

(一) 做好双钢琴教学设计

从一定的程度上看,双钢琴的教学模式加入到钢琴的教学当中,属于比较关键的工作。在教学活动之前,需要合理的设计教学方案。在开始的时候,需要设置对应的教学目标,根据大纲的需要,确定课堂的具体教学活动要求,制定合理的具体措施。接着,在设置双钢琴教学活动的时候,需要关注教学的重点内容,先确定好教学的流程,再分析哪些环节需要理论的教学,哪些环节需要实践的教学。在设计教学的时候,要注重学生之间的差异性,针对性的制定出合理的解决措施^[3]。

(二) 有效开展课堂教学

双钢琴教学的顶层设计完成之后,就需要音乐教师关注对应的实践活动了。在具体的课堂当中,就需要按照顶层设计的要求,落实相关的工作,关注课堂教学的不同环节。在双钢琴练习的时候,需要在不同的阶段当中,制定不同阶段的学习计划。在开始的时候,需要学生先独自练习基础工作,接着,需要针对不同的作品,分析不同的内涵和声部。让学生掌握基本的演奏技巧,在完成声部的学习之后,开始提高学生之间的合作性,在反复的练习当中,不断的深化。例如:织体力度层次控制训练的时候,教师先让学生共同演奏了《D大调双钢琴奏鸣曲》K.488第一乐章1-4小节,之后保持双方的力度相同,学会使用织体力度层次控制方法,最终达到较好的表演效果^[4]。

(三) 关注评价和教学优化

在双钢琴教学的时候,教学的重点不仅是需要成功的运用钢琴教学模式,还需要不断的关注教学的评价。双钢琴的教学模式主要的目的即是为了培养学生的钢琴技巧和钢琴素养^[5]。提高学生的钢琴技巧和钢琴水平的同时,提高评价的把控程度。在评价的过程中,可以是教师和学生之间的评价,也可以是学生的自我评价,也可以是学生与学生之间的评价,小组与小组之间的评价。不管是哪种方式,主要的目的都是为了提升学生的技巧水平,让双钢琴的教学效果得到有效的反馈。之后,根据反馈的结果,就可以针对性的制定出合理的解决措施,提高钢琴教学的优化成果。

例如:XX高校,为了培养学生的合作能力、听觉能力、视奏能力、音乐控制能

力等。使用双钢琴教学实践模式。XX高校,拥有众多业务优秀,舞台经验丰富的专业钢琴教师队伍,并且还在不少国家的重大钢琴赛事当中取得了一定的成绩。如:第三届到第五届“海伦杯”比赛双钢琴组项目的时候,共荣获4个一等奖、3个三等奖等的优秀成绩。XX高校,双钢琴教学的设置当中,双钢琴教学的课程设置需要根据不同层次学生的实际钢琴水平进行双钢琴分级教学。双钢琴教学的教材选取上,内容丰富,如:J.C.巴赫、莫扎特、勃拉姆斯等^[6]。在双钢琴课程的教学方式上,使用了合作式的教学方式和录音或录像的方式。演奏者必须具备良好的听觉能力和合作能力。学生之间相互聆听,让学生学会感知对方的节奏、旋律、力度和气息等。提升视奏能力,提升节奏能力,提升合作能力。为其它乐器或是室内乐伴奏奠定了良好的基础。

总结

随着社会的进步,高校钢琴教学中融合双钢琴教学,需要教师培养学生听觉、视奏、节奏的合作能力,增强学生的综合性素养。重塑学生自身对钢琴艺术的钻研兴趣,拓展学生的知识面,为学生钢琴表演积累更多的经验。认清这种教学模式的实际价值,发挥钢琴“乐器之王”独有的优势。

参考文献

- [1]王燕鸣.双钢琴教学在高等院校音乐专业教育中的应用与发展探析[J].聊城大学学报(社会科学版).2017(06)
- [2]陈华.在高职钢琴教学中开设双钢琴教学的思考[J].韶关学院学报.2017(05)
- [3]杨咪咪.双钢琴教学在高等院校音乐专业教育中的应用与发展探析[J].北方音乐.2019(16)
- [4]侯颖君.论双钢琴与四手联弹在钢琴教学中的特殊意义(上)[J].钢琴艺术.2019(02)
- [5]王菁菁.试论双钢琴教学的系统性、科学性与实践性[J].乐府新声(沈阳音乐学院学报).2016(02)
- [6]黄雅丽.双钢琴演奏与教学初步探索之我见[J].北方音乐.2016(24)

初中体育高效课堂构建

陈洪新

(江西省萍乡市第七中学 江西 萍乡 337000)

[摘要]初中体育要满足教学要求,提高学生体育综合素质,锻炼学生身体。初中体育教学活动主要是在室外展开,课程展开方式多种多样,在初中体育教学过程中,教师要为学生传授体育知识。因此,文章当中将详细探究初中体育高效课堂构建策略,不断提高初中体育教学效率。

[关键词]初中体育;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.428

初中教育阶段,体育课占据非常重要的教学位置上,不但能够更好的减轻学生的学习压力,放松学生身心,还能够通过有效的锻炼,增强综合素质,实现强身健体的目的。因此,在现代化教育改革背景下,初中体育教师要及时转变传统教学理念,为学生做好指导,调动起学生的学习积极性,带领学生参与到多种体育运动中,让学生在体育运动中增强身体素质,构建起高效课堂。

一、尊重学生主体学习地位

学生作为学习的主体,教师组织的各项教学活动与运用的各种教学策略都要坚持尊重学生主体学习地位的原则。这样一来,为了构建起高效初中体育课堂,教师在日常教学中就不能始终根据自己的意愿展开,还需要结合学生的实际体育学习需要。如班级上学生之间存在较大的差异,教师在体育活动当中不能利用统一化的教学方法,而是有意将学生根据隐性原则划分为多个层次,根据这些层次针对性的提供教学。如身体素质不佳的学生,若是给他们安排大量的体育练习,将会威胁到他们的身体健康,对于这部分学生,教师要适当为他们安排容易的体育学习项目;针对身体条件优秀的学生,如果体育运动太少,那么会不能充分满足他们的实际需求,在确保安全的条件下,会有意增强体育训练的强度。此外,如有的学生体育学习兴趣不够,缺乏体育学习热情,教师要有意给他们设置充满趣味性的体育活动。教师要充分尊重学生体育学习主体地位的前提条件上,采用有效的教学方法,满足学生不同的体育学习发展需要,促使学生体育素养与能力的进步发展。

二、因材施教发展学生特长

体育锻炼与学生天赋也有较大的关系,初中体育教师要按照学生具体身体情况,科学选择教学方法。有些初中生身体素质良好,喜欢参与到体育锻炼中,就要对这些学生增加体育训练的强度;而有的初中生身体素质低,平时很少进行体育运动,面对这部分学生,教师要逐步增加体育训练强度,要在刚开始阶段利用低强度的训练方法。如,教师在讲解有关田径方面的知识时,教师在上课前要先为学生进行测试,充分了解学生的身体素质,再按照学生的身体素质的高低展开不同体育锻炼。在体育教学中因材施教,让擅长跑步的学生进行跑步,让擅长跳绳的学生进行跳绳,充分发挥出学生的特长,让学生在在自己所擅长的项目上加强锻炼,对学生并不擅长的项目,教师要逐步进行引导,不要过分着急。

三、灵活运用游戏教学方法

为了更好的构建起高效初中体育课堂,需要组织多种多样的体育游戏,更好地激起学生的学习欲望,促使学生更加主动参与到课堂教学活动中来。初中体育教学活动中,教师预先在操场上划出一个范围,将其看作是大池塘,选择六名学生手拉手制作捕鱼网,剩下的学生看作是池塘当中的鱼。教师宣布游戏开始时,捕鱼的学生拉着手在规定范围当中抓游动的鱼。游戏当中,全部鱼要在规定的范围

当中展开游动,不然被视作自动被捕。通过在初中体育课堂当中运用游戏教学法,能够更好地激起学生参与体育课堂的热情,调动起学生的参与体育课堂的主动积极性,帮助学生进行体育锻炼的同时,提高学生团队合作意识、加强集体力量。在这个过程中,要非常重视的是,学生在游戏当中要一直保持高度的注意力,热情不减,教师要及时发挥出科学的引导作用,防止学生产生意外现象。另外,教师还需要告诉学生在游戏当中避免过分投入而损失学生之间的友情。游戏结束之后,教师让学生们展开总结,对课堂学习经验进行归纳总结,找到游戏当中出现的不足,明确游戏的目标,紧抓课堂教学的关键点,让学生更加深刻的理解课堂所学内容。

四、合理运用案例教学方法

初中体育教学过程中,为了加强理论知识与实践教学进行更好结合,案例教学法的运用属于一个非常有效的选择。教师在体育课堂当中合理运用案例教学法,要预先深入对所需要学习的内容进行研究,尽量找到与课堂教学内容相匹配的教学案例,在课堂教学当中引入案例教学的过程中,设计出能够集中学生注意力的动作或者语言,更好的激起学生的学习欲望,尽量调动起学生的学习主动性,促使学生更加积极地参与到初中体育课堂教学中来。比如在学习篮球运球的过程中,条件允许的话教师可以先观看与篮球教学有关的视频,从而让学生更加直观的了解如何运球,然后教师进行示范。这样一来,可以让学生在脑海中形成深刻的印象,经过学生认真练习之后,再与教学视频相比较,极大程度上提高学生的学习效率。此外,教师还能够邀请班级当中学习成绩优异的学生来展示学习的成果,教师要指出学生们做的好的地方,让其他学生给予鼓励,出现并不规范的动作的地方,让学生们提出意见,让全部学生都能清晰的认识错误动作,提高学生学习效率,为构建高效课堂打好基础。

总而言之,构建初中体育高效课堂对学生学习体育内容有巨大的推动作用,有非常多的学生开始主动参与到体育课堂中来,教师要在课堂当中尊重学生的主体地位、因材施教发展学生的特长、灵活运用游戏教学方法、合理运用案例教学方法,为初中体育课进步发展奠定基础。

参考文献

- [1]苗清.初中体育教学中高效课堂的构建策略研究[J].当代体育科技,2019,9(11):147+149.
- [2]郑林红.初中体育高效课堂构建策略探析[J].体育师友,2018,41(06):1-3.
- [3]钱钧.如何构建初中体育高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2018(02):83.