

而言，他们对周围的事物富有着强烈的好奇心，非常容易受到外界的影响，从而被外界事物所吸引，导致对学习的专注力下降。在数学的教学中，教师若能在互动教学中融合智慧教育，那将对教学工作的开展提供极大的便利，智慧教育突破了以往的处于固定时空教学的模式，可以凭借多媒体技术采用线上线下教学相结合的混合型教学模式，学生可以不受限制的进行自主学习，将不会的问题带到课堂上进行探究讨论，这将极大程度的激发学生的学习积极性，使得学生的主观能动性得到明显提高，这改变了以往的以授课教师为中心的的教学活动，让接受知识的学生作为主体更能表达自身的意见与想法，也让数学的学习变得不再枯燥和无趣。

比如在学习“比分数大小”这一章节时，教师可以利用微课的形式将教学内容呈现，让学生们课前先进行预习，通过教师在课件中提出的问题自己进行探究，在线下课堂上进行知识的梳理总结。为了抓住学生的注意力，教师可以设置相应的故事情境，将“分数”与“分蛋糕”相比较，转换学生对分数的抽象想法，培养学生的思维体系构建路径，因此在小学互动教学中渗透智慧教育是十分有必要的。

### 2.2智慧教育下的教学互动变得更加丰富

在智慧教育下，教师和学生都进行了角色的转换，学生由被动者变为主动者，而教师由授课人变成了引导人，在小学数学教学中巧妙地利用智慧教育让学生和教师之间的互动变得更加丰富，更加多样化。比如平时的小测试可以采取网上测试的形式，学生在测试中可以锻炼自己的数学水平，很好的利用了网络资源进行学习，也可以借助科技的力量在网上给教师发邮件探讨不会解答的难题，做到在家也能学好数学，同时也加深了教师对学生的了解程度，增加了教师和学生之间的互动频率，为教学质量的进步提供了更多的可能性因素。科技是时代不断发展所创造出的产物，在教学中的利用很明显的已经发挥了其优势之处，并且这种发展趋势还将会持续进行下去。

### 2.3智慧教育下的学生课堂参与度更高

在小学智慧教育中，教师要善于利用“互动式”的教学方式，通过各种互动调节师生的和谐关系，这会对彼此双方都产生有利的影响。经研究表明，在小学数学智慧教育教学模式下的学生课堂参与度要高于在传统教育下的学生课堂参与度，教

师在备课时采取课件的形式会抓住学生好奇的心理特点，比如教师在讲授“角的度量”这一课时，可以利用动画制作的形式，而不是像传统课堂中的以大白话的形式开讲，这样会很好的提升学生的课堂积极性，而且在智慧教育设置的情境下，学生能全身心的投入学习，这种方式便于让学生获得成就感，让学生在面对数学时有足够的信心，在激励中让学生对数学这种较难的科目改变惯性思维中的看法。

### 2.4智慧教育下师生的教学融合性增强

在小学数学教学中融入智慧教育能促进师生间的和谐关系构建，增强了师生间的互动性。例如在学习“图形与变换”这一课时，教师可以通过多媒体技术制作课件，采取不同的图形在视觉上给学生一种易懂，凭借一种更加直观的方式便于学生的理解和学习，在课堂上通过教师和学生共同互动和交流进行教学内容；再如教师在“观察物体”这一课时，可以借助网络软件将物体的不同方位的图形展示出来，在互动中培养学生的图形想象能力，为以后学习更难的数学图形作好铺垫。

### 结束语

综上所述，科技不断的进步影响着人们的生活水平不断的在提升，科技在教学中的运用已经比比皆是，所以小学数学的互动教学中融入智慧教育的方式对学生的有着很大的帮助性，但其中仍然存在着诸多的不足之处，需要教师在教学中不断的发现新的方法，进而改进和完善。

### 参考文献

- [1] 陈景. 浅谈小学数学课堂中师生之间的互动[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 171.
- [2] 胡爱娟. 互动教学在小学高年级数学教学中的应用新探[J]. 科幻画报, 2018(12): 134-135.
- [3] 孙亮. 在小学数学教学中应用互动反馈技术的探索[J]. 教育界, 2018(12): 112+147.
- [4] 孔辉. 浅谈小学数学课堂教学中的有效互动[J]. 考试周刊, 2018(A2): 109.

## 小学数学“智慧课堂”构建途径探讨

汤见英

(广州市花都区风神实验小学 广东 广州 510800)

**[摘要]** 数学，作为一门重点文化学科，在初级教育阶段是非常关键的。数学知识与人们的日常生活有着密切联系，也是研究现代科学的必要工具。在小学数学教育阶段，智慧课堂构建成了如今教育界的研究命题，智慧课堂将信息技术与课堂教学模式进行整合，既能够丰富数学课堂教学内容，活跃课堂气氛，同时还能够激发学生的积极性，推动学生参与课堂活动与自我思考，有利于提升整体数学教学质量与学习效果，本文就如何构建小学数学“智慧课堂”展开讨论。

**[关键词]** 小学数学；智慧课堂；构建途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.609

### 引言

人才的根本在于教育。在新课改的积极推进之下，随着现代科技、网络的飞速发展，课堂教学模式也在进行不断地革新与完善，以新兴科技推动教育信息化。比起过去传统课堂教学模式，智慧课堂具有开放、互动、趣味、直观等优势，以学生作为课堂活动的开展中心，增加师生交流互动，重视学生的思想与表达，有利于加强学生对于数学的兴趣和热情，推动学生发散思维进行思考，因材施教，构建智慧课堂能够为优质高效的数学教学提供了有利环境。

### 一、智慧课堂的意义与价值

现如今，随着世界前沿科技与网络信息化的快速迭代发展，互联网、移动终端、大数据、云计算等技术在人们社会与生活的广泛应用。在过去传统数学课堂上，通常是教师讲解结合板书进行教学，这种课堂模式使学生大体上处于被动灌输知识的位置，数学知识相对而言又较为枯燥抽象，这就导致了低年级学生在上课时学习效率低下，不利于学生思维能力的培养。故此，智慧课堂越来越多出现在现今的教育界课堂中，以学生为课堂主体加上科技资源的辅助，正是实现传统课堂到智慧课堂转变的关键点。

智慧课堂除了利用新媒体技术外，更多的优势在于对传统课堂教学模式的改变，将以老师为主体的授课方式转为以学生为中心，在教师精力、时间有限的条件下，打破传统课堂教学的局限，最大程度上去把控每个学生的个体差异、学习能力、知识掌握情况等，同时又能够丰富课堂教学内容，将教材中的数学知识点进行深化和扩充，针对学生的知识薄弱点进行指导，增加师生互动与课堂活跃程度，从而提升整体数学教学效果。

### 二、构建小学数学“智慧课堂”的实施策略与方法

#### (一) 激发学生潜能，调动学习兴趣

从过去传统教学模式转向智慧课堂、教育信息化，到科技真正被运用进入课堂教学是潜移默化的，各种新兴科技的引入对于教育的影响也是逐渐渗透的。传统课堂教学无法真正激发小学生的主动性和思考能力，再加上沉闷死板的课堂教学氛围，以及过去单项式的填鸭式授课，很难真正意义上提高学生的学习质量。而构建智慧课堂可以在很大程度上调动学生的积极性，运用新媒体技术与网络资源去激发学生潜能与思维能力。

譬如说：在期末考试前，当学习完一整个学期的小学常用计算公式后，教师可以将教学软件将本学期内所涉及的公式进行电子化编辑，然后设置有趣的公式换算小游戏，通过在课堂上参与数学游戏的方式让孩子们开动脑筋锻炼运算能力，同时也能够激发学生对于知识点的关注与兴趣。

#### (二) 善用数字技术，深化教材内容

智慧课堂的构建离不开网络与数字化，数字化主要是通过计算机技术把知识、信息、材料数字化，对于老师来说主要是教案电子化、多媒体教学等形式，借助信息技术的力量促进教育改革，而对于学生来说，智慧课堂代表了更加优质、高效、深度的学习体验。老师往往由于自身精力限制无法达到全方位的理想教学效果，很难完全顾及班级中每一位学生的学习进度与知识点掌握情况，这个问题可以借助科技来辅助改善。

举例说明：在学习几何知识周长、面积、直角、钝角、锐角等知识点时，教师可以采用教学演示动画，更加直观生动地为学生展示和讲解相关知识点，帮助学生加深教材内容的记忆度，同时引导学生开动脑筋，发散思维，举一反三，将课堂上学习到的几何知识联系实际生活发挥想象力和逻辑思维能力。

#### (三) 加强互动交流，引导学生思考

在传统课堂教学中，教师向来是担任着教授、指导、纠错、评价的角色，对于学生而言，师生之间有着明显的距离感与疏离感，这也跟传统灌输式教学模式有着密切的关系。在构建智慧课堂时，小学课堂教学方式也随着时代与社会的发展而发生革新性的转变，教师需要做的就是充分重视学生在课堂学习过程中的中心地位，以学生为中心，重视学生的思想与交流。借助智慧课堂，可以建立较为开放活跃的教学氛围，打开学生与教师之间积极交流的平台，拉近师生关系，削弱教师与学生之间的距离感。

课堂教学模式需要创新与完善，将过去传统教学中的弊端进行改进，积极推动学生与教师的交流，重视培养学生的自主学习意识与创造性思维，而不是死记硬背与被动接受知识。增加数学课堂上的师生互动有利于帮助学生快速高效地克服学习难点，畅所欲言提出疑问与困惑，得到教师实时反馈与纠错，从而提高数学学习成绩。

### 结语

在构建小学数学“智慧课堂”的过程中，教师应当注重培养低年级学生的逻辑思维能力，积极调动学生的积极性与学习兴趣，合理采用新媒体技术与网络的便利辅助教学，建造开放、有趣、交互、直观、生动的数学智慧课堂，让学生养成自我思考与自发学习意识，充分发挥主观能动性，进一步提升小学数学教学质量，优化课堂教学模式，促进小学生综合素养的提高。

### 参考文献

- [1] 李宇龙. 构建小学数学智慧课堂的措施分析[J]. 中国校外教育, 2019(27): 148.
- [2] 侯新梅. 小学数学智慧课堂的构建与实践[J]. 中国农村教育, 2018(24): 83.