

|    |            |  |   |
|----|------------|--|---|
| 12 | 化学药品管理制度   | 1. 管理人员<br>2. 分类、建档及按分类储存的管理规定<br>3. 购进记录<br>4. 使用记录<br>5. 使用后排放、废弃管理规定<br>6. 使用后排放、废弃记录 | 1. 制度是否上墙<br>2. 是否有化学药品的管理经费<br>3. 是否有专门的地方存放化学废液、废弃物<br>4. 记录等资料是否齐全 |
| 13 | 易燃易爆物品管理制度 | 1. 易燃易爆物品界定范围<br>2. 责任人<br>3. 责任人管理要求<br>4. 存放及操作的环境要求<br>5. 动态环境记录<br>6. 操作规程           | 1. 制度是否上墙<br>2. 环境是否达标<br>3. 记录是否齐全                                   |
| 14 | 开放实训室的管理制度 | 1. 实训室开放的范围以及开放时的管理者<br>2. 开放内容<br>3. 开放的时间表<br>4. 预约制度<br>5. 实训室开放的管理规定<br>6. 开放实训记录    | 1. 学生预约是否方便<br>2. 开放课程是否合理<br>3. 记录是否齐全                               |

方案,要求掌握职业岗位需求的动向,制定实施性强并且可以随职业岗位要求变化而变化的项目,以应对发展的岗位要求<sup>[5]</sup>。

在大数据的背景下,对知识的传播也进入了网络信息化的时代,如何跟上时代的步伐,如何随着时代的变迁而变化,这也是当下专业文化建设所面临的问题。提升专业文化建设首先提高教师专业素养,药学及相关专业的实训操作一方面通过网络进行专业文化的建设,另一方面能结合虚拟化教学专业进行专业文化的建设。

## 二、文化建设评价标准

1. 高职院校药学环境文化评价标准,见表1
2. 高职院校药学制度文化评价标准,见表2
3. 高职院校药学专业文化建设评价标准,见表3

高职院校药学专业实训文化建设评价标准涉及实训课程各方面,既有上述列举的内容,也包含学生实训操作后的项目评价标准、教师实训教学评价标准、药学专业技术技能的鉴定和考核评价标准、非学历职业技术培训与技能训练评价标准、科学研究评价标准等内容。

## 结语

通过对药学实训基地的文化建设的研究,进一步厘清实验室文化建设的评价标准,不仅为实训基地持续建设提供规范的、系统的指导,还能为未来的实训室文化建设提供坚实的基础和依据。

## 参考文献

- [1] 温泉. 浅谈高职院校实训室文化建设[J]. 职业, 2016(11): 229-230.
  - [2] 黄庆祥. 高职院校实训室文化建设探析[J]. 商, 2016(19): 72.
  - [3] 杨云龙. 基于职业素质教育的实训室文化建设的认识[J]. 中国现代教育装备, 2016(1): 21-23.
  - [4] 徐晓丹. 校企合作下实训室文化建设的研究[J]. 价值工程, 2015(2): 215-216.
  - [5] 张袖斌. 高职院校开展实训室文化建设工作的思考与实践[J]. 科技资讯, 2017(15): 226-227.
- 基金项目: 贵州省理论创新联合课题, 课题名称: “基于职业素质培的养高职

表3 药学专业文化建设评价标准

| 序号 | 评价内容  | 评价方式  |
|----|-------|---|
| 1  | 社会调研  | 相关资料齐全<br>1. 调研的方案科学性、可操作性<br>2. 资金保障<br>3. 调研的数据量<br>4. 调研的分析, 要求专业分析, 并出具相关报告<br>5. 有调研的结果<br>6. 调研的常态化程度 |
| 2  | 教师的评价 | 1. 师资队伍的情况<br>2. 教师的提升专业水平的培训情况<br>3. 教师实训课的评价(结合院校的评价)<br>4. 教师专业实训操作水平的评价(结合院校的评价)                        |
| 3  | 课程与教学 | 1. 实训内容和社会需求接轨程度, 并且内容更新的情况<br>2. 实训教学资源库的建设<br>3. 教学做一体化的教材完成情况<br>4. 实训教学与网络结合程度<br>5. 实训教学虚拟的情况          |
| 4  | 社会服务  | 1. 专业技术技能的鉴定和考核<br>2. 非学历职业技术培训, 与技能训练  |
| 5  | 科学研究  | 科学研究, 技术开发与应用   |

药学实训室文化建设研究”, 课题编号: (GZLCLH-2018-053)

作者简介:

叶玉珊(1980-), 女, 贵州贵阳人, 贵阳护理职业学院药学系实验师, 主要从事药学专业相关实验实训教学及研究工作。

# 抓好特教学校职业教育提升特殊学生就业能力

沈泽花 林 建

(四川省内江市威远县特殊教育学校 四川 内江 642450)

**[摘要]**作为特教学校的重要教学模块, 职业教育对于特殊学生的适应社会能力、就业能力培养有非常重要的作用。特教学校职业教育以社会所需要的各种职业型人才为基础, 通过基础理论知识教学与专业技能培训, 从而提高特殊学生的就业技能。在教学过程中, 促进特殊学生对专业技能的掌握、提高其就业能力是非常重要的教学目标, 会对特殊学生的未来发展起到至关重要的作用。本文对特教学校如何在职业教育中提升特殊学生的就业能力进行简要分析。

**[关键词]**特教学校; 职业教育; 就业能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.390

职业教育包括基础理论内容讲解、专业技能培训、各项能力提高等多方面的内容, 对于特殊学生来说, 通过职业教育来掌握一项职业技能, 从而为以后的就业奠定扎实的基础是非常重要的。职业教育也是特教学校教学的重点, 随着社会经济水平的不断提高, 对于人才的需求也有所转变, 特教学校也应当充分了解社会对于不同职业的新要求, 不断改革课程、优化专业培训、拓宽教育渠道, 全面提高特殊学生的就业能力。

## 一、改革课程

职业教育课程设置应当充分结合职业特点、职业前景, 对于特殊学生来说, 适合他们的职业有所限制, 但在具体的教学过程中, 通过改革课程来使课程安排更加符合特殊学生的实际情况, 并能满足社会发展对于职业人才的需求是非常关键的。特殊学校的职业教育课程改革可以从校本教材的研究与增设新型专业课程两方面入手。教材是教学的主要资源, 特殊学校的职业教育教材选择是影响教学效果的重要因素之一, 研发校本教材是使教材更加贴近学生实际, 更能满足学生多样化学习需求的重要方式。校本教材的研究要充分结合特殊学生的学习特点, 以及他们对于自

身的未来职业规划以及具体职业对于理论知识、专业技能、实践能力等多方面的具体要求。在课程改革的过程中, 尽量使教材内容的设置与课程的安排具备一定的趣味性, 能够充分吸引学生, 还要具备较强的专业性, 能够满足学生未来的职业发展, 提高学生的就业能力。增设新型专业课程是充分考虑到社会发展对于具体职业所提出的新要求的一项课程改革方法, 社会发展对于人才的层次有了更高的要求, 新型专业课程的引进具备一定的超前性与针对性, 能够依托专业特色, 利用学校的各种教学条件, 使特殊学生了解未来职业需要的各项专业技能。对于学生来说, 新的专业课程设置能够丰富其学习内容, 对未来的职业发展有更加清晰准确的认识和了解, 并不断提高自身的专业能力。

## 二、优化专业培训

理论知识讲解是职业教育的基础, 专业技能培训则是影响学生就业能力的主要因素, 特殊学生所需要完成的职业教育学习要充分凸显专业性特色, 满足社会对于具体职业的要求, 优化专业培训要求特殊学校充分利用各种教学条件, 来使教学更具专业性。教师要不断提高自身对于具体职业的了解, 提高自身的专业技能, 然后

更好地将专业知识传授给学生,在具体的教学过程中,有计划地进行新技能培训,采取循序渐进的教学方式,逐步提高特殊学生对于专业技能的掌握。学校还可以邀请有关专家或老师到校进行专业技能培训,手把手指导特殊学生的专业技能学习,纠正学习过程中的重要问题,促进学生对于细节方面内容的掌握。为了营造良好的专业培训环境,学校要从加大资金投入、提供完善的教学设施两方面来提高教学质量,很多专业技能不仅仅是通过简单知识学习就能掌握的,还需要利用一定的设施、设备进行动手实践,只有这样,才能确保特殊学生能够对自己将要从事的工作有进一步的了解,并在具体的实践中提高自身的专业技能掌握情况。教学设施是否完备会直接影响教学效果,在完善教学设施的过程中,虽然前期资金投入较大,但对提高教学质量提高特殊学生的专业技能掌握与就业能力来说具有不可替代性的作用。

### 三、拓宽教育渠道

不断在具体的教学实践中探索新的职业教育渠道,将特殊学生培养成为既具备专业技能,又具备良好思想品德素养的专业人才,要求学校的职业教育必须立足于社会发展的需要,做好理论教学与实践教育之间的衔接。特殊学校可以尝试密切与企业之间的联系,加强校企合作,为特殊学生提供实践、实习的平台,这不仅可以提高特殊学生对于专业知识的掌握,还可以使其在参与实践的过程中,结合自身的实际情况,有更加清晰的职业定位。社会区域性办学也是特殊学校职业教育的一种趋势和模式,学校可以与社区进行合作,组织学生到社区内完成与具体职业相关的

工作,这一方式能够为学生的专业实践提供一定的场所,还可以不断扩大学校的影响力,从某种程度上来说,也可以为学生争取更多的就业机会。多渠道就业能够促进学生主动参与社会竞争,特殊学校应当在职业教育过程中强化劳动实践,使学生认识到劳动的价值,并且树立服务社会的意识和观念,进而主动完成各种专业理论知识和专业技能知识的学习,不断提高自身的专业技能,为以后的工作奠定扎实的基础。

### 结语

根据社会发展对于不同职业人才提出的新要求来改革课程,有助于提高特殊学生的就业能力。专业技能培训是影响特殊学生就业技能掌握的重要方式,充分利用专业培训这一内容来提高特殊学生对于专业技能的掌握,能为其以后的就业与个人发展奠定扎实的基础。除此之外,拓宽教育渠道,加强校企合作等多方面的教育方式可以使特殊学生能够在学习专业技能理论知识的同时,有机会通过实践的方式来提高自己的劳动水平。

### 参考文献

- [1] 解彦青,刘雪莲.特殊教育学校听障学生职业教育的研究[J].中外交流,2019,000(010):52.
- [2] 李里.发展特殊职业教育,促进特殊学生未来发展[J].现代特殊教育,2020,000(001):11-13.

## 中职思想政治教育存在的问题及对策分析

任晓丽

(嵩县中等专业学校 河南 洛阳 471400)

**[摘要]**当前很多中职院校在思想政治课程实际教学中依然使用传统教学方式,无法全面提升教学有效性,教学质量与教学成效都不理想。所以,要求进行改革创新,实现思想政治教育的最终目标。基于此,本文笔者根据多年工作经验对中职思想政治教育存在的问题及对策进行简要阐述。

**[关键词]** 中职; 思想政治教育; 问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.391

### 一、中职学校思想政治教育工作的必要性

由于中职学生所处的年龄段尚且较小,心智发育有限。因此,思想政治教育对于中职教育而言无疑是一项极为重要的环节。良好的思想政治教育是为了能让中职院校学生拥有健康的世界观、人生观与价值观。因此中职学校思想政治教育从微观层面而言起到塑造学生思想行为观念的作用,从宏观层面决定了人才培养的质量、社会与国家的稳定长远发展。当前的中职学生大多已经是“00后”,他们是伴随着网络飞速发展的信息时代成长起来的,生活方式、价值观念受到巨大影响,这批新生代学生的思想特点具有鲜明的时代性,他们具有更强的信息搜集、信息接受以及自主学习能力,但与此同时也更容易收到外界不良信息的影响。由于社会、学校、个人等多方面的原因,有些中职学生未能树立起正确的思想观念,导致他们的人生态度、思想观念也比较消极,对于自我发展没有十分明确的规划。因此对于中职思政教育工作而言不仅是机遇同时也是挑战,我们的思政教育也必须进一步的发展完善。目前国内对于新生代中职学校思想政治教育的研究起步较晚,传统的思想政治教育模式遭遇了极大的挑战。面对这些新时代下的新背景,我们的思想政治教育要想做到与时俱进,就必须紧紧把握时代的脉搏,同时抓住新时代中国特色社会主义思想的核心,结合“00后”中职学生的个性特点,探索创新思想政治教育模式,并将思想政治教育与实际个性特征、认知能力结合起来,让学生能够正确认识自己,不断通过努力学习自我提升,同时帮助更好地认识到自己对于这个社会的价值,从而严格要求自己,指引着自己在社会中实现自我价值,关心国家的一滴一滴,利用自己的一己之力,努力成为一名技术性人才,为祖国的进步添砖添瓦。为进一步提升思政工作实效以及为思政教育工作推行积累丰富的经验。

### 二、中职思想政治教育中存在的问题

#### 1. 教学内容形式化,思想教育不深入

教育改革的推进是一个以旧换新的过程,在贯彻教育改革先进理念的过程中,教师需要摒弃一些旧的教育理念,改变一些旧的教学方法,再结合新的理念开创出新的方法。这一过程是艰辛、困难的,因为习惯了传统教学模式、不熟悉新的教学理念,许多教师都不愿在创新方面做太多努力。导致了中职思想政治教育内容不深入等问题的出现,为了响应教育部或学校对先进教学的号召,只开展了形式化的思想政治教育来应付。在这样的教学当中,学生学习思想政治教育课程的兴趣不高,十分不利于学生优良思想道德品质的养成。

#### 2. 教育方式单一,对学生思想指导意义不大

现阶段,中职学校思想政治教育工作的开展形式除了课堂上的知识讲授之外,多以听汇报、推荐阅读相关书籍为主。反观类似社团活动这样为大部分学生所青睐的活动形式,学校却大多未加以利用。因此,以上单一的教育途径很难收到学生积极的反馈。

#### 3. 学生学习兴致低,思想学习不投入

中职学校学生普遍存在的一个问题是学习主动性、积极性不高。因此在进行思想道德教育时学生往往也会采取不配合的方式来忽视教师的教学,也就导致了教学效率的降低。这一现象与当今社会家长对学生的宠爱、手机等电子设备、教师的教学方法以及学生自身的学习态度有关。

### 三、中职思想政治教育对策分析

#### 1. 确立科学的思政教育目标,系统设置思政课程体系

基于教育目标设置的思想政治教育课程应切合实际,符合科学性、系统性、阶段性特点。根据中职学生的具体学习阶段设置相对应的思政教育课程。对于一年级的学生而言,其正处于过渡期,思想与行为模式具有不确定性,价值观念的形成还不稳固,此时思想政治教育应当以正确价值观的树立为基础目标;二年级的学生往往已经养成了自身的学习以及生活习惯,生活渐趋稳定,此时或多或少会产生一些不良习惯和不良思想。在这种情况下,思想文化教育要对学生开拓精神、坚强意志力的培养作为主要目标,以免学生的发展道路走向偏差;对于三年级的学生而言,其即将进入社会,各式各样的难题与挑战接踵而来,此时思想政治教育要以提升学生抗压能力为目标导向,引导学生正确树立职业观念。

#### 2. 重视德育教育工作的实际开展

在教育方面,学校应该摒弃传统陈旧的教育方法、内容等,而要对学生的实际思想行为高度关注,将政治思想教育充分融入他们的生活,而不是仅仅单向灌输讲授理论知识。学校要将正确的教学方式向教师进行普及,对教师的教学成果采取多样化的考核模式,对于学生的学习成果也采取创新的评价模式,而非原来仅以一两次数学来决定。

在实际教学中,可引导学生进行实地考察或者调查研究,让学生获得真实的感受,对思想政治相关知识进行有效巩固,让学生能够掌握相关知识的同时更能够强化自身综合素养。思想政治教育不仅只是在课堂教学中学习,还能够在校园中、课外等进行实践教学,这对于学生人文素养以及科学素养的全面提升来讲非常关键。

#### 3. 引导学生形成正确学习观念,获得思想基础

虽然中职学校的学生普遍文化课成绩不高、基础不好,但是这并不意味着他们的学习能力就比其他学生要差。因此,教师在进行教学时不能一直批评学生在基础文化课学习上的不足,提醒学生他们与其他学校学生之间的不同之处,而应当积极发现学生身上的闪光之处,及时给予学生鼓励,在面对犯了错误的学生时,要采用温和的方式进行劝导。通过教师身上体现出的爱与宽容来逐渐引导学生形成正确的学习观念,引导他们进入思想政治教育的学习当中来,再通过优质的思想教育来提升学生的思想素质,达到思想政治教育的教育目的。

### 结束语

综上所述,在中职学校当中,要把德育教育落实下去。教师一定要及时转变自身的教学理念,把课堂教学延伸至课外,培养学生的道德品质,让学生产生参与学习的兴趣与热情,为教育事业的现代化发展奠定基础。

### 参考文献

- [1] 王建华. 中职学校思想政治课教学改革初探[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(18): 145-146.
- [2] 周宝冬. 思政教育融入中职语文课程的策略研究[A]. 2019 教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集[C]. 2019.
- [3] 何继东. 微时代中职院校学生思想政治教育实效性研究[J]. 赤子(上中旬), 2019(05): 122-125.