

在校本课程开发中启动了国学五个一课程,即:每周一次国学读书、每月一节国学讲堂、每季度一个国学主题活动、每学期一场“一站到底”国学知识擂台赛、每个传统节日一项国学体验活动。通过这两方面的相互配合,让中华优秀传统文化成为校园主体的精神养分,渗透于校园精神的凝练过程。

2. 推动中华优秀传统文化融入校园制度文化的有效策略

作为学校教育与管理职能发挥的手段,良好的制度文化应成为一种潜在的教育力量,影响学生的思想情感和道德行为。要推动中华优秀传统文化融入校园制度文化,在优秀传统文化的支持下彰显制度的规范和导向功能。

制度文化是传统文化的一个重要层面,传统文化中的制度对于协调人与人、与群体、与社会的关系发挥着重要作用。校园制度文化要实现其功能,一方面必须从传统文化的“仁义礼智信”等内容中获得支持,体现平等、公正、严谨等思想内容,在健全的规章制度的基础上,通过对正确行为的鼓励、对错误行为的惩戒,帮助校园主体获得参照,正确地评价自己和他人;另一方面,在传统文化“以人为本”等思想的引导下,强调制度管理的同时重视对主体的人文关怀,体现以人为本、服务师生的管理理念,获得学生的认可,引导学生自觉按章办事,并自觉形成习惯。

3. 推动中华优秀传统文化融入校园活动文化的策略

校园文化活动可以丰富学生的课余生活,为学生提供展示才能、发展个性的机会。要让学生在亲身参与中感受校园文化的魅力,获得濡染和教育,从而提高自我管理、自我服务和自我教育的能力。学校根据学生的年龄特点将《弟子规》作为一年级孩子们晨读的首选内容,在朗朗上口的诵读中,孩子们在优秀传统文化中润泽

心灵,从坐立行走中彰显着孩子们的文明和礼貌。二年级晨读主要以《声律启蒙》和《朱子家训》为主,节奏明快,韵律十足。三、四年级晨读主要是《论语》精选和《中外经典古诗美文》。五、六年级主要是《孟子》《大学》中的节选。随着孩子们对经典诵读的热情不断升温,学校为孩子们搭建了展现诵读风采的信息展示平台,开展了以“诵读优美诗文 铸就幸福童年”为主题的“童馨杯”诵读大赛。先通过好书推荐、淘宝书市等宣传活动,做到人人参与、人人知晓,比赛中全员参与,班级有特色、场场有惊喜、人人有特点:慷慨激昂的《少年中国说》、余音缭绕的《水调歌头》、感人肺腑的《易水送别》、耐人寻味的《春江花月夜》、激情满怀的《将进酒》……经典诵读比赛是一场弘扬经典国学的盛宴,是一场孩子们童声竞技的盛宴,更是一场彰显校园文化的盛宴!

国学诵读大赛,激发了学生学习传统文化的热情和兴趣,推动中华优秀传统文化融入校园活动文化,在活动的积极参与和直观体验中实现优秀传统文化的传承。这就需要在研究优秀传统文化与校园文化活动对接形式的基础上,精心设计校园活动,增强活动的文化底蕴,以先哲们的人生智慧引导学生,“把传统文化融入到现代化的潮流中去,对学生产生吸引力,在新的环境下发挥它应有的作用”^[2]。

参考文献

[1] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见[C]. 中华人民共和国中央人民政府网, 2015.

[2] 吕丽莉, 奇伟. 校园文化与中国传统文化继承[J]. 沈阳农业大学学报: 社会科学版, 2009(11).

实施“开放性”教学促进小学生主体参与

毛胜仁

(江西省鹰潭市余江区马荃中心小学 江西 鹰潭 335200)

【摘要】 新课改以学生的发展为前提, 让学生在学习过程中获得快乐, 并且自主地参与到学习活动中。而开放式教学指的是教师在教学中以学生为主体, 让学生独立思考, 并着重培养学生学习以及实践的能力, 激发学生自觉地去发现、想象以及探索。所谓的开放性教学, 则提出教师要改变一些传统的观念, 给学生营造舒适的学习环境, 启发诱导学生的创造性思维, 培养学生自主学习的能力。实行开放性的任务型教学, 能够使学生更好地发挥自己的想象力。基于此, 本篇文章对实施“开放性”教学促进小学生主体参与进行研究, 以供参考。

【关键词】 开放性教学; 小学生; 主体参与

引言

伴随着新课改的不断深入, 对小学数学教学也提出了更高的要求。由于数学是一门实践性较强的学科, 教师在教学中要更加注重对学生实践能力的培养, 让学生能够充分地掌握数学的理论知识。因此, 数学教师要重视课堂教学的灵活性与开放性, 以开放的理念引领学生探索数学的奥秘, 激发学生对数学知识学习和探究的兴趣, 发展学生的创造性思维, 提高学生的数学素养, 促进学生综合能力的发展。从而在一定程度上有助于增强小学数学课堂教学的效果, 有效地保障了数学教学的质量。

1 影响开放性教学模式实施的因素

1.1 教学环境不够完善

因为我国的新课程改革和素质教育发展起步的时间比较晚, 所以, 到目前为止, 仍然存在很多不合理的现象。我们经常说的小学数学教学开放化, 是指在小学数学的授课期间, 教师充分发挥其引导者的作用, 根据学生所处的环境的不同, 让学生在数学学习过程中能够将所学知识同生活紧密联系起来。同时, 学生也可以通过实践中数学问题的深入研究, 更加透彻明了地理解数学方法的原理和一系列的数学知识的延伸。但是, 在现实生活中, 因为大多数学校和教师都受到传统的数学教学思想的束缚和传统数学方法的制约, 没有充分意识到教学生活化在数学教学这一方面的重要性, 也没有在这一方面投入太多的精力。主要表现在学校或是教师在教学方法方面比较落后, 无法及时根据时代的变化来转变自己固有的教学理念以及教学方法, 这种情况对于现在学生的学习不但没有起到进步的作用, 反而会阻碍学生未来的发展。

1.2 教学形式单一化, 课业负担较重

传统的小学教学方法一般都是给学生在课后布置练习题, 练习题一般题目相近而又枯燥乏味学生容易出现倦怠的心理, 作业的效果并不理想。教师布置的作业大多是书面的形式, 缺少创新性, 对学生所起的教育作用减弱, 导致学生容易出现学习的消极情绪和被动性。

1.3 忽视数学知识探究与获取的过程

很多学生在学习数学时会出现一个现象, 就是过分追求做题目的准确性, 不断刷题, 认为只要准确率高了就掌握了这些知识点。但其实不然, 准确率代表的是做对题目与否, 但往往盲目追求准确率的话会产生忽略知识点的探究和获取过程。学生是否真正掌握一个知识, 最重要的是对知识点的掌握, 那么要牢记知识点则需要了解知识的探究和获取过程。只有真正清楚这个过程, 才能对知识真正记忆和理解, 并且将其运用到实践题目中, 这样无论题目怎么改变, 学生都能正确做出。

2 实施开放性教学的策略

2.1 教材整合, 丰富教材内容

教材整合是以教和学的实际为依据, 系统地重组教材, 包括教材顺序的调整和内容的增减, 打破了学生对教材的依赖和思维定势。进行教材整合旨在充分利用教材提供的学习资源, 拓宽学习和运用领域, 实现教学内容、教学空间、教学方法的全面开放, 使全体学生在相同或不同学习内容、不同学习方法的相互交叉、相互渗

透和有机整合中开阔视野、熏陶情感。在道德与法治学科里, 尤其注重对学生的思想塑形, 应根据现有教材所提供的内容是否满足学生的生活实际进行适当添加与删减, 以更加符合对学生健全人格的培养。

2.2 提高课堂教学活动的趣味性

课堂的教学内容源于生活, 源于丰富多彩的社会实践。因此教师在课堂教学中可以增加教学的趣味性, 选择多种教学内容, 选择渠道可以广泛, 像电影电视、广播、社会实践等都可以用来作为课堂的教学内容选择。当课堂的教学活动充满趣味性时, 学生自然对课堂感兴趣, 有着充分的积极性和热情去主动进行探究和学习。

2.3 提出开放性问题, 小组合作探究

问题是锻炼学生思维最有效的方式之一, 鉴于传统教学中死记硬背的教学模式, 教师可以为学生提出开放性的问题, 没有标准答案, 由学生对事物的认知而产生观点。对此, 教师可以让学生以小组的形式谈及开放性的问题, 让学生从不同的角度发现问题、提出问题, 并培养学生分析问题和解决问题的能力, 以此锻炼学生的思维能力, 培养学生的创造性思维。

2.4 加强师生互动, 营造良好学习氛围

在开放式教学中, 课堂上师生之间的有效互动是锻炼学生思维、培养学生创造性的最重要的环节之一。也只有教师为学生营造一个和谐、平等的学习氛围, 才能吸引学生积极主动地投入到学习中来; 只有学生随着教师的教学步骤一步步深入, 才能及时有效地和教师产生互动; 也只有师生之间产生有效互动, 才能够刺激学生思维能力的发展, 从而培养学生的创造性思维。因此, 教师在教学中要加强师生之间的互动, 在课堂上多提问、多交流, 还要鼓励学生发表不同的看法, 对学生提出的问题要认真解答, 和学生构建亦师亦友的关系, 为培养学生创造性思维奠定良好的基础。

结束语

综上所述, 根据新课改的要求, 开放式教学不仅要传授学生知识, 还要锻炼学生思维能力, 但是就目前来说, 教学模式单一、教学理念落后、课堂缺乏互动等严重影响了学生创造性思维的培养。因此需要教师在日常教学中做出创设问题情境, 激发学生问题意识; 加强师生互动, 营造良好学习氛围; 多媒体教学, 培养学生思维想象力; 提出开放性问题, 小组合作探究等教学方面的改革, 全面提升学生学习的能动性, 促进学生创造性思维的发展。

参考文献

[1] 姚俊. 遵循生活性、实践性、开放性原则, 提高生活适应课堂教学效率[J]. 现代特殊教育, 2018(21): 42-45.

[2] 罗侃, 刘明纲, 张敏. 信息技术与开放性实验室深度融合的探索[J]. 智能计算机与应用, 2019, 9(04): 323-325.

[3] 康庆贺. 实施“开放性”教学促进学生主体参与[C]. 北京市教育学会. 北京市教育学会2018学术年会优秀论文集. 北京市教育学会: 北京市教育学会, 2018: 86-89.