

美观。视觉导入最有趣的一点就是在一开始就可以吸引同学的注意力，抓住人的眼球，从而实现课堂的秩序控制和进度推进。

3. 听觉导入

音乐和艺术是相通的，人们的情绪容易与音乐和艺术产生共鸣，并且引发思考，对于天生就对一切都好奇的小学生更是如此。比如，在教学前播放抒情音乐，让学生体会旋律，说说听后的感受。紧接着教师播放快节奏的乐曲，让同学们体会，接着放出了两幅点线元素的作品，让学生选出相应旋律的图，学生一眼就选出来了。教师立即提问原因，引导学生进入本课的学习内容，使学生在不知不觉中学习到知识，使课堂的进展自然而轻松。

三、趣味性教学在设计应用类课程中的应用

1. 采用不同材料和不同形式

设计类课程中的手工课最大的趣味性就在于做完了之后都会有一种强烈的成就感和幸福感，这是由于采用了不同的材料和不同的形式，使课程变得新鲜起来。比如，在教《有趣的形状》时，为了让学生对不同形状产生兴趣，教师可以教同学动手去剪，而不是一味的画画。教师一步一步的引导，任意剪出圆形、锯齿形、三角形、心形等，再把纸展开，当学生看到团花似的剪纸作品时，顿时热情高涨：“老师我还想剪。”在玩的过程中，当学生看到自己创作的作品时，都会开心并且满足。这个时候学生的心态会发生改变，他们才有学下去的欲望。

2. 体验法

设计需要动脑筋，更需要有兴趣，体验化的教学方法无疑是最佳选择。体验就像看4D电影一样，让你感觉置身其中。例如，在《多彩的颜色》一课中，让学生说出自己最喜欢的颜色，然后根据这些颜色让他们扮演不同的小动物，例如喜欢褐色的扮演猫头鹰，白色的扮演小熊，粉色的扮演小猪等。将课程体验化能够提升其趣味性，学生根据颜色设计自己喜欢的动物形象，这样一举两得。

四、趣味性教学在造型表现类课程中的应用

探析学习环境在体育课组织教学过程中的作用

吕强

(河北省体育局运动技术学校 河北 石家庄 050000)

【摘要】在体育教学中采用多元化的教学方法、丰富的教学内容才能够有效的调动学生的兴趣，利用新鲜有趣的课堂形式来为体育的课堂氛围创造良好的条件。因此，一名优秀的体育教师需要具备良好的道德素养，有强烈的积极性，调动整个课堂的氛围，为学生创造优异的学习环境。让学生在能够的教学过程中不感到枯燥、无趣、困难，教师要放下自己教师的身份，不约束学生，与学生成为朋友，让学生在能够在一个轻松有趣的体育教学环境中学习。本次研究主要分析了学习环境在体育课组织教学中的作用。

【关键词】学习环境；体育教学；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.098

体育教学通常都比较枯燥、无趣，教师常常都反复采用同一种教学方法，学生在学习过程中一般都是跑步、跳绳、做操等需要大量体力的活动，以至于部分的学生会对体育课产生厌烦、恐惧等不良的心理。因此，创造一个良好的体育教学环境是至关重要的，特别是刚进入小学的学生，小学阶段的孩子还不具备理解知识的能力，小学初级阶段的学生也没有养成良好的学习习惯，因此，如果一开始就让他们在枯燥、无趣的环境中学习，肯定会让学生对学习失去兴趣，甚至讨厌学习^[1]。小学生阶段的孩子还处于身心较不完善的阶段，生性就非常贪玩，容易对新鲜的事物感兴趣，所以如果对他们实施约束、严格的方法来教学，会导致他们产生恐惧的心理，在上课时只能跟随老师的思想走，不能发挥出自己的想象力和创造能力。因此，在体育教学中为学生创造一个轻松愉悦的教学环境尤为重要，从而来有效的调动学生学习的积极性，提升自身的学习效率^[2]。

一、教师要有创造良好教学环境的意识

在体育教学过程中，教师要放下自己的教师威力，与学生建立良好的朋友关系，让学生在能够的教学过程中能够以放松、和谐、愉快的心理来进行教学，教师要以平等的思想来看待学生，教师与学生之间的关系和学生与学生之间的关系是相互联系的，在课堂上教师仍然也要保持自己的主导性，让学生能够听从指导，并接受教师的批评，同时，教师要适当的鼓励学生和教师成为朋友，拉近学生与教师之间的关系，在教学过程中鼓励学生去发现问题，并且提出问题，让其他的同学给予不同的意见，一起讨论，这样就能有效的增进两者之间的关系^[3]。并且，教师在教学中还应该成为感情的投资者，把自己的爱传授给学生，用自己真实的情感来面对学生，让学生不怕学习的困难，敢于面对困难并战胜困难，形成良好的学习心理。因此，学生在学习足球的过程中，学生都会产生不同的需求，如果教师能够及时的抓住学生不同的心理和不同的诉求，实施相应的教育，那么肯定会大大的提高教学的效果，从而提高学生的身心发展，自然就会有效的提升学生对足球的兴趣。并且在教学过程中会有学生取得良好的效果，会产生我很厉害，想得到老师表扬的心理，那么教师一定要及时的抓住学生这一心理，给予鼓励，这样被鼓励的学生肯定会对足球产生成就感，从而提升对足球的兴趣。还可以让学生在放假期间观看足球的比赛来加强

二、教师要根据学生的不同心理诉求来进行教学

不同的学生都有不同的诉求，就像世界上根本没有两片一样的叶子一样。要把不同个性的学生放在一起学习，这就需要教师要用不同的方法来对待不同的学生，要结合学生自身的情况，在不同的个性中进行不同的指导和帮助，给予一定的肯定和鼓励，对那些进步的学生进行适当的鼓励，能够加强学生的学习兴趣^[5]。例如，在学习足球的过程中，学生都会产生不同的需求，如果教师能够及时的抓住学生不同的心理和不同的诉求，实施相应的教育，那么肯定会大大的提高教学的效果，从而提高学生的身心发展，自然就会有效的提升学生对足球的兴趣。并且在教学过程中会有学生取得良好的效果，会产生我很厉害，想得到老师表扬的心理，那么教师一定要及时的抓住学生这一心理，给予鼓励，这样被鼓励的学生肯定会对足球产生成就感，从而提升对足球的兴趣。还可以让学生在放假期间观看足球的比赛来加强

1. 融入实用性

对于学生来说美术最大的好魅力是实用性。比如，造型课加入学生的兴趣——手账本，就会使得课程更加容易。在制作《拓印花卉真有趣》一课，就可以让喜欢手账的学生把他们的本子带来，在手账本上面去制作拓印花卉，这样学生不仅体验到了拓印的乐趣，还体验到了美术的实用性。学生就会多一种手账制作的方法，由小推大，学生们会想到用所学的画画技法来做一些其他的事情。

2. “贴画”奖励

造型课最重要的就是点评作品的缺点和优点，但是这个环节的时间是下课前5分钟，这时学生较易感到疲劳，注意力分散。为了使学生始终维持饱满的情绪，教师可以设计互评的游戏来奖励“贴画”，这样会让同学们对最后的评价结果有期待，在听课会更加表现好以争取得到小贴画。

最后，趣味性在于使学生对课堂感兴趣，趣味性环节设置的不需要多，在于有用而有趣，过于繁杂会导致花里胡哨且完不成教学任务。趣味性课堂的魅力在于让同学们学的轻松而且掌握的良好。

五、小结

我从自己的兼职中感受到运用以上方法带来的效益很大，希望可以给大家带来一定的借鉴性。十年树木，百年树人。我更期待通过这些方法可以改变越来越多的学生对美术那种无趣而死板的认知，并且对喜爱美术的同学开启一个良好的美术启蒙。人们在任何领域取得的伟大的成就都是源于认为该领域是有趣的，愿美术的趣味性这盏灯可以点亮美术爱好者光辉的未来。

参考文献

- [1]魏茂露. 美术教育的现状与对策[J]. 课程教学研究, 2015(17).
- 作者简介:
刘芸(1999.04.22-),女,汉,江苏,职务/职大学生,本科在读,研究方向: 美术国画

学生的足球知识。对于学生的进步教师及时给予肯定和表扬，对学生的学成果仔仔细细的分析和处理，指出学生的不足和学习的方向，这样就能满足学生对情感的诉求，从而增加了自主学习的动力。例如，某个学生在课堂上表现优异，并且比上节课的表现还要好，那么教师就应该及时的对其给予鼓励和肯定，可以在课堂上邀请该学生对其他学生进行示范，满足了学生的自尊心，达到加强自觉练习的目的。相反，如果教师没有重视学生的心理诉求，只重视教学内容的进行，那么就会严重的影响学生的学习兴趣和，对足球产生厌烦的心理。

三、有效的利用多媒体技术，引发学生的兴趣

随着现代科技的发展，多媒体技术也大量的普及到了教育行业里，以计算机和网络为核心的现代技术发展正越来越深刻地改变着我们的生活和学习方式^[6]。在体育的教学中，教师可以利用多媒体的视频、图像、颜色来将知识更加生动化、形象化、具体化，激发学生的好奇心和新鲜感，让学生在能够的教学活动中积极的参与其中，有科学性的加强了对体育知识的记忆，熟练的掌握动作的技能，要想有效的提高教学质量，教师要将以教为主变成学生以学为主。完善教学过程，提高教学效果，增强学生素质。

四、结语

综上所述，体育教学都比较枯燥、无趣，教师常常都反复采用同一种教学方法。因此，为学生创造一个良好的教学环境是至关重要的，教师要有创造良好教学环境的意识，根据学生的不同心理诉求来进行教学，有效的利用多媒体技术，激发学生的兴趣。从而来有效的调动学生学习体育的兴趣，提高体育教学的质量，为学生学习体育的环境创造良好的条件。

参考文献

- [1]杨勇健. 小学体育课堂中如何营造充满正能量的教学环境[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(013): P. 78-79.
- [2]魏春燕. 高中体育课程和谐教学环境的创设[J]. 知识窗, 2018(6): 47-47.
- [3]田宝刚. 和谐的课堂氛围在体育教学中的创建[J]. 体育科技文献通报, 2018, 026(001): 87-89.
- [4]陈莉. 探究体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景[J]. 教育观察(上旬), 2019, 008(005): 86.
- [5]张克慧. 谈体育课中的“愉快教学”[J]. 中国校外教育, 2019, 000(003): 13-14.
- [6]徐浩文. 新形势下高中体育课运用选项教学模式的必要性探究[J]. 体育科技文献通报, 2018, 26(2): 103-104.

作者简介:

吕强(1969年12月—),河北省石家庄市人,本科,中学二级,河北省体育局运动技术学校,体育教育。