

# 小学语文课堂朗读教学有效性措施

房丽娜

(山西省运城市闻喜县城北小学 山西 运城 043800)

**【摘要】**小学语文教学中,朗读教学是一种基础且有效的教学方法,能够培养学生的语言能力,帮助学生更好地理解课文内容,感受语言的魅力。当学生形成自己正确的语感后,他们的语言知识也将逐渐丰富,使语言表达能力和综合素质得到有效的提升。如何实现有效教学,这是相关教育者需要重点考虑的问题。笔者结合自身多年的授课经验,针对小学语文课堂朗读的有效教学提出了几点看法与措施。

**【关键词】**小学语文;课堂朗读;有效性

小学是学生接受义务教育的重要阶段,小学阶段的教学质量会直接关系到学生的成长和发展。随着新课改的实行,教师主要的教学任务不仅仅是要提高学生的学习成绩,还要注重学生综合能力的发展。在小学阶段,语文朗读教学是一项重要的教学内容,教师需要认识到朗读教学的重要性,要采取有效的措施提升小学生的朗读能力和阅读理解能力。

## 1 小学语文朗读教学的现状

### 1.1 教师对朗读教学不够重视

口语的训练是整个语文学习的基石,如果教师对这块训练不加以重视,就无法保证学生全面健康的发展。在日常生活中,很多小学生都表达不清自己想说的内容的意思,他人不能清楚地对其会意,导致真实的交流无法实现。除此之外,还有一些小学生对拼音不能准确地发音,这会让他们因为害怕被别人嘲笑而不敢发声,在一定程度上会使这些学生对开口说话产生抵触情绪,变得沉默寡言,时间久了就会导致他们沉迷在个人精神世界中,不愿意打开心扉接触外界事物,严重一点会导致抑郁症的发生,对其心理造成严重的影响,这种情况是谁都不愿意看到的。在这种教学背景下,小学语文教学的重点已不是如何提高学生的成绩,而要将教学重点放在如何让学生更好的良性发展上。因而,教师必须重点关注小学生的朗读能力的培养。

### 1.2 教学的方法、手段过于单一

受传统教育思想的影响,目前语文课堂的朗读依然是老师授意,然后学生执行的模式,学生缺乏自主学习的意识,教师也没有起到良好的引导作用,无法调动起学生的学习积极性,不利于朗读教学的开展。

### 1.3 缺乏良好的教学理念

对于语文课堂教学,教师没有顺应新式课程改革的策略,没有组织起学生自发地学习,对于其朗读过程,也并没有切实地负责,没有监督到位。应该设立合理的奖惩机制,让学生能够在竞争的环境中主动成长、主动学习。

## 2 提高小学语文课堂朗读教学有效性的措施

### 2.1 开展小组合作学习

在小学语文朗读教学的过程中,教师可以组织学生以小组合作的方式进行学习,这样一来,学生之间就能够互相弥补不足,即使出现问题,也能够在合作中得到有效的解决,有助于提高学生学习的效率,在一定程度上还能够激发学生学习的兴趣。例如,教师在教授《狼牙山五壮士》时,可以将这篇文章作为朗读教学的材料,通过合作学习的模式进行朗读教学,能够提高学生朗读教学的有效性。教师在实施朗读教学的过程中让学生以同桌或者是前后桌的方式进行组合,将文章分成若干个部分每一个学生进行分别朗读,看哪个学生朗读的更好,这样的教学方法有助于学生之间的相互学习和促进,更好的完成朗读教学,并提高教学的有效性和质量。

### 2.2 引导学生理解作者想要表达的思想感情

新课改实行以后,教师成了学生学习的引导者,教师要发挥出引导者的作用,要带领学生对文章进行深入的学习和理解,掌握作者想要表达的思想感情,从而

引导学生对文章的内容展开联想,从而提升文章教学的趣味性。如在教授《春的消息》时,尽管教材中有几张插图,但是依然过于死板,无法锻炼学生的想象能力。此时,教师可以让学生分享自己的想象内容,以此再要求学生针对课文内容展开联想,激活他们对作者思想感情的理解能力和想象力。此外,针对学生朗读水平与特点,在对文章做到充分把握的情况下,教师可以组织学生进行齐读,以此提升班级学生朗读能力。齐读,有利于教师发现问题,提供及时的指导,同时还能使学生在朗读的过程中,相互体会,明确朗读规律,提升朗读能力,感受语言文字的魅力。

### 2.3 创设相应的教学情境

小学语文课堂朗读教学中,很多小学生都会按照自己的想法进行学习。对朗读内容进行理解时,他们也会加入自己的主观臆断。面对这种情况,教师可以在朗读教学课上通过创设教学情境的方式进行教学,使学生能够深入其中,便于加深对文章内容的理解。如果是面对一些容易理解的文章,教师可以引导学生自由朗读,自由体会,还可以组织学生展开朗读比赛。学生只需要将文章情感处理得当,教师就需要给予一定的鼓励和肯定。例如,教师在教授《荷花》《赵州桥》时,文章的内容都会给人产生一种视觉感,为了帮助学生更好的学习文章,教师可以采用创设情境的方式进行教学,教师为学生营造出与文章内容相似的情境,在情境中体会人物的感受,能够帮助学生正确的掌握作者所抒发出的情感。

### 2.4 引导学生对文章进行整体感知,提高朗读教学的有效性

对于小学生来说,正处于活泼好动的年纪,想要提高课堂朗读的有效性,就应该引导学生对文章内容进行整体感知,促使学生能够体会到作者想要表达的情感,这样才能够促使小学生更好的进行朗读学习。因此,教师在朗读教学过程中可以先让学生去感知文章的感情和中心,之后让学生带着与作者一样的感情去朗读课文,这样的教学模式不仅仅可以丰富学生的情感,同时也可以提高课堂教学的有效性和质量。例如,《祖父的园子》这一教学内容,在朗读教学中,可以通过整体感知课文来提高朗读教学的有效性。首先,教师应该先让学生进行文章的初次朗读,并让学生总结出自己对文章的感受,以及作者想要表达的情感,之后教师对文章的情感进行总结,之后教师引导学生带着与作者相同的情感再次朗读文章,这样学生就可以更好的对文章进行朗读,确保朗读教学的有效性。

## 3 结论

朗读教学是小学语文教学中的重要部分,有效的朗读教学可以激发学生的潜力,提高他们的语感和思维能力,让学生的个性发展得到满足,从而改善语文教学的质量。因此,为了能够更好的发挥出朗读教学的有效性,教师需要持续地探索与改进朗读教学模式,制定合理的教学目标,完善教学评价体系,从而使小学语文教学的有效性不断提升。

## 参考文献

- [1] 韩生功.小学语文课堂朗读教学有效性分析探究[J].课程教育研究,2019(36):87.
- [2] 杨红月.小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].中国校外教育,2017(02):119.

# 翻转课堂在高中数学教学中的应用及设计方式

郭雪玲

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832000)

**【摘要】**翻转课堂是目前新型的一种教育模式,可以打破传统的教学模式,突出学生的主体地位。对于肩负着有高考任务的高中生,在高中阶段,学生不仅要提升自我,还要发展各项的能力,对于具有较强逻辑的数学学科来讲,是学生最难接受的一个学科,同时也是帮助学生提升学习能力的一个主要学科之一,所以教师在教学中一定要通过融入翻转课堂的教学模式来提升学生自主学习的能力,拓宽学生的学习空间,促进学生全面发展,从而为顺利开展高中数学教学奠定良好的基础。

**【关键词】**翻转课堂;高中数学;教学

## 一、建构全新的教学流程,为翻转课堂教学预埋铺垫

翻转课堂与以往的传统教学课堂不一样,教学模式也存在显著的差异性,传统的教学课堂主要以教师讲解为主,学生自主学习为辅,学生在教师讲解之后由学生进行吸收和思考,而翻转课堂是将传统的模式翻转过来,注重学生对教学内容思考的过程,占据课堂的主体地位,教师在整个学习过程中起着辅助的作用,目前在高中数学翻转课堂中,教师一定要加强构建完善的学习流程,在整个教学流程中做好充分的引导作用,增强学生对知识内容的思考时间,并将之前课下的作业转移到课堂中,可以有效加强师生之间的交流,对存在的问题及时进行解决,并且还可以帮助学生巩固知识,确保教学流程可以更加谨慎、合理,可以更好符合学生的学习思路,满足学生的需求,从而为开展翻转课堂教学顺利开展预埋铺垫。

## 二、做好课前设计,突出高中数学教学的翻转特点

第一,教师要先掌握新课程的教学内容,做好习题前的准备工作,在对知识讲解的过程中要先由简向难进行递进,帮助学生对知识进行更好地吸收,同时,还要加强对数学理论知识的讲解,以此来更好地提高学生对于数学知识的理解程度,提高自身解答难题的水平。另外,教师可以利用网络技术将数学知识采用PPT的形式进行讲解,对于关键点和难点要进行慢镜头的播放,并做出详细的介绍,可以帮助学生加深对数学知识的理解,并将课程资料上传到校园网,可以让学生随时进行反复观看,加强自主学习,提高学生的学习水平。例如:在讲解“等比数列及其通项公式”一课程时,教师可以先将“等比数列及其通项公式”的微视频和相关资源的链接地址发送给学生,提前给学生布置有关课程题目的相关任务,让学生们想一想之前所学的数列的概念是什么,搜集一些有关等比数列的生活实例等,学生在老师所布置的任务的驱动下,就可以积极主动地去查阅和搜集,完成老师所布置的任务,