

在初中道德与法治教学中培养学生自主学习能力

武 薇

(辽宁省本溪市第十三中学 辽宁 本溪 117000)

【摘 要】初中道德与法治课程的开设是为了能够塑造学生良好的个人素养及思想观念,并且为学生普及基础法律知识,对于学生的行为规范能够起到一定的约束作用。然而长期以来学生处于被动式的学习状态,课堂参与意识并不强烈,且对于道德与法治教学内容重视程度不足。教师需要及时转变教学形式,让学生在课堂学习过程之中养成良好的自主学习习惯。

【关键词】道德与法治;初中教学;自主学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.047

教师需要充分重视道德与法治教学课程对于学生起到的积极影响,随着如今社会对于人才素质要求的逐渐提升,学生不仅需要具备良好的学科专业素养,同时还需要具有端正的品格以及正确的人生观及价值观。为了能够充分发挥道德与法治课程的实际教学作用,相关教育工作者应当以生为本设计能够促进学生自主学习能力提升的教学手段,引导学生重视相关教学内容并主动参与到学习之中,随着教学思想的不断渗透进而养成正确的道德思想观念。

一、确保学生课堂主体地位,提供充分自主探究机会

处于初中阶段的学生对于学习普遍缺乏主动性,这是由于学生并没有养成良好的自主学习习惯,且因为受到了传统教学模式的影响,学生在日常教学课堂之中长期处在被动参与学习状态,教师没有为学生预留充分的自主探究机会,因而学生没有自主学习的意识。为了确保初中道德与法治课堂教学效率能够有一定的提升,教师应当正式学生在课堂中的主体地位,将教学课堂的时间进行科学的划分,避免由于教师占有整个课堂时间而使得学生在听课过程之中出现注意力不集中、对所学内容不感兴趣等问题。教师在设计教学方案时需要考虑到对于学生自主探究精神的培育工作,在教学过程之中穿插一些与所学内容相关的思考性问题,通过问题引出相应的教学内容,这样学生可以有思考问题的时间,同时也加强了教学课堂的师生互动,鼓励学生积极将自己对于问题的看法进行分享,并且可以勇于将自己的疑问向教师及时提出。教师需要为学生营造自由活跃的课堂学习氛围,不局限学生的探究思维,为培养学生自主学习能力打下坚实基础。此外,教师可以通过为学生提供社会实际案例,让学生不仅能够关注到社会时事,同时还能够借助实际案例展开自主研究与讨论,引导学生通过运用所学内容来解决生活中的实际问题,使得道德与法治学科的教学内容真正具备实际应用性。

二、通过建立小组合作学习模式锻炼学生的自主学习能力

在初中道德与法治教学课堂之中建立小组合作学习模式,不仅可以充分调动学生的课堂参与度,激发学生的求知探索欲望,同时也能够锻炼学生的自主学习能力。小组合作学习模式的运用能够使得道德与法治课堂区别与传统的教学模式,教师需要首先为班级学生进行科学分组,使得每一个小组中的成员能够在合作学习中实现互助互补、共同发展的良好效果,避免将同一类型的学生分到一个小组之中,应当将学习能力以及性格方面都有所不同的学生分为一组,这样学习能力强的学生可以帮助学习能力一般的学生,而性格外向且具备组织能力的学生则可以带动那些

性格相对内向的学生,以使得所有学生都能够积极参与到小组合作学习之中。在小组合作学习过程之中,教师需要注意维护课堂秩序,避免学生利用小组讨论时间谈论一些与学习无关的事情,除了维护正常的课堂秩序之外,教师不需要对于学生具体的小组合作学习方式进行过多的管控,给学生更加自由的学习时间。组内成员可以通过教师给出的问题畅所欲言展开讨论,并且互相交换意见,学生能够通过倾听他人想法来不断完善自己对于所学内容的认知,并通过小组合作学习巩固自身知识体系,促进小组成员共同发展。由于道德与法治教学内容相对枯燥,如果学生独自进行思考,容易出现精神不集中的情况,且会影响课堂教学效率,而小组合作学习模式可以激发学生的思维潜能,并且充分锻炼了学生的自主学习能力。

三、采用科学的评价方式激励学生自主学习能力的提升

处于初中阶段的学生十分在意教师对于自己的评价,因而教师可以在道德与法治教学过程之中采取激励性的评价方式,促使学生能够具备一定的学习自信心,养成积极参与课堂学习的良好习惯,进而使得学生的自主学习能力得到提高。道德与法治教学内容主要围绕培养学生优良的道德品质与法律意识而展开,教师不需要以统一的标准去评定学生的好坏,而是应当以促进学生积极参与课堂学习为主,采取鼓励的方式对学生评价,且在评价过程中不能够单一的进行表扬,也需要针对学生在学习中出现的问题进行适当的指点,为学生提供具有发展性的评价内容。通过激励性的评价方式可以让学生养成自主学习的意识,并且可以及时认识到自身存在的不足之处,愿意主动配合教师参与日常课堂教学活动。

四、结语

在初中道德与法治教学课堂中培养学生的自主学习能力,需要首先确保学生的课堂主体地位,并通过小组讨论、案例探究等形式为学生提供更多的自主探究机会,且需要以激励性评价的方式鼓励学生的学习热情,进而使得学生的自主学习能力得到切实提升。

参考文献

- [1]包雅玲.初中道德与法治课堂学生自主学习能力培养策略[J].亚太教育,2019(11):99.
- [2]肖小平.《道德与法治》教学中学生自主学习能力培养[J].名师在线,2018(15):55-56.

初中道德与法治课堂开展时政教学分析

周 爽

(吉林省集安市凉水朝鲜族乡学校 吉林 集安 134200)

【摘 要】自从改革开放以来,中国已经形成比较完善的教育体制,随着现代教育的发展,教育的方向也变得更加全面,目前教育发展对学生的要求也越来越高。由于初中生的思想正处于变化与发展的阶段,因此针对初中生的思想教育课程是必不可少的。但是,目前的思想教育课程大多数比较枯燥,使学生的课堂注意力有所下降,针对这一问题,文章进行了探究和思考。

【关键词】初中课堂;道德与法治;时政教学分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.048

引言

时政教学在道德与法治的课堂当中既要能够方便教学应用,还要让学生了解当下时局,对他们充分了解社会最新消息有着重要作用。提高学生对于时事政治课重要性的认识,引导他们主动参与到教学中,认真看书,反复阅读,是当前时政教学的教学目标。教师在课堂教学中不但要传授学生课堂知识,还要提高他们的道德法治素养。文章对如何在初中道德法治课堂上开展时政教学提出几点建议。

一、引用时政信息处理教材滞后性

在传统的教学课堂上,课堂知识的传授主要依靠教师的叙述和教材内容的描写。但根据时间分析,当今教材中的内容已经不适用于学生进行参考。因为教材中的内容已经出现了固定化,教材出版的时间也是过于长远,如果对教材重新改版和编写,就会消耗大量的人力物力财力,这样也会浪费很多的时间。如果不改编教材,教材信息就会出现一定的滞后。以教师传授《维护祖国统一》一课为例,教材中的案例只有香港澳门回归,国家实行一国两制,对当今的学生来说运用这样的案例年代过于久远。在2019年7月21日,香港部分激进示威者围堵香港中联办,破坏设施,污损国徽,喷涂侮辱国家、民族的字句。这种行径不仅践踏香港法治,更公然挑战中央政府权威,触碰“一国两制”原则底线,性质严重、影响恶劣,是绝

对不能容忍的。可是学生并不能在教材中获取这样的信息,这就体现了当今教材的局限性。所以大部分教师在课堂讲解时应通过自己的信息渠道向学生普及时政消息,达到最基本的时政教学。学生也会在这种与时俱进的课堂上激发学习兴趣,使教师的教学质量也达到一定提升。

二、处理时政消息确保消息真实性

一些教师在引用当下时政消息时仍会出现一些隐患,因为网络和信息的飞速发展,导致一些错误虚假的消息也趁此而来。所以如果教师将虚假的不具有真实性的消息错误地传达给了学生,那么该消息会对他们的时政教育带来非常不利的影响。因为初中道德与法治的课堂关系到传统思想道德教育方面,所以如果教师将错误的信息传达给了学生,会对他们思想道德观念的形成造成很大影响。而对于一些负面新闻来说,更容易吸引不良媒体的广泛注意。以教学《以礼待人》一课为例,教师会用自己的渠道搜索相关信息作为教学素材进行课堂传播,如果信息是不真实的,在传播之后信息被辟谣,那么会降低他们对教师的信任程度,教师的教学质量也会因此有所下降。随着自媒体的发展,抖音APP也被越来越广泛地应用在日常生活当中。其中一条视频就是揭露你所见不一定为实,“礼貌待人”或许只是演员根据剧本拍的小视频。至此可见,教师在采集信息时很容易接收到错误信息。所以,教师