

小学道德与法治中的情感教育

乔 瑞

(山西省晋中市榆社县小杜余沟中心学校 山西 晋中 031800)

【摘要】小学道德与法治作为思想道德教学中重要的组成部分,对于促进学生思想道德和法治素养的发展有着重要的作用,在道德与法治教学中应用情感教育法,不仅能够让学生在调动自己情感经验的过程中产生情感上的共鸣和反馈,促进师生之间的情感交流,还能提高道德与法治教学趣味性,提高教学的效果。为此,本文就针对小学道德与法治中的情感教育展开详细分析。

【关键词】小学;道德与法治;情感教育;应用

道德与法治是思想道德教学中重要的组成部分,对于促进学生思想道德和法治素养的发展有着重要的作用。而情感教学法作为一种有效的教学方式,可有效的帮助教师实现道德与法治的教学目标,对此,本文对情感教学在道德与法治中的具体应用做具体的分析,具体从“革新教育理念,重视情感教育方法”、“创设情感教育情境”、“引入生活案例,挖掘德育素材”以及“利用实践活动,增强情感体验”四个方面来做详细的分析。

1 情感教育的基本内涵

情感教育是进行完整教育的必由之路,是其不可缺少的内容之一。情感教育主要指教师在进行课堂教学时,创设对学生学习有利的情境,对学习中的情感与认知关系进行妥善的处理和融合,积极利用情感因素,通过沟通交流增强学生的情感体验和认知,并以此激发学生的学习兴趣和探索精神,帮助学生建立健康人格和个性。情感教育是一种开放的教学模式,也是一种适用于各个教学环节的教学策略。

2 小学道德与法治教学中情感教育的应用现状

2.1 学校教学目标中缺乏情感教育的体现

新课改背景下的素质教育工作,要求教师在道德与法治的教学中立足道德与法治,正确引导学生在学的过程中不断提升认知水平并形成良好的情感态度与价值观念。但是在教师实际的教学工作中,普遍存在只重视学习成绩而忽视对学生德育教育的问题,传统课堂的教学工作只要求学生机械地记忆理论文化知识,学生在学的过程中缺乏对知识的理解与感悟,这在一定程度上会影响学生形成正确的法律意识和良好的道德品行,进而影响道德与法治课堂教学的质量。

2.2 教师教学方式上缺乏情感教育的渗透

当前,在道德与法治课堂的教学过程中,“填鸭式”课堂教学方式仍然存在,这种传统灌输式的教学方法不但会影响课堂教学效果的提升,甚至会引发学生对课堂学习的反感情绪。道德与法治教材内容主要以学生个人、家庭、学校、社会及浅要的国家事件内容为主体,对学生进行必要的法律法规及个人优秀品质的教育工作,在教学过程中如果教师只是单一地讲授,很容易降低学生的课堂参与程度,影响教学质量。

3 小学道德与法治中情感教育的应用策略

3.1 革新教育理念,重视情感教育方法

教育理念是教育行为的理论指导,教师要依据新课改教学要求,及时更新教育理念,转变传统旧有的教育方式,更好地开展课堂教学,全面促进学生健康发展。重视情感教育对道德与法治教育的积极促进作用。教师在课堂教学上要转变对学生成绩过于重视的旧有理念,在注重学生成绩提高的同时也要注重学生的身心发展情况,尊重学生的主体地位,重视学生在课堂教学中的情感领悟。转变教学评价方式,重视学生综合素质的提高,德育的表现。在课堂教学纳入情感教育方法重视,学生的情感体验,以此提升道德与法治教育的课堂教学效果,帮助学生建立良好思想和积极价值取向。

3.2 创设情感教育情境

道德与法治教育的课堂讲授,不仅仅是为了将课本内容呈现给学生,而是要通过课文内容的讲授,帮助学生树立正确的价值观,培养乐观向上的人生态度,传

输优秀高尚的文化理念,帮助学生建立良好的品德和高尚的情操以及帮助学生建立健全人格。所以教师要注重学生的情感体验,将课本内容与学生内心产生共鸣,以此深化课堂教学知识感受,提升学生的认同感,将课堂教学中的正确价值取向和积极思想深化于心。在道德与法治课堂教学中,教师可引用社会生活中的真实案例,帮助学生理解课堂教学内容,产生认同感,达到心灵的共鸣。教师可利用多媒体教学设备,播放《战狼》中,吴京手举国旗无人开枪的精彩片段,帮助学生认识我国的国际地位,帮助学生真切地领会祖国的强大,激起学生的爱国情怀,唤醒民族自觉。在道德与法治教育中,创设情感教育情境,可有利用情感认同感,激发学生对高尚道德典范的情感认同,引起学生的向往精神,并以此为学习目标,帮助学生塑造完整人格和品德。

3.3 引入生活案例,挖掘德育素材

我国著名教育家陶行知先生曾经提出“生活即教育”的理念,因而道德与法治教师在实施情感教育的过程中,只有引入生活之水,才能够达到好的教育效果。因为教师这样做可缩短道德与法治课程与学生现实生活之间的距离,进而使学生消除疏离心理,产生真实感和代入感。这样一来,学生就会积极地进行相关知识的学习。另外,生活案例中所蕴含的德育因素是无穷的,教师也可从中培养学生的优秀品质。如在“活出生命的精彩”这节内容的课堂教学中,为了让学生感受到生命存在的价值,并能够初步形成“在平凡的生活里活出生命的精彩”这一理念,在课前利用网络搜集了近几年来“感动中国”的人物事迹,并在课堂上用多媒体展示给学生。这样一来,学生就能够明白,不只是伟人才能够让人铭记于心,只要认真、善良、坚持、有责任,再平凡的人也有让人瞩目的那一天。这时教师可挖掘这些平凡人物身上存在的亮点并在此基础上结合学生的崇拜心理对他们进行德育教育。

3.4 利用实践活动,增强情感体验

在道德与法治的教学中利用实践活动,将教学活动置于现实生活的背景中,能够将教学目的转化为学生作为生活主体的内在需要,帮助学生更好的学习,更好的生活。教师在布置实践活动时要开发教学内容与学生的实际生活的联系点,让学生在实践活动中增强情感体验,从而提高社会适应力。如在“法律伴我们成长”的教学中,教师在教学时要联系学生生活中的事件,将生活事件赋予教育的意义,在教学后让学生体验生活中的法律,让学生在体验的过程中激发自己的道德情感,进而让学生的情感和行为都得到发展。

4 结论

总而言之,小学道德与法治的教学过程是教师实施德育教育最有效的时机,教师也只有投注一定的情感才可以引导学生在该门课程的学习中优化自己的道德品质并形成正确的三观。因此,教师必须要将情感教育融入自己的日常课堂教学中去并通过不断研究与创新有效的方法来促进对学生的情感教育,将学生培养成为未来优秀的社会主义接班人。

参考文献

- [1]赵志平.谈道德与法治课中的情感教育渗透[J].中国校外教育,2018(12):126.
- [2]许有峰.浅谈道德与法治课的情感教育[J].学周刊,2018(13):82-83.

经营管理

公路运输经济发展中信息化管理研究

徐 东

(沭阳县公路事业发展中心 江苏 宿迁 223600)

【摘要】对于公路管理而言,在时代发展的背景下,不仅管理内容涵盖建设、养护和日常管理等各个层面,而且对管理工作的效率和整体经济效益也具有较高要求。虽然在公路建设方面已经有了较大的提升,但是硬件建设和信息化建设方面还存在诸多方面的不足,由此造成工作效率与时代发展要求之间还具有较大差距,无法满足交通运输业发展的要求。提升信息化管理水平,充分发挥信息化技术的优势,是解决管理问题的重要途径,做好这方面的理论分析具有重要意义。

【关键词】公路运输经济;信息化管理;研究

1 信息化管理的作用分析

1.1 优化内部资源配置

公路运输管理工作的开展在新时代背景下面临诸多方面的问题和挑战,在资源配置水平不足的情形下,不仅使得其内在价值无法充分发挥出来,还会造成人力资源管理难度加大,管理工作出现混乱等问题。随着公路运输所涉及管理内容不断增加,在各项管理工作中产生的数据内容不断丰富,对管理工作所产生的支撑作用不断明显。要充分发挥这些数据信息对内部资源配置所起到的推动作用,必须借助于信息化管理手段的支持,从而确保数据分析的准确性。在信息化技术的支撑下,能够将这些数据内容进行高度智能化分析,从而确保资源配置达到最优优化状态。

1.2 管理内容精细化

首先是在运输过程的透明度方面,客户能够清晰的了解自己所需要的物品和自身的距离,送达时间等内容。而传统的运输业,对于客户运输物品的质量和运输的实效都难以保证,导致客户对运输行业的信任度都较低。现如今,通过信息化管理手段的应用,使运输信息变得更加透明,运输的各个环节都能够较为清晰的表达出来。同时还能够增强管理本门对相关部门运营的掌控力,防止在各个运输站出现弄虚作假的情况,也有效避免了运输资金流失,保证了客户物品的质量和安全。

2 公路运输经济发展中信息化管理的有效策略

2.1 信息化系统的构建

构建信息化系统,是提高信息化管理水平、促进公路运输经济发展的主要途径。信息化系统主要包括“数据管理”“客户服务”“信息沟通”“风险预警”等