

微课在中职数学教学中的应用思考

杜雁芳

(大同市体育运动学校 山西 大同 037000)

【摘要】科学技术是第一生产力,如今我国经济发展速度较快,科技也获得了一定进步,在各个领域都发挥着重要作用。在教育领域,科学技术的发展也推动了教学的改革,尤其是在目前的中职教育中,微课的出现更为这些院校提供了更好的人才培养方案,使教师的教学以及学生的学习质量越来越好。本篇文章就主要介绍了在中职数学教学中应用微课的好处,以及具体的应用措施。

【关键词】微课; 中职; 数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.016

微课表面意思看就是微型课程,这种课程简单又方便,每次课程只涉及几个知识点,虽然不够系统,但这种零碎的小知识点可以让人们有更深刻的记忆。将微课应用在中职的数学教学中,可以让学生产生学习欲望;同时,这样的教学方式也可以让学生们更快速准确地理解一些重难点知识,是如今能够提高学生学习和效率的重要方式之一。

一、中职数学教学中应用微课的优势

微课这一教学形式主要是以视频的方式来为学生讲解知识,这样就可以更快速的让学生理解知识点。在具体的教学过程中,应用微课教学不仅可以让学生通过电子学案进行课程预习,也可以在复习时为他们提供视频资料,可以让学生随时随地都对这些知识进行了解。微课的应用主要有以下两点优势:首先它的课程内容比较小,应用起来灵活方便。如今,碎片化学习是目前社会中所推崇的一种理念,而微课就恰好符合这一理念,它不管是从教学形式还是所需时间等方面来说,都可以对学生产生重要影响。在中职数学教学中应用微课,首先符合碎片化学习理念;其次,这样的教学方式只需要占用学生五分钟左右的时间,就能够让他们了解重难点知识;同时,微课这一方式可以让学生逐渐学会自主学习,合理安排自身的时间;对于提高数学学习的实际效果有重要意义。除此之外,微课是对传统教学模式的一种突破,能够解决之前所出现的教学方式单一,以及课程枯燥等问题,它以视频的形式为学生展示知识,可以让学生对课程内容有所期待,在这样的心情下学习,不管是质量还是效率都可以得到提高;同时,学生可以根据自己的需求观看视频内容,避免了时间的浪费。

二、微课在中职数学教学中的具体应用

1. 有助于调动学生的学习热情。以前的数学课堂中都是灌输式的教学,在调查中发现,这样的课堂不能提高学生的实际学习效率。学生仅能在一节课堂中有十分钟左右的时间是集中注意力的,这样一来就严重影响了他们对于知识的理解和吸收;同时,在这样的课堂中,学生的积极性不高,也不能提高实际效率。而且有一部分教师不能够兼顾所有的学生,这样一来就导致一些班级中的落后成员不能及时跟上教师的步伐。而微课这一形式的应用,就能够解决之前教学过程中所存在的这些问题,而且这一方式下,学生的主体地位得到了很好的展示,并且可以让学生对数学学习产生热情。

2. 可以丰富教学内容,体现创新。将微课应用在课堂教学中,是对之前教学方式的一种创新,同时也是符合整体教学目标的一种方式。在这样的方式中,学生的学习能力能够得到提升,教师也可以利用这种方式,更好地帮助学生解决问题。在具体时,教师可以利用小组合作的方式来探讨学习,不仅让学生更准确的理解了学习内容,而且也可以让他们学会团队合作。同时,微课这种教学方式方式比较灵活,内容多种多样,所以这也可以使教学内容更加丰富。教师可以在课堂中合理应用微课,为学生引入一些情景或典故,这样可以使得学习变得轻松,让学生们感受到更小的学习压力。例如,在讲解等差数列的有关内容时,利用微课就能够更形象

的向学生展示这一数列的规律和特点,这对于学生数学思维的形成来说有很大帮助,同时也可以提高他们的想象力。

3. 激励学生自主学习。在中职院校中,数学课程的时间一般比较紧张,因此教师就可以将一些简单的知识点用微课来进行讲解,这就大大节约了课时,可以让学生有更多的时间去探讨重难点知识,或者是完成自主学习等。例如,在讲解样本方差的相关内容时,这些内容主要涉及的就是计算,比较简单,所以就可以利用微课来讲解,一般30分钟左右就可以完成,这样一来,学生就有更多的时间去进行自学和练习,可以有效提高实际的学习效果。另外,学校的教学内容一般要符合学校的教学大纲,这样一来就有一部分知识可能得不到渗透,这就影响到学生的能力提升,而微课的应用就能够为学生提供更多的相关知识,让学生有课后拓展的机会。

4. 在课程全过程的应用。微课这一形式可以应用在教学的各个环节中。在课前主要体现在课程引入上,一个有效的课前引入能够让学生在整节课中都集中精神的去学习,这样一来就能够从根本上提高教学的实际效果。教师通过这样的形式为学生引入新的教学内容,更能够让他们产生思考和解决问题的动力。在课堂授课过程中,微课的应用能够有效提高整体的教学质量。在中职的数学学习中,内容较多,并且一般比较枯燥,还有一些知识要求学生有较强的思维能力,而中职院校学生一般基础较差,所以在学起来就比较困难。而微课的应用可以使这些抽象的知识变得形象具体,进而减轻学生的学习压力。例如,数列的学习是最重要的部分,如果教师单纯讲解定义、定理,就会让学生觉得枯燥;而如果应用微课,通过让学生观看拉面的制作视频,来去了解数列的内容,就可以让课堂更加活跃,也可以鼓励学生自主思考,让他们有更深刻的理解。除此之外,课程结束之后,微课也可以帮助学生将本节课的知识点进行总结和梳理,以前教师往往是通过课后作业来让学生进行练习,长久下去会导致学生出现厌倦心理。而应用微课就能够让学生通过观看视频来进行复习,并且能够随时观看,这样一来,学生可以更合理的安排自己的时间,根据自身的实际情况来进行知识拓展和应用,从而满足不同层次学生对于数学学习的需求。

总结

总而言之,有效利用微课开展数学教学,可以极大调动学生的学习积极性,通过不同的形式来为学生进行知识讲解,也有助于帮助学生理解和记忆知识。所以中职院校的数学教师应该合理的将这种形式应用在实际的教学过程中,并在不断的应用中总结经验教训,使数学教学的质量能够越来越高。

参考文献

- [1] 崔盟. 微课在职业教育中的应用[J]. 教育探索, 2020(14).
- [2] 陶丹. 新时期职业中专数学“微课”教学意义与应用研究[J]. 职教教, 2019(10).
- [3] 黄修良. 微课在中职数学课堂教学导入中的应用[J]. 神州教育, 2020(12).

浅谈体育游戏在中职体育教学中的应用

付玉

(辽宁锦西工业学校)

【摘要】随着教育改革的深入推行,体育教学也加快了改革创新的力度。实践证明,形式多样、趣味性强的体育游戏的确给我们的课堂带来了生机,学生在游戏中锻炼了身体,愉悦了身心,提高了体能。但是在中职院校中,由于学生群体的特殊性,体育教学存在一些问题。本文将进行探讨。

【关键词】中职体育; 现状; 游戏; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.017

1. 前言

游戏在体育教学中的应用所取得的效果是显著的,它能够有效激发学生的积极性,培养对体育活动的兴趣,在游戏中达到体育教学的目的。

2. 目前体育教学现状

中职院校的学生个体差异比较大,加之独生子女数量多,往往缺少吃苦耐劳的精神,身体素质比较差,学习没有动力。在以往的体育教学观念影响下,在教师填鸭式的教学中,学生是被动地学习,再加上学校没有身体素质达标测试的硬性规定制约,出现了随着学生年龄增长喜欢上体育课的人数越来越少的现象。特别是有的女生上体育课时无精打采,畏难情绪较大,动辄借故请假,到了课堂也不出力的现象较为严重。具体问题体现在以下几个方面:

2.1 体育游戏运用的时机不恰当

在一节体育课程的不同阶段,应选择不同内容的体育游戏。在体育教学实践中,有些教师把强度较大的奔跑性游戏放在课程的开始部分。殊不知,学生在热身

不充分的情况下进行强度大的游戏容易受伤。有些教师将几乎没有身体运动的趣味性游戏放在课程的结尾部分代替体能练习,这显然不合理,达不到运动强度,影响体育课的教学效果^[1]。

2.2 体育游戏运用的类型不合理

体育游戏有很多类型,在体育教学中运用时应根据教学主题和教学对象合理选取。在体育教学中还存在着游戏类型安排不合理的现象。例如,快速跑的教学中,选取耐力类游戏项目作为准备活动,而在耐久跑的教学中,选取发展灵敏性的游戏等,都难以更好地为主体服务。另外,中小学低年级的学生教学中运用高强度、长时间的游戏类型,则违背了学生身心发展规律。

2.3 过多地采用游戏

体育游戏能有效激发学生学习的动机,但在运用时也不宜过多。受新课程理念的影响,许多教师在体育课中使用体育游戏将课堂变得非常热闹,并认为这符合新课标,充分关注了学生的主体性。殊不知,热闹的课堂过后,并没有给学生留下太