

中。教师讲解激情满怀，生动传神，学生学习全神贯注，兴趣盎然。反之，师生关系不融洽，学生必然会感到一种心理压力，教师教学也不能得心应手，课堂气氛势必沉闷、呆板。因此，建立良好的师生关系是创造愉悦和谐的课堂气氛的基础。平日，教师要注意深入到学生中去，和学生打成一片，交知心朋友，建立起深厚的师生感情。在课堂教学中，教师要善于用亲切的眼神、和蔼的态度、热情的赞语来缩短师生心灵的差距，真诚地关心和帮助每个学生，充分尊重他们，信任他们。要允许学生在学习中出现错误，允许学生充分表达自己的见解，允许学生质疑困难，对他们充满信心、关心、热心、耐心和信心，使学生“亲其师、信其道、乐其教”。

二、创造良好的课堂气氛，要十分重视学生的主体作用

学生既是教学的对象，又是学习的主体。因此，创造良好的课堂气氛，关键在于教师能否切实调动学生学习的主体能动性，使学生真正成为教学的主体，学习的主人。

1. 让学生保持最佳学习心态

任何学习过程都存在着复杂的心理活动，在不同的心理状态下学生学习的表现与效果截然不同。当学生处于最佳心理状态时，学习情绪高涨，专心致志，课堂气氛热烈而愉悦。为此，教师应注意：（1）把微笑带进课堂。微笑能沟通师生之间的感情，微笑可以征服学生的心灵。当学生思想走神、思绪信马由缰时，充满理智和期待的微笑，能使“迷途知返”；当学生答问受挫时，满怀鼓励和依赖的微笑，能使学生心安智生、“柳暗花明”；当学生扮演成功时，饱含肯定和赞赏的微笑，能使学生自信心大增，激起更强的求知欲。教师亲切的教态、爱抚的目光和鼓

励的言语，能为学生的学习创造一个良好的心理环境和融洽的合作气氛，使学生形成和保持积极主动的良好学习心态。（2）把成功带给学生。在教学中，教师要注意让不同层次的学生都有成功的机会和不同的收获，既提出共同要求，也提出个别要求。如在课堂作业的配置与处理上，可以让不同层次的学生完成不同题量、不同难度的作业，并通过当堂批改或讲评，及时满足学生急于知道作业正确与否的迫切心理需求，开阔学生思路，使那些解题中“别出心裁”的学生得到赞誉。这样可以让学生都体验到成功的喜悦，从而形成一种乐于学习的最佳心理状态。

2. 让学生积极参与探究新知

教学不仅要让学生掌握知识的结论，更要理解知识发生和发展的过程。教学时，教师要善于创设探究情境，诱导学生自己动手操作、动脑观察、动脑思考、动口表达，从中得到探索者的收获，发现者的欢乐，胜利者的喜悦。可采用：（1）展示知识魅力，激发探究兴趣。数学知识本身蕴藏着一些有趣的规律和美的因素，需要教师创造性地加以挖掘，充分展示其固有的内在魅力，以激起学生的好奇心与强烈的探究欲望。（2）激发需要的火花，不断激起认知内驱力。我们不仅要让学生在课的开始创设情境，揭示矛盾，引发学生迫不及待地探究兴趣，而且还应在整堂课的教学过程中，精心设计“跳一跳，摘得到”的问题情境，让学生经常地处在发现问题与解决问题的矛盾之中，不断从内心迸发出需要的火花，始终保持一种紧张的、富有创造性的精神状态，积极主动地探究新知。

参考文献

[1]张道亚.如何创造良好的小学语文教学气氛[J].情感读本,2017(27):25.

小学英语词汇趣味化教学课堂的有效构建

周慧

(湖南省衡阳市祁东县河洲镇樟木小学 湖南 衡阳 421600)

【摘要】小学是学生接触英语较早的时期，也是培养英语兴趣和形成良好的学习习惯的时期。小学学习英语是为初中以及以后的英语学习打基础，基础是否牢固关键还是看单词的掌握程度，随着新课表改革，小学英语词汇更注重趣味化课堂的构建，对于老师来说这并不是一件简单的事情，因为它不仅要求教师有良好的教学素养还要求有创新精神。

【关键词】小学英语词汇；趣味化；教学；课堂构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.226

小学生相比于初中生有注意力不集中，好奇心重的特点，这个特点有好的地方也有不好的地方，好的地方是可以吸引他们对新的教学内容也就是英语词汇的学习，不好的地方是他们的学习兴致容易消减，不能长时间高效率地学习。英语老师要把握住小学生学习的特点制定相关教学策略或者方案，要构建有效的趣味化教学课堂，这种优质的课堂有利于把不好的方面往好的方面转化。

一、构建趣味化教学课堂的重点和难点

（一）结合实际情况，制定教学方案

教学方案的制定必须结合学生接受程度，课程进度，大纲安排等实际情况，如果一味地按照自己想象去设计和执行教学方案，那么这个教学方案将很难达到预期效果。单就学生接受度这一方面来说，不同学生的英语基础不同，自然对相同的课堂进度有不同的态度和见解，一个英语基础较差的学生很难跟上英语基础较好的学生的进度，这种情况表现在课堂上就是面对完全相同的英语词汇，有人觉得简单，有人觉得困难。所以，制定教学方案一定要根据实际情况，在实践中慢慢改进原有的方案。

（二）以学习为最终目的

不同的课堂教学侧重点不同，教学策略也不同，但最终目的是孩子成绩的提高，趣味化教学课堂建设可以增加学生的课堂体验，拥有更多姿多彩和轻松愉快的上课时间，但是成绩是检验课堂教学的有力标准，如果一个老师的课堂虽然得到了学生的认可，但是长时间不能有效地提高成绩，那么这样的教学方案就不算成功，课堂教学是要教会学生知识，也就是说趣味化教学课堂的构建中不仅要考虑趣味性也要考虑教学的成效性。

二、构建趣味化教学课堂的可行性措施

（一）营造良好的英语氛围

英语是一门语言，不去读，不去背，不去用很难学好英语，可能一个学生能熟练地默写背诵的单词，但是却却没有勇气去使用，哑巴外语最无用，要想办法克服这样的困难，良好的语言氛围能感染更多的孩子去背英语单词，去应英语单词对话从而达到良好的教学效果，老师可以采取一些小措施来营造良好的英语氛围。比如，在英语课堂上留出5-10分钟的时间自由练习本节课学到的对话，并要求根据已学的语法和单词写出自己与搭档的新的对话。这样的课堂看似有些杂乱，但确实是营造英语氛围的好方法

（二）发挥文化吸引力

英语是国际通用语言，世界上有5.3亿人使用英语，是45个国家的官方语言。讲英语的国家是和中国完全不一样的国家，他们有他们传统的文化，这些文化对于孩子来说是非常有吸引力的。英语老师可以利用英语这一优势构建趣味化教学课堂。具体操作可以借鉴下面的案例，文化体验节，流程如下，先选取一个相对轻松的日子，时间可以是考试后，然后提前准备一个箱子，写好讲英语的国家的文化节日放进箱子里，当天随机抽取，选中哪一个国家的节日，就按照风俗过哪一个国家的节日。这个方案很好地应用了文化差异产生的新鲜感，从文化上喜欢上英语学习，这个活动不是老师的独角戏，整个过程需要师生相互配合，所以在实行前必须

老师必须与学生进行深入沟通。

（三）运用多媒体教学优势

当前是信息化时代，各种科技产品层出不穷，再也不是教室里只有黑板粉笔的过去了，运用多媒体教学对于教学经验不足的老师来说是最简单的构建趣味化教学课堂的方式了。

例如，老师可以定期播放合适的英语电影，有简单单词和戏剧剧情的电影可能更受学生的喜欢，当然，电影的价值观方面要慎重选择；也可以在下课或者其他合适的时候播放经典英语歌曲，不仅可以提高学生的审美还能缓解疲劳，最重要的是提高学生兴趣。

（四）注意改进和创新词汇教学方法

以往我们学习新的英语词汇的过程是老师先教几遍单词的读音，然后自己背诵教过的单词，死记硬背，效果不佳，其实老师完全可以采取更有效和更有趣的教学方式。

例如，1.编写英语三字经，具体例子如下：洗完face（脸），系上（leace），参加（race）竞赛，吃着（rice）大米，加点（ice），口喊（nice），运用英语谐音，单词更加好记，不容易忘。2.拆分法，panda中文意思是熊猫，拆分为pan+da，记忆：盼盼（pan）是个大（da）熊猫，这样记，趣味十足。

（五）得当的奖励制度

小学生心志发展不成熟，对于老师的奖励会分外高兴，英语老师刚好可以制定一套具体的奖励制度，奖励的东西不用太贵重，也不用太频繁，可以根据采取积分制，积分量化，落实到每一项任务上，如果一个学生按时完成单词背诵任务可以加分，如果一个学生家庭作业做的优秀也可以加分，评分公开透明，让班级所有的学生公开见证，以激发他们的胜负心，互相激励学习，提高成绩。

三、结束语

小学英语趣味化教学可以从语言氛围上，文化上，多媒体应用上和单词教学方法上去构建，寓教于乐，培养了学生的学习能力，提高了学习兴趣，养成学习习惯，是值得推广创新和发展的。构建趣味化教学课堂是多种多样的，不同的老师要根据自己的教学风格进行调整，要在实践中检验方案是否可行。

参考文献

[1]余清萍.传统教学模式与游戏教学模式对小学英语词汇学习影响的比较研究[J].现代中小学教育,2016,(02):35-41.

[9]白丽荣.小学英语课堂教学应具备的特征及所面临的挑战[J].中国校外教育,2019,(08):121-145.

[3]杨丽华.小学英语写作教学常见问题分析[J].江苏教育研究,2018,(22):99-120.

作者简介:

周慧(1993.9-)女,汉族,湖南省衡阳市,本科,湖南省衡阳市祁东县河洲镇樟木小学,中教2级,研究方向:小学英语教学。