

课标中要求小学生就要写出规范、端正和整洁的字体，不但要有整齐的行款还要保证书写的速度。然而实际的情况确实大部分的小学生都是无法达到这一标准的。我就经常在思考怎样才能提高学生们的书写能力，写出一手漂亮的字不只是为了满足课标的要求，对于学生个人来说也是有着他的意义的。在描写孔乙己这个人物的时候，文中就有“能够写得一手好字，知道回字有多种写法”这样一句话，就是在告诉我们写字的某种特殊意义。所以说，练习写字是非常有必要的。首先就是要学生的识字量，能够会认、会读和会写，应该每天都要进行生字测试，能够自由的运用组词。其次就是要加强写字的规范化训练，比如说经常的组织一些写字竞赛，这样学生们就是更积极的去练习写字，这样持之以恒就能够逐步达到课标中对于小学生书写的要求。最后就是要加强练习，提升小学生写字的速度，在保证书写质量的同时又能够具备一定的速度，不但要写的好还要写的快。为了实现这要的目标，就要求教学人员要从思想上对其有足够的重视，在教导学生写字的时候，还要注意对学生书写意识、书写规范、书写技能的培养，要让学生们养成良好的书写习惯，认识到写字不只是为了学习基本的知识，也是对传统文化的感受和体悟，对祖国的文字有更深的情感，理解中国传统文化的伟大，在不断提升他们审美能力的同时也能够使他们建立起民族自豪感。

3 督促学生，及时缩短差距

进行义务教育就是为了提升我们全体国民的素质，不过因为学生们在成长环境、学习能力、行为习惯等方面的不同，班上学生的知识掌握情况会有很大的不同，有学优生也有学困生，这样就会增加教学的难度，影响了教学的效果，无法实现教学的整体目标。为了改变这种情况，老师可以把学生们分成了多个互助学习小组，让学优生和学困生组队，由前者带动后者，共同取得进步，减少他们之间的差距。比如说，在进行《示儿》这首古诗的学习的时候，为了督促学生学习，及时缩短班级学生之间的差距，老师把将班上的学优生和学困生组成了若干个监督互助学习小组，共同完成课堂布置的诗歌背诵任务。不过在实施的过程中还是存在不少的

小学数学教学中存在的问题

陈媛林

(山西省忻州市繁峙县沙河第二中心校 山西 忻州 034000)

[摘要] 小学教育是我国教育的基础环节，也是尤为重要的环节，小学数学是学生学习最为基础的知识，对学生日后的学习生活产生重要的影响。教师在小学教学中过度充当了引路人，所以教师工作尤为重要。所以我国十分重视对小学教育的投入，但是在小学数学教学中依旧存在一些问题，如学生自主学习能力差、教学方法不适应新课改要求以及学生课下学习效率低下等，为此，本文就针对这些问题提出相应的对策。

[关键词] 小学数学；教学工作；问题；策略

随着新课程的深入改革的实施，提出了全新的教学观念和教育手段，在教育界掀起一阵“春风”，使教育事业的发展留下璀璨的一笔。然而传统教育模式依旧在教育中残留一定的影响，致使小学数学教学中还存有不少问题，教师们教学中时有感觉困惑。基于此，本文就针对小学数学教学中存在的问题及其对策展开详细的分析与探讨。

1 小学数学教学工作改革的重要性

在我国教学改革方案正式实施以来，我国的教学工作正在不断的渗透教学改革方案的相关内容。传统形式上的小学数学教学主要是通过课堂老师讲解，学生听讲的方式进行数学的教学工作，这种教学方式主要就是老师的不断灌输，学生机械的接收，所欲传统的数学教学模式已远远达不到我国教学改革的相关要求，传统的小学数学教学模式需要十分迫切的改变。在教学活动中老师同学生之间进行有效的互动，不断的活跃课堂的氛围是每一个任课老师追求的教学目标。在一些小学数学优秀教学课堂中，老师和同学之间的互动非常的频繁和踊跃，通过学生的提问，老师的课堂点拨，能够让学生在数学课堂中学到更多自己感兴趣的知识点，能够极大程度上提升数学教学的课堂质量，也能够有效的培养学生们自主学习数学知识的能力和乐趣。生动的数学教学氛围并不是一蹴而就的事情，需要任课教师在教学中进行认真细致的教学备课工作，只有这样才能够提前设定教学教学中的知识点教学形式和内容，才能够有效的将新的教育改革纲要内容同学生的数学教学工作有效的结合起来，才能够更好的在教学中驾驭教学课堂，才能够让学生在课堂中有针对性的吸收数学知识点，提升学生们的学习能力。

2 小学数学教学中存在的主要问题

2.1 学生自主学习能力差

就当前的小学数学教学来讲，不但在教师方面出现问题，在学生方面也出现很大问题。目前的小学生年龄普遍偏低，而对于所学的知识点也死记硬背，根本不理解其中的含义。他们只是因为做题背知识点，而不是因为知识去主动学知识点。因为年龄低，所以思考事物方面，理解性不足，太过于被动地接收知识，而不主动的接收，这也是一大问题所在。若这一问题得到了极大的解决，那么，小学数学教育这一方面会得到进一步的完善。

2.2 教学方法不适应新课改要求

教学方法是否得当直接影响教学效果的好坏。目前，我国正在深入实施新课程标准，新课标改革的主要目的就是改变传统的教学方法和教学理念，在教学中培养学生的独立思考能力、解决实际问题的能力和创新能力，充分发挥学生的学习主体作用，努力形成以学生为主、教师为辅的良好教学局面。但是受应试教育的影响，新课改理念并没有在实际教学中得到真正的落实，小学数学教学没有打破传统的教学方法，仍然采用以教师讲解为主的教学方法，教师只注重对知识的传授，并没有培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

2.3 学生课下学习效率低下

在小学数学教学过程中，学生们总存在着学生课下学习效率很低的问题，很多学生在课上不认真的情况导致他们在课下的学习效率很低。所以很多教师给学生交待的作业和任务，有的学生不能在课堂规定的时间内，完成好既定的学习任务。究其原因，主要是因为孩子们上课时不能集中注意力，这样效果就会很不好，一方

面他们贯彻不了任务，耽误整个教学活动的展开，这样就得不偿失了，而要彻底解决学生课下学习效率低下的问题，还要从源头抓起，无论如何，都要让孩子们学得好，学到知识，调动课上学习积极性。

4 结论

综上所述，提升小学语文教学学习能力，对学生的语文学科综合能力水平及小学教学可持续发展的影响深远。优化小学语文教学学习结构是贯彻新课改教学目标的重要表现。因此，在提升小学语文教学学习能力的过程中，教师要充分认识到学生的主体地位，高效利用语文教学资源，提高语文的教学设计水平，推动小学语文教学发展。

参考文献

- [1]张丽娜.特色与个性:小学生语文学习能力的提升策略[J].辽宁教育,2014(8):90-90.
- [2]翟德跃.浅谈小学语文教学学习能力的提升[J].明日,2019(19):299-299.
- [3]程玉兰.新时期小学语文学生学习能力的提升[J].中华少年.科学家,2016(29):90-91.

面他们贯彻不了任务，耽误整个教学活动的展开，这样就得不偿失了，而要彻底解决学生课下学习效率低下的问题，还要从源头抓起，无论如何，都要让孩子们学得好，学到知识，调动课上学习积极性。

3 小学数学教学中存在问题的对策

3.1 结合学生实际，创设教学情境

良好的教学情境是提高教学效果的前提和基础。小学数学新课标要求：从学生熟悉的生活情境出发，围绕学生感兴趣的问题创设教学情境，以调动学生的学习主动性，激发学生的学习积极性，使学生感受到数学就在身边，日常生活与数学密切相关。教师要认识到教学情境和课堂导入的重要性，创设教学情境要结合学生所学的生活经验和知识，从学生熟悉的实际生活取材，便于学生对知识的理解和接受。

3.2 培养学生自主学习

在贯彻实施小学数学教育改良的方法当中，作为被教育的小学生，他们是教学主体，是重要的存在。我们要站在他们的角度思考问题，怎样才能提高他们的主动性，怎样才能主动地学习，让他们化被动为主动，让教师的教学方法符合他们的口味。一旦他们发现学习是一件有趣的事情，而不是枯燥无味，他们就会主动吸收，课堂学习氛围也会愈来愈浓厚。这样的结合，会达到学生和教师双方都满意的结果，何乐而不为呢。

3.3 改变教学方式

不能停留在传统的教学模式中，一味追求老师教，学生听的呆板模式下。应该创设多样化的教学方式，与目前科学技术设备相结合，采集引导、启发、鼓励相结合的方式，让学生自主学习，动手思考，与同学沟通协作，勤于发现问题，促进学生在学中养成良好的学习习惯。目前多媒体教学在各个地方普遍实行，通过电脑动画设计有趣的数学数字，以“一问一答”、“互问互答”的方式，调动课堂气氛，同时多鼓励学生，让学生主动积极地参与到课堂的学习中。

3.4 提高学生们的学习效率

从教师方面来讲，第一教师应鼓励学生进行课前预习，每天都要给学生们布置预习内容，并进行持续监督，这样一来，他们对学习就有一个大致的方向和目的，这样也有利于他们以后的各种学习，于是这样周而复始，学生的学习效率就会得到大幅提高。第二教师们不仅要发挥好监督作用，也要做好一个引导者的角色，引导学生对问题加以充分思考，使得他们具备良好的思维习惯。最后教师还应注重对学生的学习表现进行充分鼓励和表扬，提高他们的自信心。

4 结论

综上所述，教育其实是学生与教师之间沟通的桥梁，或者说是一个环节的重要枢纽，同时二者是相辅相成，相互理解，相互依赖，缺一不可的。因此在小学数学教学过程中，教师要结合学生实际，创设教学情境、培养学生自主学习、改变教学方式以及提高学生们的学习效率，从而提高小学数学教学的有效性，促进我国的教育事业又好又快的发展。

参考文献

- [1]姜会欣.小学数学教学中存在的问题及解决方法[J].学周刊,2016(08):197.
- [2]樊自文.农村小学写字教学的现状分析及对策思考[J].学周刊,2016(27):153-154.