

还是日常生活中都能够减少学生因为老师的原因对科目产生抵触心理。同时老师给予学生一定的鼓励能够提高学生站出来质疑的信心，引导学生在质疑中思考并提问对实际的教学有很大的帮助。

可以通过实际英语课堂案例来说明。在高中英语课程中关于“basketball”的一节课，其中有一篇文章讲述的是篮球巨星Michael Jordan在对本篇文章进行讲解时，可以通过学生对basketball的兴趣作为切入，拓展其他运动词汇的了解，很好地让同学主动参与到课堂讨论中。也可以组织学生讨论有关运动的问题，从而指导学生对不同运动词汇的掌握在，讨论过程中让同学自主发言谈一谈自己喜欢的运动以及相关的运动员结合课文内容帮助学生理解。在进行以上的知识讨论时，不仅让学生做到独立思考自主创新，还帮助学生理解对课文内容的理解。让学生展开主动的思考，质疑，会增强批判性英语策略在实际教学中的应用。

三、以批判性阅读教学为基础，提升写作教学质量

高中的英语教学两大难点就是阅读和写作，但是两者紧密相连，都是对学生英语综合能力的考验，如果教师开展批判性阅读教学可以通过对写作能力出发。优秀的写作内容能够体现一位同学阅读水平的高低，同时对全文内容的构思锻炼也能增加阅读理解能力。

例如教师开展以“美食”为主题的写作时。可以进行小组的划分在小组内积极

讨论，在批判讨论过程中学生能够根据各地饮食习惯以及不同地区的美食了解许多有效的内容。在进行写作时也能够扩大思维，提升整体的写作水平。老师也可以根据不同学生写作情况进行匹配，相匹配的同学互相评分增强学生的批判意识。提高学生对于一个主题不同观点的认识。

结束语

以上根据实际的教学情况进行批判是策略的应用，不仅能够有效地提高学生英语学习的兴趣活跃课堂气氛，而且能够看到学生的阅读水平明显提高。所以在进行批判性英语教学时，教师可以根据不同学生的实际情况出发，制定相应的教学计划，帮助同学们对学习内容的理解，提高学生自主学习能力，使得高中学习不会那么枯燥。批判性阅读教育在实际教学当中也会增强学生的信心，敢于质疑，正确批判。总的来说批判性阅读教学能够大大提高学生们的阅读能力，使学生的阅读水平有明显的进步。

参考文献

- [1]王倩,王盈盈.思辨性阅读策略在高中英语阅读教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2019(05):175-177.
- [2]高利霞.批判性阅读教学模式在高中英语阅读中的应用研究[D].内蒙古师范大学,2019.

核心素养下初中英语绘本阅读教学策略

杨洪国

(江西省南昌市进贤县罗溪镇初级中学 江西 南昌 330000)

【摘 要】“绘本”在初中英语阅读教学当中具有显著的效果，可以提高学生的学习兴趣，培养阅读语感，丰富学生的情感。与此同时，我们在教学过程当中，需要注重对“绘本”的选择；另外，需要通过教师的引导，提高学生独立思考问题的能力，通过反复阅读，把握“绘本”中文章的主旨大意，并结合课外活动，让英语融会在学生的日常生活当中，只有这样，才能让英语，发挥它最原始的人际交往的作用。

【关键词】 绘本；英语；阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.183

初中是学生重要的成长和学习阶段，由于初中生的自主能力还比较弱，学习能力不强，很容易对学习的知识感到厌倦，上课的注意力无法完全集中。因此，传统模式的教学已经不能够再吸引初中生，英语教学需要不断改革创新来激发学生的兴趣。而英语绘本有着内容丰富、图像传神的特点，所以更加吸引初中生，将绘本阅读运用到初中英语教学中，为学生提供特别的阅读方式，由此展开他们的想象力和创造力，激发学习热情，提升其学科核心素养。

一、在初中英语教育中运用绘本阅读的优势

如今的教育提倡培养学生的素养和自主学习的能力，英语教学中往往需要学生掌握一定的词汇并了解英语语言的表达。在这种要求下，绘本阅读能够满足初中生的需求且持续地吸引他们的阅读兴趣，让学生能够愿意阅读，并在阅读过程中积累更多的词汇，学会当地的表达方式。所以，绘本阅读的运用对于初中英语教学有极大的优势，在激发学生兴趣的同时不知不觉中积累更多的单词，培养学生的语感，符合现代教育的要求。

二、初中英语绘本阅读过程的共性问题

1. 绘本选择随意

目前很多学校绘本的选择充满随意性，有的教师认为绘本就是图画书，文字是次要的，只要有图就行，没有选择意识。教师只关心学生拿到的绘本是否是喜欢的，不关注绘本的内容是否与课本内容是否有联系，是否能为教学作补充。导致学生拿到的绘本与其阅读水平不符，可能简单可能太难，这样英语绘本阅读教学就无法发挥最大作用。

2. 交给学生的阅读方法简单

绘本阅读也需要教师掌握科学的方法，才能有效提高教学质量，但很多初中英语教师缺乏认识，没有用绘本阅读辅助教学的认知。在教学时，出现阅读方法简单化，阅读内容跟课本内容也没什么关联，英语绘本辅助教学的作用没有发挥出来。

3. 绘本不及时更新，研究滞后

课堂上用到的绘本如果无法及时更新，就不能让学生及时掌握新的词汇和学习方法。而对于英语绘本阅读运用到初中英语中的这种方法刚刚起步，处于初始阶段，研究滞后，有待深入研究。

三、英语绘本阅读在英语教学中的实践价值和策略研究

1. 注重绘本中的词汇教学

在英语的学习中，单词的学习对于学生来说很重要，但很多单词学生记了就忘，没有办法形成长期记忆，而将词汇放在句子中或者具体的场景中时，会显得有生命力，学生记忆起来也会更容易。教师在进行绘本阅读时也要重视这一点，引导学生全面理解阅读中出现的词语意思，同时指导学生学会归纳和整理，在初中英语中，使用最多的是介词和连词，在英语阅读中，这两个是重点也是难点，教师应注意这一处的词汇积累，帮助学生真正掌握单词的意思和用法。

很多单词都有多个意思，例如，“right”有右边和正确的意思，“miss”有

想念和错过的意思，“fly”有飞和苍蝇的意思等等，这些意思如果让学生死记硬背那么很快就会忘记。教师可以在让学生阅读完相关的句子后，进行不同意思的场景辨析，让他们通过句子和场景记住不同的意思，增强学生语感，绘本中的图画能加强学生对句子的理解和掌握。

2. 注重绘本中英语表达习惯的教学

由于文化的差异，英语这门语言在表达习惯上与汉语还是有很大不同。英语句子的结构和组成部分甚至是语法都需要通过学生在不断地阅读中培养然后掌握，为了学生能够学会英语的表达习惯，教师在进行绘本阅读时应该注重学生阅读句子的培养。在阅读完成后，教师可以有目的地让学生流利地把句子读出来或者背诵下来，让学生形成用英语思维去表达的习惯，对今后他们深入学习语法有很大的帮助。在绘本阅读中，会插入大量的图片，这会给他们留下深刻的印象，有助于他们学习英语单词和句子。

3. 注重学生阅读方式的培养

学生阅读的方式和习惯决定着阅读的效率，尤其是在阅读到带有生僻的句子和词汇时。这时候就需要教师进行教导，学生在阅读时应先快速浏览了解文章大概意思，并圈出不会的词语对上下文有个揣测，随后再次翻阅文章时需要翻阅文章后面给出的生词意思，对号入座，快速阅读，第三次阅读时就可以逐句翻译，找出不懂得词组进行查阅。通过三遍的阅读让学生加深印象的同时培养快速阅读的能力，为以后初中阅读更复杂的文章打下良好基础。

4. 注重学生和生间、学生和生间交流分享

利用英语绘本辅助教学重点不在于绘本中的内容，而是一种阅读习惯和阅读方式的培养。通过阅读，学生能掌握更多的阅读方法，提高对英语的理解能力。这需要教师鼓励学生之间要多探讨，可以是阅读方法，也可以是阅读过程中出现的句子、单词，最好用英语交流，提升口语表达能力。例如，在区分一个句子当中的单词是动词、名词还是形容词时，有很多种方法，可以判断主语等等。一些情节性的故事，还可以组织学生表演，激发学习的热情。

结语

总之，英语绘本教学是英语阅读中一个很好的方式。里面包含的纯外国本土故事可以让学生体会到西方文化，接触到纯正的英文。其中所含的图画图片为阅读增添了很多乐趣，让每篇阅读中的表达变得生动形象，让学生对英语产生浓厚的兴趣，对于学生英语的学习以及综合素质的培养都有重要意义。

参考文献

- [1]黄少鹏.有效提升初中学生的英语阅读能力策略初探[J].新东方英语?中学生,2018,000(003):156.
- [2]李树才.浅谈如何在英语绘本阅读中培养学生思维品质[J].小学教学研究,2018,652(18):25-26.