

小学科学如何把学生培养成为主动探究的主人

郭红梅

(河北省枣强县肖张镇中心小学 河北 衡水 053100)

[摘要] 在科学教学中,教师要始终以引导学生主动学习为主线,让学生成为科学探究的主体,运用各种策略,使学生爱学,乐学,学得快,学得好。将科学课以培养学生科学素养为宗旨的目的落到实处。

[关键词] 小学科学; 培养; 自主; 探究; 能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.311

一、优化导入,激发学生探究热情

良好的开端是成功的一半。一个好的导入就是一个导火索,可以点燃学生求知的火焰,进而使学生主动而积极地参与到探究活动中,否则探究就会成为学生的负担,为此在教学中教师要重视导入环节,设计新颖而巧妙的导入,以激发学生更大的探究热情。

(一) 实验导入

实验是科学课程的重要内容与学习方法,具有很强的操作性,现象更明显,更能吸引学生的注意力,激发学生的探究热情。如在学习《食盐的溶解》时,教师首先为学生做演示实验,准备好一杯清水与若干食盐,将食盐放入杯中轻轻摇晃,学生发现食盐不见了,这样学生自然会产生困惑,食盐去哪儿了?进而激起学生强烈的探究热情。

(二) 多媒体导入

多媒体集图文声像于一体,将其运用于教学中更能突出科学课程的学科特征,更符合小学生的心理特点与思维特点。多媒体展现的不再是单一而静止的内容,而是将难以理解的抽象而深奥的知识寓于直观的事物与生动的场景之中,这样更能集中学生的注意力,激活学生的思维,调动学生参与科学探究的主动性与能动性。

(三) 悬念导入

小学生好奇心强,运用悬念可以引发学生的好奇心,激发学生的求知欲,引导学生展开主动思考与积极探究。如在学习磁铁时,教师可以将磁铁提前放于衣袖中、口袋中,放于乒乓球中,为学生表演魔术,随着衣袖的移动,可以将乒乓球吸附于衣服上。学生跃跃欲试,但是学生拿在手里就不灵验了,这是怎么回事呢?这样自然可以引发学生的关注与思考,更利于学生探究活动开展。

二、有效提问,诱发学生探究动机

学起于思,思源于疑。疑问是学生探究的内在动力,是发现的基石、智慧的开端。我们要善于运用问题引发学生的好奇心,让学生进入求知的愤悱状态,从而使学生展开主动探究以解决心中的困惑。这样的教学改变以教师为中心的讲解,而是建立在学生主体参与积极思考基础上的自主探究与自主构建,实现学生学习方式的根本转变,这正是培养学生探究能力的关键。

(一) 问题要具有探索性

过于简单与过于复杂的问题都不利于学生探究活动开展,会打击学生学习信心,甚至让学生失去学习兴趣与探究热情。学生的认知是经历从已知到较近发展区再到未知的循环过程,不断将未知转化为已知。在设计问题时要在已知与未知的联结处较近发展区提问,这样才能基于学生基础,又具有一定深度,能够通过学生的自主探究将未知转化为已知。

(二) 问题要具有层次性

学生之间存在一定的差异性,这是客观存在的教育事实,但也是较宝贵的教学资源,可以引导学生展开创造性探究,促进学生富有个性化地发展。因此,针对不同水平的学生不能提出“一刀切”问题,这样的问题并不能面向全体,只能成为部分学生的探究。要尊重学生间的个体差异设计不同层次的问题,这样才能满足不同层次学生的不同学习需求,实现全体学生的共同探究。

(三) 问题要具有开放性

传统教学提出的大多是检测型问题,只限于学生对知识的识记,并不利于学生思维与探究的开展。不能拘泥于标准答案,而要提出开放性问题,给予学生更大的思维空间,让学生将学习与运用结合起来,突破传统教学的束缚,摆脱固有思维的枷锁,激活学生思维,激发学生创新,这样才能引导学生开展有效的科学探究活动。

三、质疑问难,引导学生主动探究

巴尔扎克说:“打开一切科学大门的钥匙毫无疑问是问号。”有效的科学探究不仅要关注学生探究的结果,更要关注学生探究的过程,要鼓励学生在探究过程中勇于提出问题,这是高效课堂的一个重要标准。小学生活泼好动,好奇心强,想象力丰富,喜爱追根溯源。教师要根据学生好问的特点,营造民主的教学氛围,鼓励学生大胆发表个人见解,引导学生自主提出问题,让学生学会学习、学会探究。如在学习《观察土壤》时,我首先让学生课下采集土壤,课上我引导学生思考,我们采集土壤是为了研究,那么我们要研究土壤的什么呢?一石激起千层浪,打开学生思维的闸门,学生展开认真而积极的思考,结合生活经验与所学知识提出要研究土壤的成分、是否含有水分等。学生自主提出的问题,探究热情更高。当然小学生受各种条件的影响,提出的问题难免肤浅甚至是错误的,此时教师不可武断地否定,首先要肯定学生提问的积极性,发挥教师的主导作用,引导学生展开深入思考,进而提出有价值的问题。

四、课外活动,提高学生探究能力

课外有着更宽广的探究空间,更利于学生探究能力培养。我们要在搞好课堂探究的同时,为学生开展丰富的课外探究活动,这样更能开阔学生的视野,增长学生的见闻,更利于学生科学学习兴趣与科学探究能力培养。如学完《树叶落了》,可以引导学生观察随着天气的变化,植物有何变化?让学生展开长期而认真的观察,这样更利于学生养成观察的好习惯。学完《盐在水溶解了》,让学生探究如何将溶解在水中的食盐提取出来?这些课外探究与学生的现实生活密切相关,更能引发学生的关注,激发学生的探究热情,从而使学生展开主动探究,让学生在探究中认识到科学课程与现实生活的密切关系,更重要的是可以增强学生的探究意识,提高学生的探究水平,更利于学生综合水平提高。

五、体验成功,巩固兴趣

探究的道路不是一帆风顺的,既有成功,又有失败。如“怎样改变物体的沉浮”活动中,有的学生为了让铁块浮起来,让装入水仍未沉下去的瓶子沉下去,不断地失败,不断地实验,这时教师应该充分发现学生探究中的积极因素,加以鼓励,使其体验到成功的喜悦,也使其体验到“失败是成功之母”,体验到意外。只有这样,学生的兴趣才会更加持久。

总之,我们要发挥科学课程的学科特征,为学生营造探究氛围,激发学生学习热情,放妥学生探究动机,引导学生展开一系列主动而积极的探究,让学生经历探究过程,再现真理发现全过程。这样既可以加深学生对知识的理解与掌握,又可以让学生学会探究这一基本方法,让学生学会探究,成为科学探究的主人,促进学生科学探究能力全面发展。

幼儿挑食偏食原因及研究对策

李建红

(陕西电子信息教育投资集团有限公司烽火幼儿园 陕西 宝鸡 721006)

[摘要] 合理的营养,是孩子健康所需关键的条件之所在,营养是供给孩子能量的基本来源,能量对孩子很重要,它能维持生命活动、保证生长发育。且营养是供给孩子热能以维持体温,以及孩子正常的生理功能。随着人们生活水平的提高,现在的孩子越来越多的出现了挑食的问题。在幼儿园这种现象更是处处可见,挑食不仅会使幼儿营养失衡、留下健康隐患。为了了解造成幼儿挑食偏食的原因。我们通过观察法、问卷调查法、访谈法等研究方法相结合。通过观察、发放分析调查问卷,对家长进行幼儿饮食习惯的深入了解。通过对不同幼儿的观察、所挑食物种类的比较,发现挑食的习惯表现在孩子的身上。但责任却在父母。任何一种习惯都不是一时养成的,他与家庭的饮食结构、家长处理孩子进食的态度以及家长自身的挑食行为有密切的关系。在纠正孩子挑食偏食习惯时,幼儿园和家长要把握好度。既要给孩子挑选食物的一定自主权,又不能完全由着孩子的喜好。

[关键词] 幼儿; 挑食原因; 研究对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.312

当前,幼儿挑食偏食现象过于普遍,2018年底,在进行幼儿进餐检查时发现,幼儿挑食现象比较普遍。个别幼儿极其严重。如点点班大多数幼儿不喜欢吃西葫芦、冬瓜。贝贝班大多数幼儿不喜欢吃西葫芦、冬瓜、萝卜,小班部分不喜欢吃绿叶菜、香菇、木耳,中班幼儿也有不同程度的挑食偏食现象。总的来说,幼儿挑食偏食,主要有以下几种表现:喜欢吃肉。但不喜欢吃菜;喜欢吃米饭。但不喜欢吃面;喜欢吃馍,却不喜欢喝粥;喜欢喝水喝奶,但不喜欢吃饭、吃水果;喜欢吃米饭。但是排斥某些蔬菜肉类;不能完整的吃包子和饺子,有的幼儿只吃皮,不吃馅;有的幼儿只喜欢吃馅。不吃皮;还有的幼儿嘴里含着饭,却不咀嚼、吞咽。对吃饭的兴趣不高,吃的慢。经常剩下饭菜。如果老师劝饭就产生心理性,呕吐反射,有可能把吃的饭吐出来等等。

为了进一步了解到幼儿挑食偏食的原因,我们进行了在园幼儿挑食偏食摸底

调查,针对幼儿挑食偏食的普遍现象,我们通过观察法、家长调查问卷法、跟踪记录法、邀请家长参观食堂、家长陪餐、家长约谈、幼安宝宣传等形式进行了幼儿挑食偏食现象研究。

一、造成幼儿挑食偏食的现象及原因。

通过对幼儿进餐进行长期的跟踪观察、跟家长谈话及问卷调查,的分析,我发现幼儿挑食偏食的原因,主要有以下几点:

1. 家庭因素

(1) 受家庭饮食偏好和成人饮食习惯的影响。

幼儿在饮食习惯、饮食行为形成的过程中,主要是模仿家庭中的成人的饮食行为和饮食习惯。如果家中的大人挑食,或在孩子面前说某种食物不好,孩子也容易形成同样的不良习惯。欣欣班睿睿小朋友。除了吃油煎的肉,别的肉都不吃,