

于没有过多的创作要求，课堂氛围也会较为开放与轻松，缓解了学生的创作压力，不容易引起学生的反感心理。学生在创作完成后会获得巨大的成就感，使得自身的学习自信得以树立，有利于促进学生的未来学习发展，体会到英语的学习意义。

三、初中英语自由写作的重要作用

(一) 提高英语写作的成就感

传统的英语教学模式使得学生不能将英语在实际生活中应用，使得学生缺乏学习动力，常常将英语学习看成是词汇、语法的学习，使得整个学习过程显得十分枯燥。与之相反的是，自由写作更加具有学习的开放性，学生在创作过程中能够根据自身喜好选择主题，能够有效地结合自身生活、学习经验进行语言的组织和表达。其写作方式也更加广泛，比如：给教师、同学用英语发一篇e-mail等。这会使学生深刻体会到英语学习的意义与价值，使学生在进行英语创作过程中体会到自身英语学习的实际意义，获得学习的满足感与成就感。

(二) 有效提高学生写作能力

自由写作减少了学习过程中的沉闷感，使得学生在学习与创作过程中占据了主导地位，使得学生能够有效意识到英语写作不是在“完成任务”而是在掌握“语言技巧”。学生在自主创作过程中，能够与自身的兴趣、爱好相结合起来，这便会大大提高学生的创作热情。在创作过程中，学生能够灵活运用自身的知识，加强词汇、语法的使用熟练度，使学生在写作过程中发现自身的知识漏洞，有利于自身知识体系的完善。学生在完成自由创作后，会很乐于和同学进行交流、沟通，促使学生相互学习、进步。在提高学生写作能力的同时，还能激发学生的创作热情。

四、英语自由写作的应用把控

(一) 把控“绝对自由”与“相对自由”的关系

自由写作不代表学生拥有完全的自主权，初中学生缺乏学习过程的自制能力，需要教师的辅助与引导。自由写作应是在一定范围内的“绝对自由”和整体上的

“相对自由”。相对自由是与传统的写作模式进行比较的，学生能够在题材、句式上占有绝对的自主权。为了达到学习目标，教师要注重自由创作的整体把控，可以给学生一个大方向的习作目标，例如：给同学发一封英文的电子邮件，或者在网络是交流时使用英语等。学生在这样的创作环境中不会受限于写作题目、写作时间，具有较大的自主权，还能够有效的将英语与实际生活联系起来，从而提高学生的学习兴趣。

(二) 注重学生自主学习能力培养

学生在自由创作过程中，教师也要注重引导学生之间的交流、沟通。学生在相互交流过程中便能够发现自身的知识漏洞，及时的向同学学习。教师面对学生提出的问题，不要直接给予答案，应引导学生自主解决词汇、语法等问题，提高学生的自主学习能力。对自由写作成效不好的学生，教师应适当给予一定的鼓励与帮助，从而提高学生的自主学习能力。教师在课堂上可以着重教予学生自主学习英语的方法，使学生在自由创作过程中能够自可见，自由写作对于锻炼学生的自主学习能力具有重要意义，符合当前时代的人才发展需求。

五、结束语

自由写作能够有效地提高学生的英语学习兴趣，激发学生的学生动力，还能够提高学生自主学习能力，需要相关教育工作者的深入关注。在教学模式的运用过程中，教师应注重自由程度的把控，要结合学生实际情况与教学目标进行调节，从而充分发挥出自由写作的意义价值。

参考文献

[1]何典.交互式教学在初中英语写作教学中的应用——以天水市逸夫实验中学为例[D].天水:天水师范学院,2019.

本文系2017年度遂宁市教育科研项目一般课题(课题立项号:[2017]143号)《薄弱学校初中英语写作教学发展性策略研究》成果

任务型语言教学在高中阅读教学中的实施

张翼舒

(深圳市福田区梅林中学 广东 深圳 518000)

【摘要】教师与学生是教育的两个核心要素。近年来，在英语教学中出现了一些重要变化，即人们越来越多地把注意力从教师转移到学生，课堂教学由学生围着教师的指挥棒转逐渐转变为以学生为中心；教学目标不仅要提高交际能力，同时也要提高阅读水平。为适应这种变化，任务型教学法应运而生并广泛运用于英语教学中。

【关键词】运用；任务型；高中英语阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.926

一、理论背景

1. 任务定义

当我们谈论“任务”的概念时，我们要做的第一件事就是确定我们在语言学习和教学中术语本身的含义。关于任务的定义以及在第二语言习得中的作用，已经有很多著作。任务是根据学习者在课堂上而不是在外部世界中将要做什么而定义的。在所谓的“教学任务”和“现实世界”任务之间进行区分是很重要的。

从各种定义中，我们可以轻松地找出一项任务的至少三个基本特征：1)实现目标；2)强调意义；3)通讯导向和语言使用的要求。

2. TBLT的定义

TBLT是一种以特定学习或教学任务为动机的教学方法。它把任务的执行作为表现教与学的效果。简而言之，TBLT是一种教学方法，通过这种方法，学习者可以通过学习来学习英语。在课堂上，意义要先于形式。沟通问题有待解决。这些活动是真实的活动。完成任务具有一定的优先级，对任务的评估取决于结果。现在，TBLT在英语教学中得到了广泛的推广。TBLT座右铭是“通过实践和使用来学习”。

二、高中英语教学中具备TBLT的必要性

1. 高中英语阅读教学的本质

在中国，外语教学方法受其特定的学习文化的影响。中国英语教师所采用的方法具有Rao所坚持的特点：“传统上，中国的英语教学主要以老师为中心，以书为中心，以语法为侧重翻译方法和死记硬背的方式为主。”中国学生常见的阅读教学模式是阅读，提问，解释和语法练习。学生过多地依赖老师，对自己的学习缺乏责任感。为了使阅读课更有效，应在外语教学方法上进行相应的改变。

2. 新课程标准的要求

新的高中英语课程标准结构有两种形式：必修课程和选修课程。在中国，各地之间存在明显的差异。旨在通过运用诸如认知策略，情感策略，交际策略和机智策略之类的学习策略，充分开发每个学生的个性和特长，并充分挖掘潜力。学生注定在学习中起关键作用。

对于中国学生，他们的高级英语学习目标是培养他们使用口语和书面英语进行交流的主要能力。实际上，可以通过制定五个特定目标来实现此目标：语言技能，语言知识，文化意识，情感和态度以及学习策略。

为了适应新的教育形势，提倡基于任务的语言教学。任务型教学非常重视“任务”。

三、任务型教学TBLT在高中阅读课中的实施

根据“TBL”方法的原理，“TBL”阅读策略和任务完成过程，阅读任务可分为预读，边读和后读。

1. 预读

预读的目的是使学生为完成任务而做好准备，以促进学习。Lee描述了“框架化”要完成的任务的重要性，并建议做到这一点的一种方法是为组织者和要求学习者做些什么以及他们将要达到的结果的性质提供预先安排。

预读是阅读课的关键时期。教师可以通过有趣的故事和特殊情况或背景来介绍课文。学生还可以根据书名预测书或文章的可能内容。

2. 阅读时

在此阶段，学生有机会运用他们的语言技能来完成的任务，然后在老师的指导下完善他们的语言。

第一步是略读。略读包括快速将眼睛移到整个文本上以了解文本的基本概念。略读带给学生的优势是能够预测文章的目的，主要主题或消息以及一些正在发展或支持的想法。教师可以通过讲出每个段落的主要概念，填写有关阅读材料内容的图表或回答一些与阅读材料的主要概念相关的问题来训练学生略读段落。

第二步是扫读，这意味着快速搜索文本中的某些特定信息。扫读练习可能会要求学生寻找姓名或日期，查找关键概念的定义或列出一定数量的支持详细信息。扫读的目的是在不阅读全文的情况下提取某些特定信息。

第三步是语言要点研究。它从个人阅读开始，然后进入小组工作，并以教师为中心的反馈为结束阶段。

3. 阅读后

了解了全部阅读材料后，学生将被引导完成阅读后的任务。任务之一是理解问题，进一步讨论是加深阅读材料主要主题的好方法。小组讨论通常非常有效，对于完成任务很有必要。

四、TBLT在阅读教学中的优势

首先，TBLT强调有意义的沟通，而不是专注于单一形式。唤起学生的学习兴趣，提高他们的沟通能力是有益的。

其次，TBLT是一个以学生为中心的课堂教学，而不是以老师为中心的课堂。它为学生建立自信，养成良好的学习习惯，发展自学能力，形成有效的学习策略提供了一个条件。基于互动的TBLT使学生有机会将自己的生活，活动和兴趣与外语联系起来。这些为学生提供了更多的时间和空间来发展自己的个性。他们可以互相学习很多东西，不仅是知识，还有其他一些对他们未来的自我发展很重要的东西。

第三，TBLT是一种教学方法，能够满足传统教学方法无法满足的不同学习者的需求。阅读中的TBLT可以帮助具有不同能力的学生完成单独的目标。

最后，TBLT在阅读中提高了学习者的责任感。

结束语

很高兴看到TBLT已被引入中国高中英语教学中，并且某些地区的学生受益于这种在课堂上学习英语的新方法。

但是，众所周知，世界上没有完美或最佳的教学方法。每种方法都有其自身的优点和缺点。至于TBLT，也有一些缺点。尤其是在中国的高中，班上的学生太多了，传统的教学和评估模式仍然对学生的学习和教师的教学产生很大的影响。因此，迫切需要找到解决方案。在实践中，仅采用一种方法而排除其他方法是不明智的。

无论如何，TBLT为所有教师带来了激动人心的挑战和机遇。教师应热情，积极地接受挑战，并将自己的一生投入到研究中，以探索新而可行的教学思路。

参考文献

[1]Ma, Luz C. Vilches, 2003, Task-based Language Teaching, RELC Journal 2003; 34; 82