

将游戏引入课堂能达到这样的效果。例如“摘苹果”识字游戏，学生只要拼读苹果里的生字或者词语，苹果就会随着有趣的音乐自动跳进篮子里，这样类型的游戏识字结合老师指导，学生经过多组表演练习，在游戏中比较准确地认识和理解了十多个生字及几个词语。后来，随着识字量的增加，我又将“小白兔收白菜”（新课标一年级下册《26.小白兔和小灰兔》），“猴子摘葡萄”（新课标二年级上册《17.酸的和甜的》），“小熊放纸船”（新课标二年级上册《20.纸船和风筝》）等有趣的的游戏引入课堂，孩子们在欢快愉悦的氛围中识字，达到了预期的教学目的。我们还可以将一些字编成谜语让学生来猜。如：“一口咬掉牛尾巴（告）”，“上边竹子下边毛，写字画画离不了（笔）”，“两山来相连，一竖写中间（出）”，“十张口，一颗心（思）”，简单乏味的生字变成了一个个生动有趣的谜语，学生猜谜的过程就是识记生字的过程，既调动了学生的积极性，又激发了学生的兴趣，活跃学生的思维，有些学生还能一字说出多个谜语。

二、课外识字，精彩多变

课内识字是识字教学的主要途径，但并不是唯一途径。课堂外的识字往往更加丰富，更为重要，我们应该积极引导进行课外识字，这也是课程改革的重要体现。

在日常教学中，我利用课前时间给孩子们播放故事，记得第一次播放故事时，孩子们听得津津有味。可在最精彩的地方，突然停下来不播放了。看着孩子们渴求的眼睛，我告诉他们：“后面的故事只有看了故事书才知道结果”，并说只有多识字，才能看故事书，才能讲出精彩的故事。在以后的时间里，许多家长反映他们的孩子不再沉迷于看电视，而是要求他们讲故事，也爱自己看故事书了，遇到不认识的字还会问家人，查字典。一个学期下来，班上已经有一些孩子能看着故事书，简单地讲故事了，虽然结结巴巴，但却可以看出，他们识字的兴趣很大，学习语文

的热情也越来越高涨。到了二年级，我提出“故事大王”比赛，让孩子们自己看故事，记录“每周故事趣味卡”；给同学们讲故事，推荐小组讲故事代表，挑战小组擂台，参加主题班会“故事大王”比赛。看故事，讲故事的学习形式激发学习兴趣，让孩子们认识更多的字词，开阔眼界，锻炼听，说，读的能力。

三、及时巩固，防止学生识字回生

低年级学生识字的主要问题是学得快，忘得也快。识字回生的现象相当普遍。其实这也是一种正常的心理过程。因为遗忘的进程是在多种因素下产生的。如知识材料的性质和数量，学习程度等。为了避免学生识字回生现象大量发生后难于补救，要适当控制识字速度，不要过分贪多求快，适当控制学习程度，尽量避免低度学习和过度学习，学后及时复习巩固。

总之，只要我们多去探索，发挥教师的主导地位，引导学生去挖掘汉字中的奥秘，通过各种教法，各种途径，使学生在轻松的环境中熟练地掌握所学的生字，激发学生的学习兴趣，使识字学习由枯燥变为有趣。让他们独立探索、大胆想象，去想各种各样的巧妙办法，这样，识字教学会变的很容易，学生必定能够越学越轻松的。

参考文献

- [1] 廖玉蕙.《写给语文老师书——如何教出精彩的语文课》自序[J]. 语文教学, 2011(06): 66-67.
- [2] 马文礼.小学语文低段识字教学初探[J]. 语文学刊, 2014(20): 175-176.
- [3] 徐盼英.浅谈韵语识字教学中的误区与对策[C]. 中国中央教育科学研究所. 识字教育科学化教学汇粹——第二届识字教育国际研讨会文献之三. 中国中央教育科学研究所: 中国教育学会教育实验研究分会汉字文化教育研究中心, 2006: 278-281.

在小学数学教学中培养学生空间观念的策略研究

李启源

(翁源县三华学校 广东 韶关 512621)

【摘要】 小学数学教材中包含了许多几何知识，对学生的空间能力有很大的考验，要想让学生学好数学，便需要重视对学生空间观念的培养。小学生的思维尚处于具象化形态中，他们的空间能力还有很大的提升空间，小学数学教师应当重视学生空间观念的培养，以便为学生后续学习数学知识奠定良好基础。本文以小学数学为出发点，对培养学生的空间观念的教学策略进行了研究分析，以期促进学生的综合素质提升，使学生在数学学习过程中取得进一步发展。

【关键词】 小学数学教学；空间观念；教学策略

数学是一门基础学科，贯穿于教育始终。小学数学教育是学生迈入数学殿堂的第一道大门，教师需要把教育面向未来，帮助学生打好基础，使学生在实际学习中取得实质性收获。小学生的理解能力相对薄弱，他们在学习过程中常常遇到困惑，教师作为学生的指导者，需要关心学生的实际学习情况，并有针对性地设计教学计划，因材施教。培养学生的空间观念是基于核心素养理念下的要求，小学数学教师必须要积极行动起来，调整教学结构，革新课堂教学，重视学生的空间能力的有效锻炼，以此促进学生综合发展。

一、充分利用信息技术优势，直观教学

信息技术在教育教学之中的应用，发挥着独特的优势，能够帮助教师更好地实施教学活动，它是一种极为重要的教学辅助资源。数学本身带有很强的抽象性质，覆盖的很多知识点学生难以理解，小学数学教师可以把信息技术利用起来，直观教学，帮助学生更好地理解几何知识，以此对学生的空间观念进行培养。比如，以“组合图形的面积”这部分知识点为例，在课堂教学中，小学数学教师可以利用信息技术把组合图形动态化地呈现出来，并把组合图形的各部分组成形式通过Flash动画演示出来，以便学生更好对组合图形进行观察。然后，教师再引导学生逐渐深入对组合图形的特征进行归纳总结，并诱导学生自主得出组合图形面积的求导公式。采用直观教学的最大优势便是帮助学生形象化学习理解知识点，在小学数学教学中应用信息技术，可以帮助学生构建模拟空间，能够使学生产生空间思维，有助于教师对学生的空间观念进行有效的培养，从而促进学生综合素质不断提升。

二、指导学生实际动手操作，强化学生空间意识

大多小学生的空间想象力较为薄弱，他们在脑海中无法建立空间模型，小学数学教师在教学中，可以指导学生实际动手操作起来，使学生在实践中建立直观模型，以此帮助学生逐渐形成空间思维，从而促进学生的空间能力不断提升。比如，以“确定位置”这部分知识点为例，本课需要学生学会用规范、简洁的语言正确地描述物体所在的位置，并能根据物体位置的变化找到观测点的变化。小学数学教师在教这部分内容时，可以给学生出示一些典型的案例，让学生结合文字描述在纸上写写画画，动手操作起来，以此建立直观模型，再让学生结合直观模型确定物体位置，这样可以帮助学生找到参考依据，使学生更好地做出判断分析。同时，能够强化学生的空间意识，从而帮助教师更好的完成教学目标。小学数学教师在教学中应当让学生“动”起来，使学生的思维处于活跃状态，以便提高学生学习的效率，从而提升课堂教学效果。

三、联系现实生活，引导学生观察物体特征

生活处处皆数学。小学数学教师在教学过程中，可以带领学生回归生活，带着学生观察物体特征，以此对学生的空间观念进行培养。比如，以“圆柱和圆锥”这部分位知内容为例，此部分知识点具有一定难度，需要学生掌握的知识点较多，学生理解起来可能有一定困难。在教这部分内容时，小学数学教师可以把现实生活

联系起来，从生活层面出发，通过生活中常见的一些物体的引入，带领学生分析圆柱和圆锥的特征，以便加强学生对理论概念的理解。在课堂上，教师可以先让学生观察圆柱和圆锥的结构组成，并鼓励学生说出圆柱和圆锥结构组成的各部分名称。然后，教师可以出示生活中我们常见的一些物体图片（如：水桶、烟囱、三角板、扇子、救生圈等），再让学生从这些物体图片中选择能组成圆柱和圆锥的图形。这样可以让学生产生立体感，能够发展学生的空间观念，并加强学生此部分知识点的理解，有助于提高学生学习的效率。另外，教师可以让学生从圆柱和圆锥的组成结构出发，鼓励学生尝试着运用所学知识对圆柱和圆锥的面积进行推理，以此对学生的空间观念进行培养，从而促进学生的学习有效性提升。

四、开展专项训练，发展学生空间观念

要想提高学生的空间能力，小学数学教师可以对学生开展专项训练，给学生设置一些空间问题，以此训练学生的空间思维，从而实现对学生的空间观念的培养，进而促进学生的空间能力不断提升。比如，以“图形的运动”这一单元为例，本单元需要学生掌握图形运动的规律，能够画出图形经过平移、旋转等方式变换后的新图形。小学数学教师教学完本单元内容之后，可以结合学生实际情况，设计与“图形运动”相关的习题。如，通过原图形与变换后的图形对比，让学生表述出变换后的图形经由哪些运动路径得出。或者，教师可以把变换后的图形与运动过程作为已知条件，让学生推导出原图形。这样可以使学生在脑海中建立空间模型，能够发展学生的空间观念，对提高学生的空间能力具有很大的帮助作用。小学数学教师教学完与几何相关的知识点后，便可以对学生开展专项训练，以此强化学生的空间观念，从而使学生在实际学习过程中取得实质性的收获。

五、结束语

总而言之，空间能力是学生需要具备的一项重要能力，对学生的未来成长发展具有很大的影响。培养小学生的空间观念是小学数学教师的重要教学目标，不容忽视，教师应当帮助学生建立空间意识，使学生学会用空间知识解决实际问题，以此提高学生学习的实效性。小学数学教师作为学生学习道路上的引路人，自身的教学水平与学生的学习效率有极大的关联，教师必须要对学生认真负责，积极探索适用于学生学习的教学方式，以此促进学生综合发展。

参考文献

- [1] 王永福.小学生数学培养空间观念的教学策略探究[J]. 考试周刊, 2019(53): 109.
- [2] 史双叶.小学数学空间观念的培养策略探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(3): 55.
- [3] 黄文英.在小学数学教学中提高学生“空间观念”的探讨[J]. 中外交流, 2018(46): 325.