

### （三）能够提高学生的政治应用能力及综合素质

众所周知，政治教学的目的是提高学生思想品质，培养学生综合素养，最终促进学生全面发展，生活化教学的应用则能够帮助学生将政治与生活紧密联系起来，从而得到政治应用能力的锻炼，此外，生活化教学模式本身具有很强的综合性特点，能够在培养学生应用能力的同时，提高学生的政治核心素养及综合素质。

### 三、高中政治教学生活化的有效对策

#### （一）转变和更新教学理念

第一，老师要与时俱进，并根据政治教学需求转变不利于学生政治素养及综合能力提升的教学理念，诸如灌输式、填鸭式等教学理念，要积极引进“学生为本”“师生互动”等教学理念，为生活化教学奠定良好基础；第二，要结合学生生活实际开展政治教学，并在课堂上坚持“以学生为主”教学原则，引导学生在生活中探索政治知识，并将课堂上的政治知识应用于实际生活，以实现学生主体地位的同时，提高学生的政治实践能力<sup>[3]</sup>。

#### （二）利用多种教学手段营造生活化教学环境

第一，老师要重视并积极开展案例教学，即在政治课堂上多列举生活实例，这样不仅实现了生活化教学，还激发了学生兴趣，使得学生的政治知识应用能力得到提升；第二，利用多媒体向学生展示各种时事政治，并引导学生将生活中的时事政治相关事件融入政治学习中，以强化学生政治分析及应用能力，最终提高学生的综合能力及素养；第三，要合理设置课堂问题，并重视师生互动，让学生学会利用政治知识来解决生活问题，同时树立起良好的师生关系，打造高效政治课堂。

#### （三）生活化高中政治教学内容

第一，正式进行教学前老师需要对高中政治教材进行深入研究，并结合学生生活实际选择符合要求的教学内容，然后划出重难点知识内容，最后通过网络等收集相关生活实例，以此来实现教学内容生活化；第二，教学过程中还需要加强与学生的交流，交流的内容包括学生的生活、政治学习情况等，以收集各种生活化教学素材，最终将学生生活与政治学习结合起来，并确定出符合学生实际的生活化政治教

学内容；第三，要将生活中的新闻时间、时事政治等纳入政治教学案例，通过案例讲解的形式，培养学生政治分析及应用能力<sup>[3-4]</sup>。

#### （四）生活化高中政治教学过程

第一，根据高中政治课本教学内容，到学生生活中找取符合教学内容的生活实例，然后制作成教案，最后根据教案对学生进行生活化政治教学；第二，积极开展具有生活元素的实践活动，诸如“矛盾论”辩论大赛、时事政治论坛等活动，以加深学生对重难点知识理解和记忆的同时，促使学生积极主动将政治与生活联系起来，从而提高学生的政治实践能力及综合素质；第三，除课堂上讲解生活实例以外，还需要在生活中引导学生探索和应用各种政治知识，例如“唯物论”“社会主义核心价值观”等。此外，还要鼓励学生课后到校外扩展自己的知识领域，诸如图书馆、书店等，以提升思想品质及政治综合能力等<sup>[4]</sup>。

#### 结语

总之，生活化教学模式已经在高中政治教学中得到了应用，并取得了良好的应用效果，既提高了学生的政治学习兴趣，又培养了学生的政治知识应用能力及综合素质，更促进了学生健康发展，故必须开展高中政治生活化教学。对此，上文基于对生活化教学模式及其重要性的了解，从转变和更新教学理念、利用多种教学手段营造生活化教学环境、生活化高中政治教学内容及过程等方面分析了具体的生活化教学对策。

#### 参考文献

- [1]姜效祖.构建高中政治课堂教学生活化的对策分析[J].考试周刊,2020,(61):139-140.
- [2]张春生.课堂教学生活化的误区及对策分析——以高中思想政治教学为例[J].教育界:基础教育研究,2018,000(001):P.117-118.
- [3]丁建华.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].考试周刊,2020,(31):133-134.
- [4]王进兴.高中政治教学生活化教学的实施策略[J].新课程·下旬,2019,(3):5.

## 基于生活化的高中语文分层教学

罗海燕

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘要]**社会经济的发展为高中教育事业进步营造了良好的经济条件及技术条件，所以高中教育在教学模式、方法及理念上都得到了完善，使得各学科教学质量均得到了提升，高中语文也同样在教学质量及效率上得到了提升。基于生活化的分层教学模式，更具有针对性及实践性，将具有生活化的分层教学模式应用于高中语文教学，不仅能够构建出与学生生活实际相符的语文课堂，还能够对不同层次的学生进行针对性教学，故提高不同层次学生的语文学习效率，并强化了学生的语文实践应用能力及核心素养。证实了基于生活化开展高中语文分层教学，对于高中语文教学发展来说是必要和重要的。

**[关键词]**高中语文；生活化；分层教学；措施分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.636

### 一、基于生活化开展分层教学对高中语文教学的重要性

#### （一）能够增加语文教学内容生活化元素，强化实践性

首先，基于生活化开展层次教学的原理在于在课堂上融入生活元素，诸如生活实例、课外教学资源、学生生活情境等，以丰富教学内容的同时，增加课堂教学实践性，故能够强化高中语文教学实践性，使学生得到语文实践应用能力及综合素质提升<sup>[1]</sup>。其次，生活化元素的融入，会促使课堂理论与课外实践相结合，会使语文与学生生活实际更加贴切，故而提高学生语文学习积极性，使学生在语文学习中得到实践能力培养，并强化生活技能。

#### （二）能够对不同层次学生进行针对性教学，提高整体学生学习质量

首先，就分层教学模式本身来说，其教学原理就是先将学生分为不同层次，然后对不同层次学生采取针对性教学方法，故能够提高不同层次的学习积极性，使得不同层次的学生都得到学习质量的提升<sup>[2]</sup>。其次，基于生活化的层次教学除了具备针对性教学功能以外，还具有生活化教学功能，能够在不同层次学生进行针对性教学的同时，对学生语文实践能力进行有效培养，故而提高整体学生的自主学习能力及语文实践能力，最终提高整体学生的语文学习质量及效率。

#### （三）能够完善语文教学模式，促进高中语文教学发展

就单独的生活化或者层次化教学模式，或多或少在应用过程中都会出现一些不足，但两者的结合能够相互弥补不足，最终促进相互发展，完善了语文教学模式，共同促进语文教学发展。另外，基于生活化的分层教学是分层教学模式的延伸，也是生活化教学的新表现方式，两者的结合是语文教学模式完善的表现，更是教学模式创新的表现，该创新能够强化语文教学实践性及针对性，提高语文教学有效性，促进高中语文教学发展<sup>[3]</sup>。

### 二、基于生活化的高中语文分层教学措施及方法

#### （一）重视基于生活化的分层教学，并加强高素质师资队伍建设

第一，学校要提高对分层教学的重视度，并要求老师将生活化教学与分成教学结合起来，形成新型的分层教学模式——生活化分层教学模式，以提高语文教学实践性及针对性；第二，就老师来说要与与时俱进，积极响应新课改及学校要求，构建基于生活化的分层教学课堂，以在生活化情景中开展针对性分层教学，以激发不同层次学生的语文学习积极主动性，最终打造高效语文课堂；第三，学校要定期对老师进行专业培训，以提高语文老师们的教学专业能力，使他们有足够的能力开展生活化分层教学活动，打造高素质师资队伍；第四，老师要不断完善自己的教学方法，学习新的语文知识，以便于为学生提供更好的教育服务，营造出更高质量的生活化教学及分层教学；第五，要结合学生实际进行层次划分，然后针对不同层次学生选择生活实例，必要情况下可开展课外实践活动，让学生更加贴近生活，在生活中去

探索、学习和应用语文知识，提高学生语文实践能力及综合素质，例如多开展课外阅读、课外野炊、春游等实际活动<sup>[4]</sup>。

#### （二）在分层教学中明确生活化理念

第一，要重视生活化理念的应用，并将之与分层教学融合，形成新的教学理念——生活化分层教学理念，以进一步完善分层教学模式，为学生构建更加具有趣味性、针对性和生活化的语文课堂，提高学生语文实践能力、自主学习能力及综合能力等。例如，列举生活案例，并要求学生利用生活案例去分析和解决语文问题，以强化学生的语文问题分析能力及语言表达能力，最终提高学生的语文核心素养。第二，要根据不同层次学生的需求，制定不同的生活化教学目标，然后进行层次性教学，如可基于学生学习特点，寻找生活场景，并在课堂上构建与学生实际贴切的生活场景，让学生身临其境的感受课文中的情感表达，从而提高学生理解能力及记忆力，让学生学习质量及效率得到有效提升<sup>[5]</sup>。

例如：在对《归园田居》进行教学时，老师可以以乡村生活为例构建半山腰上早晨农家在云雾里的朦胧景象，这与诗歌中的“暧暧远人村，依依墟里烟”相符，让学生身临其境的感受诗句中的场景，加深学生对该诗歌的理解及记忆。

#### 结语

总之，高中语文教学方法及模式在新课改影响下均得到完善及创新，相应的教学理念体系也得到完善，很大程度上推动了高中语文教学发展。生活化及分层教学都是新课改下产生的教学模式，并在各学科教学中得到了应用，提高了各学科教学有效性，将两者结合应用于高中语文课堂，势必会生活化、层次化语文教学，使得学生在语文课堂上得到实践能力、应用能力及语文核心素养的提升。因此，上文从重视生活化、明确生活化教学理念等方面，分析了基于生活化的语文层次化教学措施，以打造高效语文课堂，提高语文教学质量，促进高中语文教学发展。

#### 参考文献

- [1]赵卫东.浅谈高中语文教学中分层教学的运用[J].课程教育研究,2020(20):58.
- [2]张开明.分层教学模式在高中语文教学中的实践运用[J].新课程研究,2020(12):83-84.
- [3]李文光.高中语文“分层走班制”教学方式探索[J].学周刊,2019(33):49.
- [4]许广云.探究高中语文教学中的分层教学策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):77.
- [5]吕波.分层教学,构建高效语文课堂[J].华夏教师,2019(17):42-43.