

探究初中语文现代文阅读教学策略

邓君根

(江西省临川第一中学 江西 抚州 344100)

【摘要】现代文与当代社会有着一定的联系,一些社会的知识和真理可以通过现代文来揭示。所以对于中学生来说,通过阅读现代文学,他们也可以掌握社会上的知识,从而为其将来的学习和生活打下基础。初中语文的现代文阅读也一直是初中语文教学的重点和难点,在考试中现代文阅读题目通常占有相当大的比例。

【关键词】初中语文;现代文阅读;教学开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.478

阅读教学在中学语文教育中占据了半壁江山,在中考语文的分值分布上也不难看出,纯粹的阅读大题如诗歌鉴赏阅读、现代文阅读和文言文阅读的总分值就占了总分的四分之一多。而现代文阅读无论在考试分数的占比上,还是在学生的实际生活运用当中都是相当大的。现代文阅读不仅能提高学生的文学素养,还能培养学生对生活的感悟逻辑,让学生在生活和学习的细节处发现真知,进而能树立良好的价值观念。良好的现代文阅读教学对学生的语文阅读能力的提高和语文综合素养的培养方面能发挥有效的促进作用。采用科学的阅读教学方式,对学生语文阅读能力的提高和语文综合素质的提高具有极大的促进作用和深刻的教学意义。

一、立足于教材

纵观各地中考语文试卷不难发现,其现代文阅读的材料大多取自于课外。作为一名初中语文教师我们对此都很熟知,而且随着新课程改革对课外阅读的重视,我们将目光转向了课外,忽视了课本的阅读,选取大量的课外阅读材料让学生进行练习。但教材中的课文都是经过时间沉淀的经典之作,而且是由编者根据初中生的特点精心挑选的,无论在语言,还是在思想情感上都无可挑剔。

比如在教学中《孔乙己》时,《孔乙己》是鲁迅先生的作品,其中对孔乙己这位旧社会人物的刻画,很容易使学生产生兴趣。所以,学生对于此人物的形象分析也有浓厚的兴趣,尤其是其身上所体现的那种“阿Q精神”,能够给学生以很大的触动。通过阅读本文,学生孔乙己的人物形象,以及文章主题将会有更准确的把握。在教学这些现代文名篇时,我们要进行认真备课,弄清文章内涵,注重知识点在教学中的有效渗透,认真训练学生阅读文本的能力,紧扣典型语段剖析,从而拓展学生思维,培养他们理解、鉴赏文学作品的能力。

二、创新教学方法

教师是学生学习的引导者,在教学过程中还要保证学生的兴趣和效果,这对教师的教学方法就有了很高的要求。首先,在课程开始前,教师必须做好准备,先对文章进行分析,针对不同的文章内容选择不同的教学方法,这样才能保证新鲜感,不会让学生对阅读产生厌烦心理,进而激发学生的学习兴趣。其次,教师还可以采用多样化的教学方式让学生主动参与到阅读过程中来。比如当前流行的小组合作的学习方式,通过4人结组的形式,让学生对某一篇文章进行自我观点的阐述。不仅可以通过其他成员的交流完善知识网络,还能提高自己的分析能力以及沟通能力。再者,可以让学生和教师互换角色,鼓励学生站上讲台,针对文章进行讲解,以提高学生对文章的感悟,还能锻炼学生的语言组织表达能力。教师只要在这个过程中做好引导者的工作,保证学生思路的正确性和流畅性即可。

三、引导学生将情感投入到阅读中

初中生已经具备了一定的生活经验,教师应引导学生将丰富的情感投入到现代

文阅读中。比如,我们在阅读文言文时,主要是体会作者在情境中寄托了什么样的情感。同样的,在阅读现代文时,我们也应该投入情感,体验文章呈现的画面,感受文字魅力给我们带来的审美愉悦。现代文中不乏精彩的语段,在阅读这部分内容时,教师尤其要注意调动学生的情感,让学生带着情感朗读文章,从而切身体会作者表达的情感。以《假如生活欺骗了你》为例,短短的几句诗蕴含着无限的艺术感染力,同时,作者也巧妙地将积极向上的人生态度传达给每一个人。为了能调动学生的情感体验,教师可以结合一些恰到好处的背景音乐,让学生在音乐中朗读,从而读出情感,体会作者积极向上的人生态度。同时,在此过程中,读出自己的情感以及对生活的憧憬。

四、增强学生语言训练

教师在教学的过程中,不仅要让学生学会简单阅读,还要让学生学会在理解文章的基础上用自己的语言表达文章的主要内容和主要思想,从而提高学生对文章的理解能力和语言表达能力。教师在日常教学中要有目的地培养学生的理解能力和语言表达能力,把培养学生正确理解文章内容和正确表达汉语语言文字,作为自己教学的重点和难点。具体来说,教师在课堂上可以丰富课堂学习的教学方式,进行现代文阅读教学时,增加口头语言训练的环节和内容,鼓励学生上台朗读、讲解、背诵并且发表自己对所阅读过的文章的见解和看法。教师在教学过程中可以要求学生学生在自己的理解和感悟上将现代散文翻译为现代文,再组织学生以小组的形式一起交流探索学习现代文的心得体会。如在讲解毛泽东所写的《纪念白求恩》这篇课文时,教师可以在课堂讲解的过程中给学生布置一个小任务,让学生用简练的言语概括主人公白求恩的形象特点和分析文章的主旨,并让学生以小组讨论的形式进行交流探讨。最后选派小组代表上台发表见解,通过这种方式教师可以鼓励学生积极思考和发言,达到提高学生语言表达能力的目的。

结语

总而言之,初中语文教师要转变其教学理念,通过多样化的教学途径提升初中语文现代文阅读教学质量。初中语文教师要结合学生的实际学习需求,在教学实践中不断发现问题,引导学生通过大量阅读课内、课外优秀的现代文达到知识量的积累。同时,初中语文教师需要让学生学会科学的阅读方法,抓住文章的重难点,从而提升学生自主阅读的效率。

参考文献

[1]尹媛媛.初中语文现代文阅读教学有效策略探讨[J].中华少年,2018(20):52-52.

[2]任峰辉.初中语文现代文阅读教学探讨[J].中国农村教育,2019(20):241.

有效阅读,优化课堂 ——谈小学语文阅读教学

江欢

(江西省吉安市吉州区永叔路实验小学 江西 吉安 343000)

【摘要】新课改背景下,语文教学面临着很大的挑战,也有了更多的要求。只让小学生进行语言知识的盲目学习,使他们被动思考相关问题,对于孩子们身心的健康成长和学习能力的综合发展而言非常不利。在阅读教学过程中做好核心素养的培育工作,能够通过教学步骤的简化、教材内容的补充、有效策略的实施等,深入挖掘不同学生的内在潜能,打开他们的智慧之门至关重要,为此,语文教师们需要付出更多的努力。本文对此做了具体的研究。

【关键词】小学语文;阅读教学;开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.479

近些年,在语文教育体制改革与发展的背景下,对学生语文综合能力的要求日渐提高,除了要注重学生学习成绩的提升外,还要使他们的听说读写能力得到全面发展。阅读作为语文教学中的基础,是培养学生语言综合运用能力的重要手段,所以,在阅读教学中,教师要改变传统教学思维,以提高学生的阅读能力为目标,使用多样化的教学策略进行授课,借此激发学生的阅读兴趣,提高他们的课堂参与度,在提高阅读水平与阅读能力的同时,还能够促进教学有效性的提高。

一、激发学生广泛阅读的兴趣

学生处于小学阶段,对所有事情都感到好奇。教师应利用这种好奇心激发学生的阅读兴趣。在上课时,建议阅读一些参考书目,并分享一些已阅读的好词或短篇小说。教师可以要求学生背诵这个小故事,然后让学生分析他们从这个小故事中学到的东西或故事背后的含义。通过这样的方式可以轻松地激发他们对阅读和思考的兴趣,因此教师可以提出一些小问题,供学生在阅读后进行独立思考,以加深他们对阅读内容的理解。教师建议学生阅读书籍时,应考虑学生的年龄以及不同学生

喜欢的书籍差异。教师可以根据自己的兴趣推荐各种阅读材料供学生选择。在推荐时,教师应仔细阅读这些书,这不仅可以识别这些书的优缺点,还可以使学生与他们交流并在阅读后启发他们。教师给学生推荐书籍时绝不是简单的推荐书名而已,阅读后最好与学生交换本书的内容。老师不能教学生一辈子,但老师可以激发学生的阅读兴趣,使学生受益一生。

二、引进“微课”模式

随着社会信息化的发展以及新媒体时代的到来,如今我国各行各业的新媒体工具的应用以及信息化的建设越来越专业化,而在教育行业中,尤其是小学课程教学中,也应该深入新媒体技术的应用,让学生体验到更新颖的教学模式。而这其中,自然少了不对与网络化建设的需求。目前随着网络化建设的发展,我们接受信息的速度越来越便捷,而加上新媒体工具的辅助,让我们的信息接受更加全面化。这里的核心就在于,用最快捷的方式和最短的时间,将自己有用或者感兴趣的信息进行了解与学习。