

刻理解，是现阶段我们要面临的问题，随着道德法治观念的不断深化，人们越来越注重在道德法治上的教育，道德法治观念成了人们在社会中立足的基础，没有道德法治观念，人们在社会中也难以取信于人，因此，初中道德与法治翻转课堂的开展对于学生们来说是非常重要的，道德法治观念的传播有助于帮助学生形成正确的价值观，人生观，世界观，从而有助于加强道德法治建设，

## 二、翻转课堂的运用

近年来，翻转课堂被引入中国后变得十分火热，翻转课堂是一种非常新颖的教学方式，相比较传统课堂，翻转课堂更多的是引导学生通过老师的帮助自主学习，而传统课堂，更多的是老师逼迫学生学习，这将会大大降低学生学习的积极性，运用翻转课堂的教学方法，让学生不再是被强硬的灌输知识，而是在课堂上和老师同学互动，参与一些有趣的实践活动，使学生的参与感增强，增强了学生的主体意识。然而翻转课堂并不是完美的教学方式，许多老师为了顺应教育理念潮流，把翻转课堂当成一种“工具”，但其实，真正宝贵的是翻转课堂的教育思想和独特的教育理念。

## 三、翻转课堂有助于强化学生道德与法治意识

当下，未成年人触犯法律的行为日益增多，其原因就是道德与法治意识的缺失，面对这一现象，教育工作者应该意识到，未成年人道德与法治意识缺失的原因，一部分原因在于在上学时期道德法制意识没有深入人心，所以，教师应该以实际的犯罪案例着手，向学生们讲述触犯法律的严重性，利用好翻转课堂这种新的教育方式，设置小组合作讨论，让学生们充分发表自己的看法，发表自己的见解，让学生参与到课堂当中，教师也要有针对性的根据不同学生的家庭背景、生活经历来开展教育工作，这样的方式要比直接灌输课本上的知识更有效果。

## 四、探索教学模式，转变教学方式

学生与老师是翻转课堂上两个重要角色，学生作为学习的主体，教师作为教

学的主体，二者都发挥着各自的作用，教师作为教学的引导者，应该考虑到教学方式的创新，传统的教学方式是教师给学生传授知识，然后每天都以留家庭作业的方式，巩固学生的知识，而翻转课堂却不是这样的，翻转课堂可以让学生们互相讨论，协作探究，不一定非要通过老师获得知识，有时同学之间讨论出来的知识，比老师要求学生记忆的知识记得还要深刻，同时，翻转课堂在教学内容上也是新颖的，在翻转课堂上，老师可以布置一些课堂作业让学生们讨论完成，相对于传统的留家庭作业，翻转课堂的优点在于学生可以合理安排时间，让学生在理解道德与法治观念上，更有效，更深刻。

## 结语

传统的教学方式已经不再适合现代人的学习方式，只有不断地创新，不断地去研究新的教学方式，教育事业才会一直向前发展，道德与法治建设才能更好的走进学生的心中，因此，想要让学生树立正确的道德法治观念，教育方式的转变是非常重要的，教师也应该自觉履行教师职业责任，不要把翻转课堂这种新兴的教育方式当成工具，教师要忠于人民的教育事业，努力做一名负责的，优秀的教师。

## 参考文献

- [1]陆蕊.翻转课堂在初中道德与法治课中的应用[J].汉字文化,2019(23):146-148.
- [2]段荣.翻转课堂在道德与法治教学中的应用自探[J].成才之路,2019(30):21-22.
- [3]段清芬.初中道德与法治教学方法探究[J].课程教育研究,2019(41):66.
- [4]杨莉.初中道德与法治翻转课堂中小组合作学习探究[J].名师在线,2018(20):73-74.

# 初中道德与法治学科课堂教学艺术初探

马洪兵

(宁夏回族自治区青铜峡市第七中学 宁夏 青铜峡 751600)

**【摘要】**在新课改大背景下，人们越来越重视课堂教学的效率，注重核心素养的培养。在初中道德与法治学科教学过程中，教师增强教学艺术性，有助于学生实现全面发展，有利于学生树立正确的人生态度。由此可见，教师改善课堂教学的模式，增强教学效率具有十分重要的意义。如何提高初中道德与法治课堂教学的效率，本文就该问题作出详细的分析，希望能够为教师提供参考意见。

**【关键词】**道德与法治；课堂教学；初中教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.800

## 引言

随着教育改革的不断推进，相关教育部门对道德与法治学科做出了更高的教学要求。在课堂教学过程中教师扮演领导的身份，教师有必要提高课堂教学的技巧，增强教学效率，促使学生培养出自主学习能力，增强学习道德知识的积极性和主动性。因此，教师应该根据学生的实际学习水平，采用灵活的教学方法，丰富道德与法治学科教学内容。

## 一、用心授课，构建良好的师生关系

初中阶段是学生成长的重要时期，由于学生缺乏丰富的生活阅历，教师有必要引导学生树立正确的三观，塑造健全的人格。在道德与法治学科课堂中教师应该用心讲课，加强与学生之间的互动，合理构建良好的师生关系。教师真心诚意的走进学生的实际生活，平等待人，有助于学生从心底里敬佩教师这个行业。学生在感受到教师的关心和尊重过程中，会增强学习道德与法治知识的积极性和主动性。

例如，人教版九年级道德与法治学科教材《踏上强国之路》一课，教师在讲课过程中，侧重分析我国不断增强综合国力的例子，通过分析例子来增强学生的好奇心，让学生意识到改革开放的重要性。教师深入了解我国强国之路的发展情况，为学生提供丰富的教学内容，促进学生增强关心国家大事的责任感，提高学习道德与法治学科的积极性和主动性。

## 二、合理构建教学情境，增强学生学习积极性

教学情境法是教师开展教学活动的重要手段，在新课改大背景下，教师创设教学情境过程中，需要尽可能的贴近学生的实际生活，促使学生增强学习的积极性。教师借助学生的实际生活案例展开教学活动，能够促使课堂教学具有更高的实用性，从而使学生达到学以致用目的。

例如，人教版九年级道德与法治学科教材《建设美丽中国》一课，教师在讲课过程中，为学生播放中国山清水秀美景图，促使学生直观感受美丽中国的风景。学生在观看美丽中国山水图过程中，会增强环保意识，树立环保理念。教师合理构建教学情境，有助于学生更加投入到课堂学习中。

## 三、培养学生思考能力，合理开展提问环节

教师在开展道德与法治学科教学课堂中，应该合理的开展提问环节，适当的与学生展开互动交流，引导学生对问题进行积极的思考，并且发表自己独特的见解。这有助于学生增强思考能力，提高对道德与法治学科知识的理解程度。这样的教学模式，相比灌输式的教学模式，更能够吸引学生的学习兴趣。

例如，人教版九年级道德与法治学科教材《追求民主价值》一课，老师在讲解

知识的过程中，应该合理的提问学生，问题的设计可以包括：我国发展社会主义民主的形式有哪些？我国公民行使民主权利的形式有哪些？教师引导学生对问题进行积极的思考，并且以理性的态度回答问题。教师在教学过程中，有意识的培养学生思考能力，可以促使学生更好的理解知识点、掌握相关知识点。这样的教学模式，不仅仅有利于学生提高思考能力，同时还有助于达到高效教学的目的。

## 四、加强对多媒体工具的使用，丰富教学内容

课堂的教学氛围与学生理解知识点的程度存在着一定的关系，为了促使课堂的教学效率达到事半功倍的作用，教师在开展道德与法治教学课堂中，应该积极借助多媒体教学工具，为学生播放微课视频。教师通过丰富微课资源，增强学生的学习兴趣，缓解学生的学习压力，降低课堂的枯燥气氛。这样的教学模式可以有效的改善单一的死板的传统教学模式，可以有效的促使学生提高学习道德与法治的积极性，同时有助于教师实现高效化教学的目的。

例如，人教版九年级道德与法治学科教材《中国人，中国梦》一课，教师在教学过程中，借助多媒体工具让学生了解中国经济发展的近期状况，详细解释中国梦的内涵，引导学生思考“两个一百年”的奋斗目标是指什么？比如，学生在观看《辉煌中国》的类似视频过程中，学生会增强自身的社会责任感，会感受到祖国在不断增强，从而不断提高自豪感。学生通过观看视频，了解了中国的发展前景，这有助于学生树立崇高的社会理想，担当实现中华民族伟大复兴梦的历史使命。

## 结束语

总而言之，初中阶段是学生提高辨别能力和认知水平的重要时期。为了促使学生全面发展，教师有必要提高道德与法治学科的教学效率，多方面借助多媒体教学工具展开教学活动，不断丰富课堂教学内容，提高道德与法治学科的教学艺术性。除此之外，教师还应该根据学生的实际情况设计教学内容。学生只有掌握了必要的道德与法治学科知识，才能够树立正确的三观，在未来的发展中发挥出关键能力。

## 参考文献

- [1]程树平.核心素养导向的初中道德与法治有效教学探究[J].课程教育研究,2019(50):54.
- [2]闫承鑫.培养学生道德与法治核心素养的策略研究[J].课程教育研究,2019(39):68.
- [3]沈明海.核心素养观下初中道德与法治智慧课堂的构建[J].新课程研究,2019(10):50-51.