

# 分析新课改下小学数学教学方法的创新

施娇娇

(江西省上饶市三清山风景名胜区西坑中心小学 江西 上饶 334700)

**[摘要]** 素质教育理念是新课程改革的重点之一,与此同时,教育理念、教育方式等也需要相应的进行调整。本文从开展现代化教学等方面入手,探讨小学数学教学方法创新,如何调动学生自主学习性,以实现学习和素质教育的共同提高。

**[关键词]** 小学;数学;情景教学

## 引言

新课程改革正在如火如荼进行,新型名词“素质教育”活跃在大众视野中,人们对小学阶段教学效果也愈加关注。九年制义务教育中,小学阶段学习是重要的,能够奠定良好的学习基础,数学教学能够培养逻辑思维能力和想象力,清晰的逻辑思维建立的学习系统能辅助其它学科的学习。文章就创新教学方式提出一些可行的建议,希望能对新课改提供一定的帮助。

## 一、教学创新的现状、重要性

在传统教学方法中有不合时宜,陈旧落后的教学观念,新课改后由学生做课堂的主人,从而对学习产生浓厚的兴趣,大胆自主的探索和研究问题,摒弃“填鸭式”教学,由被动学习转变为主动学习。老式的课堂教学就像一条生产线,教师是生产者,知识作为商品一脑脑的塞进学生口中,但知识点是如何产生的,学生一知半解,新课改教学后学生脱离消费者的角色,参与到学习这一生产过程中,这样才能牢记知识的产出。引导学生主动探索数学,在教学兴趣与教师的指导下学习知识,学习能力才能进一步提高。在数学教学过程中,重视差异化教学,采取不同的措施与手段针对性地教学,全面提高学生数学能力。例如教师布置作业后,吸收知识快的学生觉得作业容易,能力得不到提高;学习能力差一点的学生不能按时完成作业,不仅损伤积极性,其学习能力也得不到锻炼。

## 二、教学创新的问题

教学期间的问题主要为,教师未能产生以学生为主体的教学理念。教师采用差异化教学方式革新教学,关注到学生之间的个体差异性,要采取不同的措施和手段教育学生。但一部分教师仍保持自己的教学风格,在上课时以讲为主,教师滔滔不绝,学生一声不吭,学生学习兴趣降低、效率低下。也有教师反复要求背诵,做题,效果适得其反。教师要时刻牢记,课后练习是为了将知识巩固提高,逐步提升学生学习能力的手段。教学活动单一,教学手段与方法落后,导致学生学习兴趣缺失,很难激发学生的上课兴趣,导致课堂学习效率低下,学习效果无法提升。

## 三、教学创新的解决对策

教师构建情景导入,实际生活中的数学问题融入情景,由情景导入引出知识点,起到导航的作用,构建一个高效课堂。导入分为情境导入和游戏导入,小学生身心发展仍不健全,注意力不集中,色彩,声音都能刺激小学生学习兴趣,学生对新鲜事物的好奇心,引导学生沉入数学世界,跟着教师思路走,学习知识点,从而使数学教学的质量得到良好提高。例如教学人教版三年级数学《年、月、日》时,教师可以运用“猜谜语”的方式导入新课程:长长三兄弟,身高各不一,三人比赛跑,你猜谁会赢?学生用竞猜的方式猜谜面,教师进行适当引导,当有学生猜出谜

底“时钟”。时钟走过的时间,从长到短可以分为年、月、日,通过谜语活动激发学生学习兴趣,更快的投入到学习中,为后续的学习奠定良好的基础。

现代科技日新月异,计算机不断普及,教学课堂中多媒体教学的应用也变的广泛。传统的纸质教学,枯燥乏味,一成不变,利用新媒体这一途径,使课本知识生动具体化,将晦涩难懂的几何展现在学生面前,吸引学生注意力的同时加深对知识点的印象,例如像“圆柱与圆锥”需要空间想象力的知识,教师可用3D图片多角度,全方位展示圆柱体与圆锥体,进而再利用动画的功能将点、面、线的运动拆分制成课件。这种直观的视觉感官刺激,可以启发学生的空间观念和推理能力,通过实际与抽象知识的对比理解,加深印象,提升课堂教学效率。当然教师设计数学问题始终要站在学生角度思考,将抽象的数学题简单化,趣味化。

理论来自生活,以数学的角度对生活进行理解,用理性的眼睛,严谨的数学逻辑思维方式观察生活。课堂中教师设计问题,用实际生活中的真实数据加工成数学问题,让学生在思维训练的同时,用数学感受社会的进步和时代的发展。教师是引导者,启发学生,让学生探索,而不是一味代替。例如在学习“对称轴”时,引导学生说出实际生活的对称物品,如鼠标,眼睛,操场,塑料袋等,询问有什么相似之处,学生通过观察,了解到对称轴,对这一知识点有更深印象,例子的物品是生活中常见的,数学溶于生活,一下子调动学生学习热情。这种让学生自主探索,到“山穷水复疑无路”的时候,再进行点拨,有种“豁然开朗”,使学生兴趣盎然,收到良好的教学效果。

## 结语

综上所述,创新教师的教学方式是一个实践的过程,需要不断的探索和研究。教师应高度重视学生的核心素养培养问题,认识到如何解决小学生学习数学的兴趣与效率,解决存在的问题,整合优化教育模式,加强教学方法创新,为实现数学综合素质提高打下良好基础。

## 参考文献

- [1]梁志安.新课标下小学数学教学方法的创新[J].数学学习与研究,2019(23):121.
- [2]张登芳.基于新课改下小学数学教学方法的创新[J].内蒙古教育,2019(33):58-59.
- [3]杨国环.新课改背景下的小学数学教育研究的创新研究[J].课程教育研究,2019(44):56.
- [4]薛振国.新课改下小学数学教学创新方法研究[J].中国校外教育,2019(25):80.

# 浅析初中历史的有效教学策略

王萍

(湖南省岳阳市临湘市第六中学 湖南 岳阳 414300)

**[摘要]** 在初中历史教学之中,教师应当激发学生的学习兴趣,提高自身的教学水平,创新思维模式,要结合课堂实际情况,以学生为中心进行深度教学,培养学生的自主学习能力,通过小组合作模式来使历史课堂实现高效教学,有效提升历史教学活动的教学效率以及教学质量。

**[关键词]** 初中;历史教学;有效策略

初中历史教学能培养学生的基本素质。教师必须考虑要用什么样的教学模式和方法,才能有针对性地完成教学目标和教学任务,提高课堂教学的质量和效率,以及提高历史课堂教学的有效性。学生围绕历史人物、历史事件,以及其所显示出的历史现象展开学习,不仅能培养自身高尚的道德情操和爱国情怀,还能养成明辨是非的良好习惯,树立正确的人生观、世界观和价值观。怎样激发学生对历史知识的兴趣,是历史教师的基本任务之一。从根本上转变学生对历史知识的浅薄认知,是历史教师必须突破的难点。因此,提高初中历史课堂教学的有效性是每一位历史教师必须探讨的话题。

## 一、初中历史教学中现存的问题

### 1、没有结合实际情况进行教学

传统教学中,很多初中历史教师会以假、大、空的授课方式给学生传授知识,学习历史知识最忌讳的就是虚假、造谣。有的教师是根据自己主观的臆想,去评判一个历史事件的对错,甚者还会把自己的主张施加在学生身上,学生没有用正确的观点看待历史事件,这已从根本上失去了学生学习历史知识的真正意义。

### 2、忽视对学生学习能力和综合能力的培养

目前的应试教育中,学生学习历史知识时,只要简单记笔记、背诵课本就足够了。但这并不是正确的教学模式。真正意义上的历史教学,要求教师正确引导学生了解历史史实,积极引导学生对历史事件进行探究与反思。进而培养学生良好的学习习惯,提高学生的综合能力。教师不能让学生在学上产生依赖性,一味依靠教师对某些历史知识点进行讲解。这样,会抑制学生逻辑思维能力的培养,也不利于培养学生的学习能力和综合素质能力。

## 二、提升初中历史教学效率的有效策略

### 1、营造良好教学氛围

学生是课堂教学的主体,这一理念是需要教师在教学过程中时刻牢记的。我们要结合这一理念不断转变自身的教学思想与教学方法,以此作为教学工作展开的基

础,让学生能够从更深的层次去学习历史知识,获得更多的表达自身观点的机会。很多学生觉得历史学习非常枯燥,需要教师从多方面人手培养他们的学习兴趣,将学生的学习积极性充分调动起来。学生在学习过程中也会产生很多疑惑,教师要耐心解答学生的问题,帮他们解决疑惑,让他们感觉历史学习不再枯燥无味,而是充满了趣味性。历史教学不能局限于教材之中,还要帮助学生深层次了解历史知识,更好地了解我国的悠久历史。教师必须循序渐进,先从学生的兴趣入手,当学生对所学知识感兴趣了,以后的学习就会相对轻松很多。教师要为学生的课堂学习提供充足的知识扩展,和学生分享历史知识,如今我国的科技水平不断提高,教师还可运用多媒体等有效教学手段来提高学生的学习能力。

### 2、创设历史教学情境

从学生角度而言,历史这门学科涉及到的知识和过去很久以前的历史内容有关系,学生对没有亲身经历的事情,往往没什么兴趣,在课堂教学内容和课堂有限的时间内,教师很难用大把的时间向学生全面的介绍发生过的历史事件。教师可利用教学情境的创设,给学生讲解丰富的历史知识和历史事件发生的全貌,让学生可依据自己对历史课本的理解,重现壮观的历史画面,促使学生形成真实体验,让学生在自身学习体会当中,受到丰富历史内容的熏陶。

比如,教师讲解《三国鼎立》过程中,教师可以让班级同学进行角色扮演,全面演绎三国历史人物形象,对于官渡之战、赤壁之战这样的主要情节,需要还原当时的情景,利用这样的方法,学生能够梳理清楚战争特点、结果、时间、影响等,鲜活地再现了历史画面,展现了历史人物的风采,用不一样的角度呈现学生对于历史知识的深入理解。然后再请学生在表演的前提下,参考历史课本内容,总结并归纳当时三个国家建立的时间、都城、三国期间社会经济的成长和发展等主要线索,并请同学考虑在三国鼎立的时期,对历史的以后发展起到什么样的作用?在今天要怎样看?教师运用这样的动静结合法,在很大程度上提高了学生的学习体验,帮助学生更好地吸收历史知识。

## 3、运用小组合作方式

在初中历史教学过程中,有很多学生能够参与讨论学习的好机会,教师需要依据不一样的教学特征,使用组合学习的方式,有效引导学生充分参与其中,利用不一样的教学活动,培养学生的合作意识,鼓励学生把自己的主观感受在小组学习里表达,利用分享和沟通,进一步增强班级同学的合作意识。为了让历史课有更好的教学效果,教师需要课前制定有关的教学方案,并且保证每组不同学生分工明确,利用这样的形式让每名同学都能发挥出自己学习的优势,学生之间能够协调发展,在学习上一齐进步。

比如,教学《动荡的春秋时期》的时候,教师以小组作为单位,在组内一起寻找春秋时期重要的经济发展情况、诸侯争霸对时代的影响,让各组同学都主动参与进来,从书本重点、难点来分析、用查资料的方式深入了解社会制度的变革、应用理性思考等,和明知数据资料的详细分析,具体讲述齐恒公为什么能称霸,将简单

的文字描写变得更加形象起来,学生对历史知识也有了深刻的理解,整体提高了学习效率。

## 三、结语

总之,如何提高初中历史教学的有效性是值得所有教育工作者探讨的话题,并随时代的改变而改变。教师要花费更多时间和精力去摸索、探寻。教师在初中历史教学中,要根据学生具体情况,制定相应的教学计划,充分调动学生学习历史知识的积极性,切实提升课堂的教学质量,以推动教育事业的全面发展。

## 参考文献

- [1]郭慧海.初中历史对学生历史思维的培养研究[J].魅力中国,2019,(51):361-362.  
[2]崔丽娟.创新初中历史教学策略探究[J].教学管理与教育研究,2019,(24):72-73.

## 初中英语互动教学分析

陈明

(徐闻县大黄中学 广东 湛江 524100)

**[摘要]** 随着新的教学理念不断强调学生的主体地位,课堂上的师生互动开始加强,教师的作用被削弱,更加注重学生主观能动性的发挥。初中英语教育事业正处于改革和转型的关键点,大力组织互动教学能够加快推进改革进程。本文将试论几点初中英语互动教学的实施策略。

**[关键词]** 初中; 英语; 互动教学

## 引言

课堂这个舞台是属于学生的,他们才是主角,教师应该提供机会,让每一名同学都能发光发热。反观过去的英语教学,教师霸占了绝大部分的课堂时间,剥夺了发言权,学生十分被动,总是不能达到最佳的学习状态。应用互动式教学有望突破这样的现状,让学生重做学习的主人。但互动不能是盲目的,必须讲求方法和策略。

## 1. 营造积极的互动氛围

长期以来,教师与学生之间都很难建立起友好的关系,这与教师对待学生的态度和与他们沟通交流的方式有关。在这种师生关系建立的前提下,课堂上的盲目互动完全是由教师主导的,且缺少和谐、热闹的氛围,达不到最佳的效果。我们所追求的互动并不是简单的师生问答,更不是教师单方面的表现,而是在一派和谐的氛围中进行的。学生应该是放下所有负担,全身心参与的。那么想要达到这样的效果,教师就必须设法营造出积极的互动氛围,打破尴尬。我认为,自然而有效的互动应该是形式多样的,教师可以借用一些工具,达到烘托氛围的效果。

多媒体是不可多得的优质教学工具,它的影音播放功能能够打破课堂上的沉闷气氛,将学生迅速带入学习状态,可以用作互动教学的工具。比如,在教学“I like music that I can dance to.”这一单元的内容时,教师抓住初中生喜爱现代动感流行歌曲的特点,提前搜集一些当下流行的动感歌曲,在课堂上组织一个“听歌识曲”的环节,教师播放歌曲的前奏,让学生猜歌名,最先猜到歌名的学生要为大家演唱几句。在活动中,有过舞蹈学习经验的学生可以即兴为演唱者伴舞,整堂课围绕“music”和“dance”,在异常活跃的氛围中进行,教师不失时机的抓住活动的关键点,引入词汇和语法<sup>[1]</sup>。这样的活动因为有了音乐的加入而充满了热烈的氛围,也让学生放下了防备,积极参与与教师和同学之间的互动,必将使教学成果最大化。

## 2. 体现多种互动形式

教师的授课方式应该是多种多样的,与学生互动的形式也应该不断创新。传统课堂上,教师与学生唯一的互动就是提出问题和回答问题,但是被教师提问对于学生们来说是一件令他们紧张和抗拒的事,互动的一方处于这样的态度下,是很难达到好的互动效果的。教师必须打破这样单一的互动,制造出更多与学生拉近距离的机会<sup>[2]</sup>。对于刚刚入学不久的七年级学生,在第一学期与教师还不熟悉,在课堂上

十分拘谨,教师在课堂上不应该自顾自的讲课,而是要多与他们互动,拉近距离。比如,在教学“Where’s my schoolbag?”的话题时,教师走下讲台,随机拿走学生们课桌上的几样物品,如第一桌学生的尺子,最后一排学生的文具盒,然后放在教室内的不同位置,提出问题:“Where is your ruler/pencilbox?”让学生用本课学习的句型作答:“My ruler is on the teacher’s desk.”“My pencil box is under the chair.”学生必须准确回答教师的问题才能拿回自己的文具。这样的师生互动是随机的,不仅没有制造出紧张空气,还增进了师生之间的感情,一点小小的创新能够带来巨大的收获。

## 3. 让学生成为互动主体

新型的课堂互动不能全部由教师单方面组织,学生作为课堂上的主体,也应该主动发起互动,这样他们每一个人参与互动的积极性都会增强,也能提升学习的自主性。教师要留出空间,设立一个学生们自我发挥的园地。比如,在完成了“Will people have robots?”这一单元的内容后,教师将班级中的学生按照学习能力的不同均衡的划分成几个小组,要求每个小组在课下准备,在下堂课上用与众不同的方式来总结本单元知识点,展示小组成果<sup>[3]</sup>。最后,各小组通过演讲、情景表演、模仿教师授课、写作等方式展示本组的知识成果,课堂上热闹非凡,学生们各个充满了成就感和自信心。

## 4. 结语

有效的课堂互动既能增进师生之间的感情,又能增强学生的课堂参与度,还能够充分彰显学生的课堂主体地位,其重要性不能被忽视。初中英语教师要利用教学的新理论、新思想,设定互动化课堂,让学生在丰富多彩的教学活动中得到知识、情感、能力的多重收获,打下学习英语的知识基础、能力基础与兴趣基础。

## 参考文献

- [1]饶涛娟.从初中英语阅读教学的现状谈有效性策略[J].考试周刊,2018(12):106+122.  
[2]雷娟娟.翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J].课程教育研究,2018(1):100-101.  
[3]张虹霞.绘本,提升学生阅读能力之“新动力”——绘本在提升初中生英语阅读能力方面的作用[J].新课程(下),2018(2):210.

## 小学数学课堂教学有效课堂的构建途径探析

叶萍

(江西省赣州市唐江镇红旗学校 江西 赣州 341411)

**[摘要]** 如何实现小学数学教学的有效性,这是每一个数学教师都要思考的重要问题。笔者认为,提高小学数学教学的有效性,不仅需要教师转变传统教学理念,更需要教师懂得灵活调整自身的教学手段,在重视学生主体性的同时,有针对性的使用不同的教学技巧。为此,本文结合笔者的一些教学经验与思考,谈一谈有关提高小学数学有效性的教学技巧。

**[关键词]** 小学数学; 有效教学; 小组合作

## 引言

小学数学的教学并不是一帆风顺的,其受限于学生的实际认知以及对问题的判断。在很多时候,学生在面对抽象性、逻辑性较为困难的数学问题的时候,他们往往会产生一定的挫败感,并影响到实际的数学学习。面对这种情况,我们教师就需要结合有效的教学技巧,引导学生突破学习的困境,进而构建良好的学习态度,让学生真正喜欢上数学,这样才可以真正的实现小学数学教学有效性。

## 一、注重生活化因素渗透

小学数学知识是有着非常强烈的基础性,这也意味着小学数学知识也与生活联系最为密切。我们教师在数学教学过程中,不能只是重视数学知识的本来面貌,更应从生活角度出发,让学生发现数学知识与他们实际生活的联系。一方面降低数学知识的学习难度,另一方面也可以产生积极的效果,让学生喜欢上数学知道数学在他们生活中的重要性。比如说,在打折相关知识教学中,教师完全可以将学生的生活带入到课堂中。在让学生练习这项知识的过程中,还可以为学生构建相应的情

景。如,先将学生分成若干个小组,并将事先准备好的糖果分发给每个小组,并让小组成员模仿在商场售货员的吆喝声,去简单介绍糖果种类。每个小组在制定好打折策略的同时,由教师扮演顾客到每一个“糖果市场”询问价格与打折情况。这样的教学过程不同于传统的课程,学生会表现出更多的积极性,同时课堂氛围也充满欢乐,在教师的问答过程中,巩固打折知识。

## 二、创设教学情境激发兴趣

在探讨提升课堂教学有效性的策略时,首要任务就是打造灵活、丰富、生动的课堂气氛,让学生在与生活高度相关的情境中学习知识进行思考,并实现学习兴趣的激发。此过程既为有效课堂奠定环境基础,也可打通高年级小学生有效的知识汲取渠道。例如,在教学《分数的意义与性质》一课时,教师可使用创设教学情境的方法引入分数概念。首先巧妙设计课堂提问,以“切蛋糕引发师生间有关生活中分数的对话,观察学生是否已经对分数有了基本的了解。其次利用教室的多媒体设备播放切蛋糕的动画有条件的课堂,还可直接使用电子白板让学生进行切蛋糕的操