

语用视角下的高中英语“读写结合”教学模式应用探析

覃胜月

(贵州省三都民族中学 贵州 黔南 558100)

【摘要】新课程改革理念下语用视角越来越得到了人们的关注与认可。语言学习的目的在于运用,在于交流、交际与表达。语言学习的基本途径就是阅读与写作。其中,阅读主要是基于新信息和知识的获取,而写作则是信息与知识的输出,阅读与写作两者之间的输入与输出两者的机制是互逆的,也是不可分割、相辅相成的。基于此,在高中英语教学中应当强化读与写的有效结合,助力学习和应用自动化、高质量的实现。语用视角下的高中英语“读写结合”教学模式应用进行分析和探究。

【关键词】语用视角;高中英语;“读写结合”模式;教学应用

一、在阅读中强化学生语感培养和素材积累

高中阶段学生英语写作水平的培养应当重点从两个方面着手:一方面,强化学生独特语感的培养;另一方面,强化丰富的阅读积累。其中,从本质上讲,语感能力是人的内在系统基于外界语言而产生的自发性、独立性认知。一般来讲,英语语感较强的人会有着丰富的语言训练经验,在长期的经验引领之下,他们会不断将其内化为潜在思维意识。在面对相似或相同语境的过程中,这样的自觉就能够发挥好极大的作用。英语写作的重要养分就是丰富的写作素材,在学生头脑之中产生和储备大量知识内容的基础上,在英语写作过程中他们就能够实现不同养分的汲取,作文的内容就会进一步丰富和拓展。比如,在高中英语 Festivals around the world 的教学中,教学可以组织学生以此为主题,对我国的某一个“Traditional festival”进行介绍。教师可以先让学生强化对课堂时间的充分利用,尽可能地让学生在课堂上完成好一篇主题作文,之后对时间进行延长,界定2天的时间,要求学生在这段时间内对“Traditional festival”的相关书籍资料进行认真阅读,在进行一篇相关主题文章的写作。在完成的基础上,组织和引导学生对这两篇相同主题作文进行充分对比,并将自身的意见和观点表达出来,通过对比学生们可以明显感觉到:在进行充分的材料阅读和素材积累的基础上写出的文章更加生动、丰富、精彩。教师可以结合学生写作中素材引用方面存在的问题进行针对性地点拨引领,让学生进一步理解和把握阅读素材积累的意义和价值。同时,着眼于学生对文章内容的认知、理解与把握,教师可以结合文章的具体内容,将其中的核心问题提出来,以问题引领学生的阅读和思考。比如,在进行高中英语 Global warming 一章节教学中,教师可以提出这样的问题:What is the purpose of the article? What is the magazine article mainly about? What is the author's opinion expressed in the article? 在阅读完成之后,教师可以安排学生写一篇有关全球气候变暖应当引起我们高度重视及如何防止这一问题的进一步发展的作文。

二、在阅读中强化学生逻辑分析和交流协作

高中阶段的英语教育教学中,在课堂开始前教师就应当引导学生先进行课文的熟读,在阅读达到一定次数的基础上,教师可以安排学生基于文章的段落大意、基本结构、主题主旨和观点倾向进行思考、分析和阐释,进而强化学生对文章内在逻辑关系的理解和把握,让学生对文章逻辑关系的生成思路和方法进行学习认知,并将其充分应用到写作之中。比如,在进行高中英语“Life in the future”的教学中,借助单元文章的分析,就能够清晰地认知到文章采取了“总一分一总”的总体组织架构,先对于“Life in the future”的整体情况进行了揭示,之后对人们未来生活之中的一些细节性内容进行了详细具体的介绍,这样人们的生活往往会更加舒适、便捷,最后基于未来生活的展望进行表达。这样的“总一分一总”组织结构模式有着极为广泛的应用,在英语作文写作中充分应用进去,能够给人以思路清晰、结构严谨的整体印象,收获良好的写作效果。在进行“Body language”一章节的教学中,教师可以为学生设计这样的写作题目:“Communicate with your body language”,这是以文章内容为依据而进行的题目设置,学生在写作过程中,教师要强化对他们的引导,让他们更加仔细、认真地进行文章的阅读和相关写作信息

的获取,实现文章基本写作结构的获得。因此,高中英语教学中教师要坚持读写结合教学模式,以阅读为基础,强化学生学习欲望提升,助力高中英语教学有效性开展。

三、在阅读中强化学生思考交流和批改评改

当前高中英语教学中,教师基于学生的写作引导不够,对学生写作之前的交流思考重视程度不高,而交流思考则是学生英语再学习、再阅读、在思考的重要过程。比如,在组织初中生作文写作过程中,教师可以组织学生相互之间进行英语作文的评价,将对对方作文中存在的单词、句式、语法、固定搭配等错误指出来,将自身的想法说出来。比如,某一学生对另一学生的评价为:“we will arrange the production at once and try increasing the production quantity to ship them earlier.”其中increasing the production quantity虽然表示产量的提高,但在商务英语中这一用法不是很准确,建议将其改为“we will step up production to ship them earlier”.这样的改正很准确、很标准。基于此,高中英语教学中,英语教师需要在读写教学环节中督促和引导学生一边进行问题的思考、一边进行问题的交流。长期持续下来,学生就能够在长期的阅读之中实现更多英语知识的学习和掌握。初稿写作的主要要求在于让学生独立地进行思考和写作。这个环节中,教师应当指导学生先列出写作提纲,这个过程中就要求学生在文章阅读中对其中的内容要点进行提炼,要求学生在写作中将之前所学到的单词和语法知识应用其中。最后,学生按照教师拟定的主题、提出的要求进行写作初稿的完成。在此基础上,组织学生对写作的初稿进行进一步修改和润色,让学生相互之间进行评改,教师主要针对学生存在的矛盾和争议进行解疑释惑,给出正确的答复。

四、结语

语用视角下,高中英语教学中应当强化“读写结合”教学模式的应用,教师应当坚持在阅读中强化学生语感培养和素材积累,在阅读中强化学生逻辑分析和交流协作,在阅读中强化学生思考交流和批改评改,从而让学生将阅读和写作有效结合起来,将语言学习与运用融会贯通起来,助力高中生英语核心素养的发展和语言综合水平的提升。

参考文献

- [1]董芳.语言模因论视角下高中英语“读写结合”课堂写作教学模式探究[J].广西教育,2018(38).
- [2]邓丽芳.浅谈读写结合教学模式在高中英语教学中的有效运用[J].英语画刊(高级版),2019(18).
- [3]俞海萍.读写结合教学模式在高中英语写作教学中的应用探讨[J].课程教育研究,2019(40).
- [4]黄耘.高中英语读写结合教学模式的研究[J].教师教学能力发展研究科研成果集(第十三卷),2018.
- [5]黄跃洪.基于读写教学视角的高中英语教学模式探讨[J].考试与评价,2016(8).

基于小学语文课堂朗读教学有效性分析

邓筱梅

(广西壮族自治区防城港市港口区企沙镇中心小学 广西 防城港 538002)

【摘要】随着社会的发展和时代的进步,教学体系在不断的进步,这给小学语文教师的教学带来了一定的困难,小学生正处于人生的萌芽时期,小学教育的重要程度显而易见,语文是小学教育体系中的一门基础学科,同时语文也是贯穿于学生一生学习和生活的学科,因此,教师在小学语文教学中,不仅要传授基础文化知识,更要注重学生朗读能力的培养和提升。基于此,本文对小学语文课堂朗读教学现状进行阐述,并提出几点推动课堂朗读教学效率提升的途径。

【关键词】小学语文课堂;朗读教学;有效性分析

小学语文课堂的朗读教学是学生需要具备的语文能力之一,小学生的认知程度和理解能力都还不够成熟,对于外界的认识有很强的可塑性。因此,教师必须要跟随教育体系的改革与时俱进,跟上时代的发展步伐,不断创新小学语文课堂朗读教学的方式和观念。但是在当前的小学语文朗读教学的过程中,教师的教学观念和教学方式都出现了一些问题,导致学生的语文朗读能力难以提升,目前小学语文课堂朗读教学并不够乐观,需要教师不断地反省教学现状,从而提升语文朗读的教学质量,让小学生对于文章不仅是流利地阅读,还要声情并茂的朗读,提升学生对于朗读的理解和掌握。

一、采用多元化的教学方式的教学

小学生正处在在学习能力和思维能力形成的初级阶段,他们在朗读的过程中,难免会遇到这样或那样的问题,但是,就目前朗读教学开展的现状来看,许多教师仍采用单一的教学方法和手段,无法根据学生的具体情况给予针对性的指导和引导,

这种“一刀切”式的教学方式不仅降低了教学质量,而且还影响了学生语文素养的提升。传统单一化的教学方式已经不适用于当今教育形式的发展,教师必须要在学生的课堂朗读教学中注入新的活力,加入自己的理解和想法,拒绝一成不变的教学手段,有效提升学生的朗读兴趣和朗读能力。在信息技术飞速发展的今天,教师在小学语文教学中也要灵活借助多媒体等先进教学设备的力量,多角度地吸引学生的关注,帮助学生集中注意力。

例如:教师在进行《美丽的小兴安岭》的朗读教学中,教师就可以采用多媒体进行备课,建设教学情境,在多媒体上将小兴安岭一年四季的美丽景色逐一展示,让学生从视频和图片的展示中欣赏小兴安岭的美丽,感悟小兴安岭的魅力,这样学生在朗读过程中脑海中就会想象小兴安岭的景色,从而对文章进行描写式的朗读,提高学生对于文章的感悟,提升学生的朗读水平。

二、优化教师评价方式