

地理教学的综合性较强,涉及多个学科的知识,学生为了考试而学习,缺乏对地理学科的学习兴趣。地理教材内容缺乏与学生实际生活的联系,学生片面的看待地理问题,无法真正理解地理内容。地理课堂学习的氛围低下,教师单一传授教学内容,学生死记硬背知识点,学习状况不容乐观<sup>[2]</sup>。

### 三、培养学生地理思维的有效路径

#### (一) 借助思维导图,构建地理思维体系

在高中地理学科的学习中学生缺乏健全的知识结构体系,缺少有效的学习方式,学习兴趣低,导致地理思维不健全。地理教师在课堂教学中突出思维导图的功能,引导学生使用思维导图,连贯各知识点,让学生按照思维导图思考地理知识中的人文要素与自然要素之间的联系,启迪学生的思维。例如,在分析全球定位系统的卫星数目时,学生使用思维导图将所学物理知识与地理知识联系起来,找到问题的解决方式。教师在地理教学中引导学生回忆其他学科中与地理知识相关的内容,完善学生的地理知识结构,促进学生地理思维能力的持续发展。使用思维导图将以往所学知识内容渗透到新知识结构中,帮助学生构建完整的地理知识结构体系<sup>[3]</sup>。

#### (二) 通过习题讲解,锻炼学生逆向思维

地理教师根据学生的学习进度与理解能力设计地理问题,让学生们通过自主思考和小组交流得出问题的答案。学生在思考问题的过程中大脑快速运转,高度集中注意力,有利于提高学生的学习效率。加强习题练习,学生利用课余时间做地理习题,自主探究习题中的已知条件和规律,提高学生的地理思维能力。教师课堂上讲解习题,帮助学生捋顺解题思路,加深学生对知识点的理解。

#### (三) 借助信息技术,培养学生读图能力

高中地理教材内容中有很多图形需要学生掌握,学生仅靠空间想象力可能无法充分认识地形、地貌之间的区别。教师使用多媒体信息技术为学生播放相关的图片,一目了然的读懂图片内容。教材中的很多知识与学生的生活环境相差甚远,学生的生活经验少,理解能力有限,只有使用地理模型和信息技术才能让触不可及的地理现象直观的展现在学生眼前,丰富学生的想象力<sup>[4]</sup>。

#### (四) 组织课外实践,培养学生创新精神

由于课堂教学的时间有限,教学任务繁重,课堂上很少开展实践类型的地理活动。教师合理安排教学时间,单独拿出一整节课的时间带领学生去课外实践,在形式多样的课外实践中体现出地理学科开放性的特点,在实践中开拓学生的视野,增长学生的见识,培养学生的创新精神。例如,在《水资源的合理利用》这一章节的教学实践中,教师划分学习小组,组织学生调研家乡的水质情况、水资源使用渠道,学生通过走访邻居、网络搜索等渠道获取到有用信息,将其整理为表格,在下节课上为大家展示自己的研究成果。通过课外实践,学生初步了解到水资源与人们的生活息息相关,意识到目前水资源的紧缺,商讨出节约用水的方案。在课外实践活动中学生体会到学习地理的乐趣与意义,有效培养学生的创新思维,得到寓教于乐的教学效果<sup>[5]</sup>。

### 结语

在高中地理教学中培养学生的地理思维非常关键,教师应重视学生地理思维能力的培养,在教学的各个环节中有意识的锻炼学生的智力,使学生逐步形成地理思维。学生使用地理思维去理解学科内容,合理的思考地理问题,并找到问题的答案,从而达到事半功倍的学习效果。

### 参考文献

- [1] 谢世君. 基于高中地理教学中学生地理思维能力的培养路径探究[J]. 考试周刊, 2020, (62): 145-146.
- [2] 何孟. 高中地理教学中学生逻辑思维能力的培育与提升[J]. 神州, 2020, (2): 216.
- [3] 李久龙. 简述高中地理教学中学生综合思维能力的培养[J]. 活力, 2019, (24): 357.
- [4] 蒋荣军. 高中地理教学中如何提升学生的思维能力[J]. 地理教育, 2020, (z1): 33.
- [5] 杨永军. 浅谈高中地理教学中学生思维能力的培养[J]. 魅力中国, 2019, (50): 319.

## 高中历史的现代化改革与历史史料的结合

陈亮

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘要]**在新的时代当中,新课改教育理念的提出给各大学科带来了新的活力,同时也带来了不小的挑战。对于高中历史学科来说,国家对历史教育的观念以及教学方式提出了更高的要求,要求提高学生的综合素养,也要培养学生成为国家所需的创新以及实践型人才。要通过历史学科来培养学生的历史唯物主义以及唯物观念,从而培养学生形成爱国情怀以及拥有集体精神。在当前的高中历史教学中教师必然要转变教育思想理念,在传授历史知识的基础上让学生对国情以及世界发展有更深刻的认识,在锻炼学生能力方面上也要培养学生形成正确的历史观以及科学发展观。以下就高中历史的现代化改革与历史史料的结合进行分析讨论。

**[关键词]**高中历史; 现代化改革; 历史史料结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.624

在新课改推行后,高中历史学科的教育观念以及教学方式发生了翻天覆地的变化。新课改要求高中历史教师应当结合现代化改革方向来对本身的教育思想及方式进行优创,要充分体现在课堂上的主体地位,并且通过多种新颖、有效的教学方法来提高学生的历史学习能力并且培养学生的历史核心素养。历史史料作为历史学习中的主要内容与历史教学相结合,不仅能够丰富教学内容,提高学生对于历史学习的兴趣,还能够启发学生的历史思维。教师可以通过史料与历史教学相结合来强化学生对于历史知识的深度掌握。

### 一、高中历史的现代化改革与历史史料的结合的意义

#### (一) 符合当代历史教学改革需求

高中的历史学科教学是为了让学生能够用正确、辩证的眼光去看待历史,并且能够在此基础上形成正确的价值观来看待现实的种种问题,能够为建设学生现代精神文明做出贡献。只有当学生了解了过去的历史,才能够以辩证的眼光来看待现在从而展望未来。这就是新课改下对于历史教学的要求,也是我们教师的初衷以及教育目的。因此,结合历史史料来对学生进行历史教学,符合了当代历史教学改革需求,教师应当在实际的历史教学中立足于历史史料,让学生充分的了解国内外历史事件来培养学生分析、解决历史问题的能力以及历史唯物观。

#### (二) 能够培养学生高考应试能力

高考是每个学生人生的转折点,能够影响着学生未来的长远发展。因此教师在教学中,必然要针对学生的高考应试能力进行教学和培养。在当前的高考历史试卷当中,分数占比较高的题目便是史料分析题,因此在高中历史教学当中结合相关的历史史料来进行教学能够在根本上提高学生的高考应试能力。教师应当通过对教材中的史料对学生进行详细的解读以及分析来进一步的促进学生在材料分析题中的解答能力。在高考试卷中,材料分析题所使用的史料虽然并不相同,但是其本质是完全一样的,其目的就是为了考察学生对于相关历史知识的理解以及记忆和运用能力,而这些能力的培养必然需要在平常的历史教学中反复练习才能获得。

### 二、高中历史的现代化改革与历史史料的结合措施

#### (一) 结合历史史料扩展历史内容

高中历史教材当中涉及的知识内容范围较广,但是受篇幅限制并不能够将所有内容全部包含其中。因此,教师应当结合相关的历史史料来对教学内容进行有机的扩展才能够提高学生对于教材知识的理解以及记忆,在教材上的历史史料并不能够满足学生需求时就需要通过其他的途径来扩充相关的历史史料来对教材的历史史料进行补充,帮助学生建立一个完整、全面的知识构建,才能够促进学生历史核心素养的培养,才能从根本上提高学生的学习效率。

比如在学习马克思主义这一部分内容时,教师就可以结合政治学科中的相关资料来对学生进行补充教学,通过学科之间相关联的知识点来完善历史知识。除此之外,也可以结合其他的形式的史料来对学生进行补充教学和扩展知识。比如在学习

建立军机处这一部分内容时,教师就可以给学生播放有关于《故宫》中关于军机处的内容的纪录片,能够让学生通过视频直观、清晰的了解军机处的相关职能,并对军机处位置、运作以及陈设有一个基础的认识,让学生明白对于君主专制背景下建立军机处的意义。

#### (二) 让学生自主去搜集相关历史史料

在历史现代化改革当中结合历史史料的目的就是为了能够扩展教学内容从而培养学生对于历史问题的理解以及分析能力。在新课改理念下,学生作为课堂的主体,应当要在学习历史的过程中拥有自主搜集、分析、认识、理解历史史料的能力,充分发挥本身的主观能动性。因此,教师就应当针对这种情况来引导学生主动地去搜集相关的历史史料来提升学生的综合能力。教师应当告诉学生如何正确的收集史料,首先要明确收集史料的主题,这有利于学生对历史教材知识进行整合并能够发现自身对于相关知识是否存在缺陷。之后学生要结合本身对于历史知识的理解来对史料进行归纳以及分析,一方面可以让学生深入了解相关的历史知识,加深理解程度,另一方面也可以锻炼学生对于知识的整合、分析、归纳等综合能力以及技能。

比如在学习有关内阁的历史内容时,教师就可以引导学生,根据内阁这一主题来搜集相关的历史史料,要让学生对搜集的资料进行一个有效的归纳、整理以及分析,然后在这一过程中明确内阁与宰相的区别以及其职业和权利,一方面可以巩固学生的历史知识,另一方面也可以提高学生的理解以及归纳能力,从而促进学生对于历史学习的学习效率。

### 结语

在当前的教育改革当中,要求教师不仅仅是提高学生的成绩,也要重视学生各方面综合素质以及综合能力的培养。在高中历史教学当中,教师想要达到这一目标就必然要在高中历史的现代化改革中结合历史史料,要优创教学方法,通过历史史料来扩展学生的知识范围,丰富学生的历史知识库,帮助学生建立相关的历史知识框架,也要结合史料来培养学生对于历史问题的整合、解决以及分析能力,才能从根本上提高学生的历史水平。在高中历史教学中结合史料对学生进行知识传输符合当代高中历史教育现代化改革要求,因此教师需要重视起来,才能够促进学生的长远发展。

### 参考文献

- [1] 孙宜强. 高中历史教学要着力处理好教材与史料的关系——以《英国君主立宪制的建立》一课为例[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2017(3).
- [2] 代升智. 高中历史课程改革及历史教育的现代化[J]. 教育科学(引文版): 00273-00273.
- [3] 陈小英. 新常态下高中历史课堂史料教学的实践与思考[J]. 魅力中国, 2015(52).