

三、增强教学活动针对性，辅助提升活动效率

多样化的教学活动是素质教育中语文课堂不可缺少的内容，在设计教学活动时，教师应当融入本节课的具体教学目标，以此增强教学活动在教学价值方面的针对性，使得教学活动能够发挥辅助提升教学效率的作用^[3]。并且，初中阶段的学生以及具有较强的思辨能力，因此在设计教学活动时，教师应当尽量选择能够体现学生主体性的活动形式。

以《桃花源记》的教学为例，在第一个课时中，教师需要引导学生疏通课文，并解决课文中的字词翻译等内容。在高效课堂中，教师可以设计小组合作学习活动，让学生们以小组为单位分割课文，独立完成被分配段落的文章、字词翻译等问题。在小组合作过程中，学生需要通过查阅文言文词典、朗读、讨论等方式完成任务，并且将字词的翻译整理在草稿纸或者作业本上。教师便可以使用手机将学生的成果拍照并上传到多媒体上，然后让各个小组在规定时间内结合自己小组的成果，在班级中讲解字词等内容。教师在各个小组学生讲解时需要及时点出其中的错误，并且补充学生疏漏的内容。开展这样的小组合作学习任务，既可以避免出现因教师讲解大量字词内容而导致学生产生乏味感受的情况，又可以使不同层次的学生在课堂

中都能够思考、交流，并且在组内交流或者“班级讲解字词”的过程中获得成就感。并且，相较于传统的教学方式，小组合作的形式具有更高的效率。

结束语

综上所述，在素质教育的指导下，教师应当积极探索高效课堂的构建方法，以便以较高的效率完成教学活动。并且，在高效课堂中，学生们会更加积极的思考、交流、回答问题，然后通过这些良好的学习、互动行为获得社交与成长的成就感。如此，高效课堂所发挥的作用便不仅是丰富学生在课堂上所受到的教育内容，更是能够培养学生学习语文的兴趣与自主学习成长的自信心。

参考文献

- [1] 赵怡红. 构建高中语文高效课堂增强高中语文教学效果[J]. 考试周刊, 2020(53): 47-48.
- [2] 李路. 新课改背景下高中语文阅读教学高效课堂的构建思考[J]. 高考, 2019(19): 116.
- [3] 朱明安. 构建高中语文高效课堂强化高中语文教学效果[J]. 试题与研究, 2020(16): 90.

那曲市“小学科学骨干教师工作室” 促进小学科学教学质量的研究

次仁嘎姆

(西藏自治区那曲市第二小学 西藏 那曲 852000)

[摘要] 为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想及党的十九大精神，在我国教育改革及发展纲要引领下，以“加强教师队伍建设”为目标，从项目资助、学术交流、研修培训角度出发，加大教育人骨干培养力度，造就学科领军人才，学科工作室应运而生，旨在实现资源共享、团队合作、优势互补、全员提高、名师引领目标。本文通过探析那曲市“小学科学骨干教师工作室”提高小学科学教学质量方略，以期助推那曲市小学科学教学活动稳健发展。

[关键词] 那曲市；“小学科学骨干教师工作室”；教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.331

西藏自治区为贯彻“五个100%”要求及《关于组织内地小学科学特级教师赴西藏开展送教活动的通知》，加强本地区教师培训，弥补学科教育薄弱环节，2018年9月来自浙江、湖南两省内地小学科学特级教师赴那曲市展开“送教育”活动，活动囊括开设讲座、解读课程标准、设计同课异构教学方案、观察科学实验教学常规等方面，旨在搭建西藏偏远地区教师与名师交流互动平台，有效解决当地教学问题。那曲市在2018年9月19日成立“小学骨干教师工作室”，为教育主题探究、实践探索、学习研讨并提升当地教育水平给予支持。

1. 那曲市“小学科学骨干教师工作室”在提高小学科学教学质量时发现的问题

1.1 师资匮乏

当前那曲市各地区小学均存在科学专职教师紧缺问题，现有科学教师几乎全属于兼职，教师专业水平急需提升，对科学学科明显不够重视，未能看清理科教学变革现状，义务教育阶段科学教学衔接性欠佳，中考改革未能对小学科学教师带来启发与影响，那曲市小学科学教师3—6年级教学仍强调知识点背诵，不符合科学课程标准相关要求。

1.2 教学资源利用率较低

部分小学教师认为科学教学时间较少，各学校平均3—6年级科学课时一周为两节，一学期约为36节，教学内容与教学时间不成正比，教师为完成课程不得不压缩教学内容，各单元知识点讲解不够深入细致，实验课程将背诵实验结论视为教学重点，未能有效完成育人任务，达不到课程标准要求。实验设备作为重要教学资源，在那曲市小学科学教学中存在配备不齐、已配部分器材无用等问题，有些学校因场地问题教室有限未建立专门的科学实验室。

1.3 学科特点不鲜明

各级学校实验操作次数少、不规范，甚至无体现，教师将主要精力放在学生知识点背诵层面，未能关注学生实验操作、认知体验、科学探索兴趣等核心素养发展情况，科学学科特点不鲜明，加之任课教师不固定、不专业，教师科学理论水平较低，不利于发挥科学教学作用^[1]。

2. 那曲市“小学科学骨干教师工作室”助推小学科学教学活动发展行动策略

2.1 推动教师朝着专业化方向发展

那曲市为提高小学科学教学质量，创建“走出去、请进来”模式，将各省市、区内外教育专家学者请到西藏通过讲座、研讨、专题培训等形式与本市教师交流互动，以“顾问”的身份为当地日常工作提出意见、指明方向，使教师专业技术实力随之强化。立足“走出去”为本市科学教师学习深造提供条件，为其准备到对口内地省市及优质学校学习培训机会。将“走出去”“请进来”结合在一起，学习培训归来教师准备汇报，使其他教师能共享培训结果，达到不断加强那曲市小学科学教师师资力量目的。

2.2 树立科学教学重要性的教育改革意识

以那曲市“小学科学骨干教师工作室”为依托，在响应地区中考改革基础上，通过集体评课助力教师意识到科学教学改革重要性，能发现教书育人中的个性问题、共性问题，以问题为导向集体研讨，以学生为主立足实际展开科学教学活动，使师生能共同进步。

2.3 加大课堂创新力度

将“小学科学骨干教师”视为教学创新“主力军”，多渠道开展育人活动，以乡、县、市为依托组织“小学科学同课异构教学大赛”，为优化整合育人资源，弥补当地科学教学不足之处给予支持。以“素质教育”“均衡教育”为契机在乡、县学校建立实验室，配齐实验仪器，同时教师需学会规范使用实验仪器。在深入研读冀教版、部编版实验教学内容前提下合理分配实验课程，在年末选出教师来到“小学科学骨干教师工作室”开展实验汇报课主题活动，在活动中教育局领导、区内外专家给予评价并提出建议。分析小考试卷，从数语综四个角度出发予以详尽分析，通过对比找出成绩差异，针对科学学科学生答题情况、出题形式、考试成绩总结失分点与好得分点。

2.4 掌握教学动态，总结教学经验，提升教学能力

“小学科学骨干教师工作室”需深入解读课程标准，根据学科发展动态，以部编版教材、冀教版教材为依托，在教学中提炼经验，改进并加强实验演示及操作能力，凸显科学课特点，从学生兴趣喜好、生活环境、学习能力等角度出发创建人性化课堂，使学生科学学习参与度、积极性、兴趣随之增强。为掌握教学动态并提升教师教学能力，还需发挥“小学科学骨干教师工作室”指导育人作用，通过主题研究、实践探索、学习研讨端正教师态度，改变教师教学理念，提升教师专业水平，通过教育研究解决育人问题，同时发挥监督作用，在解决问题时寻找差距，为引领教师持续改进科学教学方案给予支持^[2]。

2.5 基于“小学科学骨干教师工作室”丰富教育活动模式

新颖丰富的教育活动是点燃教育改革热情，多渠道强化师资力量的重要载体，为落实“一考三评”工作目标，助力小学科学教师提升实验操作能力、信息技术应用等能力，涌入教育信息化2.0时代，借助IT技术、网络资源创新教学模式，“小学科学骨干教师工作室”组织展开“微课竞赛活动”，为教师搭建展示教学风采及交流育人经验的平台，在教学资源共享基础上改革育人方式，提升教师驾驭信息技术完成育人任务能力，通过教育活动建设精品课程。为提高教育活动有效性，教师创编的微课需重点突出、时间较短（10—15分钟）、内容完整，能满足学生个性化自学需求，促进教师专业发展，改进课堂教学形式，践行《课程标准》《教师专业标准》。“小学科学骨干教师工作室”为提高小学科学教学质量，结合教学实况提出“微课竞赛活动”要求，如要求微课图像稳定、镜头运用合理、构图恰当、声音清晰等，旨在助力教师掌握驾驭微课的方法，为教师在授课中运用微课给予支持，继而通过丰富教育活动模式助推小学科学教学活动良性发展。

3. 结束语

综上所述，通过实地考察、问卷调查并集中乡、县、市意见建议可知，那曲市“小学科学骨干教师工作室”真正做到从实际出发解决教书育人具体问题，积极发挥该工作室作用，推动教师朝着专业化方向发展，树立科学教学重要性的教育改革意识，指引教师加大课堂创新力度。

参考文献

- [1] 梁添明. 工作室指导下的小学英语 乡村教师专业发展初探[J]. 师道·教研, 2019(5): 25.
- [2] 李淑芬. 全国基础教育科学名师工作室联盟成立大会暨首届科学教育高峰论坛举行[J]. 实验教学与仪器, 2017, 0(12).