读能力将会直接决定学生的语文成绩。所以在实际的语文阅读教学中，教师应给予学生正确的引导，并通过各种途径和措施调动学生的阅读积极性，

引导学生长时间的参与到阅读教学活动中。除此之外，教师还应将学生阅读技巧的提高作为阅读课程的唯一目标，最终实现提高学生阅读质量的目的。

一、提高农村小学生阅读能力的必要性

农村小学生对阅读的了解不够深刻，并且由于农村地区没有较为丰富的教学资源，这就直接影响了农村小学生的阅读能力。但是在小学阶段培养学生的阅读能力，不仅可以为学生日后的语文学习奠定根基，同时还能为学生其他学科的学习提供保证。另外，学生阅读能力的提高对学生良好的阅读习惯的养成还有着非常大的帮助^[1]。学生可以通过读书拓宽知识面，提高自身的道德品质，树立正确的三观，这对于学生日后走向社会非常重要。很多农村地区的小学都具有课程安排较少的特征，并且小学生还具有对新鲜事物好奇心强的特点，培养小学生的阅读能力有利于激发他们的阅读兴趣，进而为他们良好阅读习惯的形成提供保障。

二、培养农村地区小学生阅读能力的有效举措

(一) 致力于对学生阅读兴趣的培养

兴趣是学生长时间参与阅读教学活动的前提条件，因此在实际的小学语文阅读教学中，教师应通过各种途径和教学手段调动学生的阅读兴趣。小学生具有年龄较小、求知欲望较高等特点，所以教师可以在阅读教学课堂中通过讲故事的方式吸引学生的注意力，进而使小学生积极、主动并且长时间的参与到小学阅读教学课堂中^[2]。

例如：在学习《雷锋叔叔，你在哪里》一课前，教师可以通过上网查资料、查找专业书籍等方式，找出雷锋的生平事迹，并将其编成一个小故事。在实际的教学过程中，教师可以通过对雷锋生平事迹的讲述，吸引学生对阅读《雷锋叔叔，你在哪里》的兴趣，同时还能深化学生对课文的理解程度，最终使学生形成乐于助人、善待他人、见义勇为等良好的精神品质。

(二) 致力于对学生良好阅读习惯的培养

在实际的小学语文阅读教学中，提高学生阅读能力的前提条件就是教师将学生良好阅读习惯的培养重视起来，并给予学生正确的引导，在持续不断的阅读训练中帮助学生形成适合自己的阅读技巧，进而提高学生的阅读质量。所以，在阅读教学中，教师应将每一个学生的阅读情况了解透彻，并致力于各种阅读问题的解决。除此之外，教师可以引导学生通过粗读、细读相结合的方式，帮助学生端正阅读态度，同时学生的阅读习惯也能在这种阅读方式中得到培养，最终实现提高学生阅读能力的目的。

例如：在学习《难忘的泼水节》一课时，首先教师可以引导学生大声朗读一遍文章，提高学生对《难忘的泼水节》的印象，之后鼓励学生将自己认为重要的知识以及自己不懂的语句和生字记在课堂笔记本上，并要求学生用不同颜色的笔将这些知识在文章中标记出来。这样不仅可以帮助学生拓宽知识面，同时对学生好词好句的收集还有着非常大的帮助，这种阅读方式更有利于对学生良好阅读习惯的培养。

(三) 致力于情境教学模式的创设

小学生在阅读过程中，往往会出现这样的一种通病：阅读时过眼而不过心，小学生常常会应教师的要求，在读课文时发出非常大的声音，但是在读过一遍后很多学生都不知道文章到底讲了些什么，这也是学生阅读质量低下的最主要原因。爱玩是小学生的天性，只有教师不断创新教学手段，才会引起学生的阅读积极性。因此，教师应致力于情境教学模式的创设，进而让学生具有身临其境的感受，只有这样学生阅读水平的提高才会变得更加容易。

农村地区有着自然环境方面的优势，因此农村地区的小学语文教师可以通过阅读教学氛围的创设，将农村地区的优势全部发挥出来。例如：在学习《蜜蜂引路》一课时，教师可以将学生带到户外，并给学生分成4人一组的学习小组；然后要求小组成员分别扮演列宁、蜜蜂、养蜂人三个角色；之后另外一名学生负责画列宁行走的路线图；最后教师再根据学生的角色扮演，结合学生画的路线图，给每一个小组打分。这样一来，学生阅读理解能力的提升将不再是难事。

三、结束语

总而言之，学生阅读能力的提高并不是一蹴而就的，它需要教师不断的引导。为了有效提高学生的阅读能力，农村地区的小学语文教师应从学生对阅读学习的兴趣入手，之后将农村地区的独有特点发挥出来，进而引导学生主动进行阅读学习，最终促进阅读教学的革新。

参考文献

- [1]王青梅.浅谈提升农村小学生课外阅读中存在的问题及对策[J].国家通用语言文字学研究与研究,2019,(10):82.
- [2]梁翠芬.提高农村小学生语文阅读感悟技能策略探究[J].魅力中国,2019,(28):127-128.

课外阅读的小学语文核心素养的探析

顾函语

(河北省承德市宽城满族自治县独石沟乡中心校燕子峪小学 河北 承德 067604)

【摘要】小学阶段是学生习惯形成的重要阶段，有助于学生终身学习习惯的培养。因此，良好的阅读习惯能够培养学生终身学习、终身阅读的习惯，提高学生的文学素养。因此，教师要运用各种方法，提高学生的阅读兴趣，拓宽知识面，提高课外阅读量。本文进一步明确了课外阅读对于小学语文核心素养培养的重要意义，并对通过课外阅读培养学生的语文核心素养进行了分析。

【关键词】课外阅读；小学语文；核心素养；探析

语文学科知识的积累是其他学科理解的基础，语文阅读能力是其他学科知识阅读的基本能力。因此，培养学生课外阅读兴趣，提高课外阅读能力，能够有效增加学生的知识储备量，提高其理解能力，帮助学生更好地学习。

一、小学语文课外阅读分析

对于小学语文课外阅读而言，主要是基于课内阅读教材，利用合理的方向向着课外的内容进行延伸，使得小学生合理使用课外时间更好的阅读文本内容，提升阅读量，并获取更多的信息，积累语言信息量，在课外阅读期间养成良好习惯，提升学习效果，满足当前的教学发展需求。小学课外阅读具有以下几点特点：第一，开放性的特征。小学课外阅读不会受到时间以及空间的限制，开放性的特点较强，可以打破以往课堂阅读的限制性。从阅读内容方面而言，除了可以进行课内文章的阅读之外，还可以无限进行延伸以及扩展，开发性很强。第二，具有自主性的特点。小学生可以在阅读过程中，自主的针对阅读内容进行选择，并在教师的引导之下，结合自身兴趣爱好参与到课外阅读中，总结丰富的阅读经验，养成良好习惯。第三，具有有效性的特点。目前，课外阅读内容其质量呈现出参差不齐的状态，加之在图书馆中尚未普及小学生的课外阅读，家长没有养成良好习惯，难以正确的引导学生更好的参与到课外阅读中，导致小学生的阅读效果受到影响。而教师基于课外阅读进行小学生核心素养的培养，能够形成良好的指导作用，使得小学生在实际学习的过程中，可以正确辨别课外阅读文本信息好坏，并形成科学化的阅读模式，提升学习效果。

二、课外阅读的小学语文核心素养分析

1、激发学生课外阅读兴趣。“乐学”即是正确认识和理解学习的重要价值，让学生拥有浓厚的学习兴趣，能够感悟学习的快乐，培养良好的学习习惯。教学改革的背景下，要培养学生的“乐学”，提高学生的学习兴趣，将“教学目标”改为培养学生良好学习习惯，关注学生的学习需求，体现个性化差异，个性化教学，激发学生学习的主动性和进取性。在学期目标、教学方式、评价方式方面，都要将“兴趣、乐趣、习惯”等置于教学和评价的首要地位，推进教学深度改革，培养学生的核心素养，增强学生的学习乐趣。作为母语启蒙课程的小学语文，其在基础教学中处于主体和基础地位，对于培养学生终身的“乐学”热情有着重要的作用。通过语文教学培养的乐趣热情，对于其他学科的学习和学生终身学习有极大的好处。学生积极主动、轻松愉快、热情的心理和行为因素，能够迸发极大的动力，促使学生形成良好的学习习惯，从而促进学生乐于学习、善于学习、终身学习能力的培养。因此，要不断更新语文教学理念，优化教学流程，创新教学方法，变革教学评价体系，综合运用科学的方式来实现。一是要坚持“兴趣诱学、习惯培养”，积极调动学生的学习兴趣，将兴趣作为教学的出发点和落脚点，提高学生的求知欲望。二是要坚持“鼓励赏识、评价导学”，在课堂教学中给予学生积极的鼓励，给予学生必要的赏识，帮助学生树立自信，提高学生学习兴趣，培养学生的“乐学热

情”。

2、开展多样化的阅读活动。教师在开展教学过程中要把握不同阶段学生的特征，从而选择针对性的方法来开展教学。小学生爱玩、好动，教师应该根据学生的这个特点，结合学生现有的语文水平，开展多样化的阅读，调动学生的参与积极性，提高学生的学习兴趣，在轻松、愉悦的氛围中提高学生的语文阅读能力，提高其语文素养。教师要敢于创新教学内容体系，构建“教读、自读、课外读”三位一体的教学模式，丰富课内与课外阅读，加强课内与课外交流，将课内方法与自我领悟的方法融会贯通，形成良好的阅读习惯，培养高效的阅读方法，将阅读由少变多、由窄变宽，实现阅读学习质的飞跃，实现学会阅读、终身阅读，提高学生的语文核心素养。

3、强化阅读方法教学。传统应试教育环境下，学校教学将更多的注意力放在依赖于分数和升学率的学习结果上，而缺乏对学生学习能力和知识形成过程的引导，缺乏相应的学习方法的培养。学生往往缺乏自学能力，善学素养低，仅仅通过机械的记忆被动接受知识，不利于学生自主学习能力的培养。基于此，《中国学生发展核心素养》将“学会学习”列为核心素养六大要素之一，明确提出“乐于善学、勤于反思、信息意识”三个基本的要点，倡导积极开展自主学习、合作学习、探究式学习方式，创新教学方法，变革教学评价体系，提高学生善学的能力，提高学生的综合素质。

在开展小学语文核心素养培养的过程中，教师要不断总结高效阅读方法，并在教学过程中将相关的阅读方法教授给学生，指导学生针对性地开展课外读物的阅读，开拓学生的视野。一是要坚持以“读”为“法”，变“讲懂”为“问懂”，即在阅读教学实践中，将阅读作为教学和首要方法，积极推进语文阅读教学由“内容分析过程”转变为“语言学习过程”；同时教师在教学的过程中减少提问和讲解的时间，增加学生自主阅读和自主理解的时间，引导学生在学习中思考、理解、感悟和探究文章主旨。二是要在教学过程中不断渗透“学法”，将传统的“教过”转变为“教会”。也就是在一堂阅读教学课程中，重要的不是教师所教内容的多少，而更多的是学生在有限的学习内容中掌握了哪些学习方法、能否将此方法运用于实践中。三是要坚持在平时的阅读中引领学生自主领悟学习方法、总结学习方法，注重发挥“学习策略”的作用，并将自我总结的方法在阅读中不断强化、提升内化。

参考文献

- [1]夏艳敏.基于课外阅读的小学语文核心素养的探究[J].基础教育论坛,2017,(16),12-13.
- [2]刘芹.基于课外阅读基础上的小学语文核心素养探究[J].科普童话,2017,(11),21.