

论初中语文教学提问设计的创新

应列慧仔

(江西省南昌市南昌县南新中学 江西 南昌 330225)

[摘要] 提问教学是素质教育改革和落实当中,教师们最常在课堂中采用的一种授课方式。这一教学策略能够在一定程度上让学生紧跟课堂的思路,在思维的发展中感受能力的提升。在初中语文的教学中,这一授课方式可以强化初中生对于不同课文内容的理解,从而鼓励他们深入的了解课文背后的思想感情或者蕴藏的传统文化。初中语文的教学需要在传统的授课模式上进行一定的创新,在方法的改变中给同学们呈现出不一样的课堂环境。这篇文章主要针对提问设计进行了全新的探索,由此提高中学语文的教学质量。

[关键词] 初中语文; 提问设计; 创新策略; 实施方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1030

引言

在传统的语文课堂中,提问是一种较为直接的将学生的思路带回课堂的有效方式,很多教师选择在课程最开始的时候进行提问从而围绕着这一主题进行内容的讲解。这样的授课方式在现阶段并不适合初中生的全面发展,甚至有些学生已经认清了教师的讲课方式,逐渐对语文这门学科失去了兴趣。为了能够调动出同学们的学习热情,教师们认为有必要在现阶段的授课方式中进行一定的调整。语文这门学科相对综合,所涉及的方面相对较广,教师可以在课上设计不同的问题和情境达到不同的效果,最终提高语文教学质量。

一、提问教学在初中语文教学中的优势

提问是一种化被动为主动的学习方式,初中阶段的教学需要学生在现有的基础上养成良好的学习习惯,通过在课堂中设计不同的问题,能够促进学生的大脑主动运转,让他们在思维的散中感受创新精神的重要性。语文这门学科中蕴藏着丰富的传统文化,在不同的问题中,他们思考的角度和总结的方式有所不同,不同的人对于问题的理解角度也不同。在这样的情境中,同学们能够发现主动思考为个人带来的进步,并可以在班级中组建不同的学习小组全面的提高个人的能力。其次,这样的授课方式能够在班级中形成特定的情境,引导同学们在这样的氛围中积极参与课堂的不同环节。在深度思维发展的过程中建立正确的思想价值观念。在实际的课堂中,教师要能够清楚的意识到这样的授课方式为初中生带来的优势,从而在原有的基础上进行创新,鼓励学生在课堂中主动的思考。这篇文章从三种角度阐述了如何对提问这一环节进行创新设计,最终落实学科核心素养的培养^[1]。

二、如何在语文教学中创新提问环节

(一) 问题设置环环相扣

在初中语文的教学过程中,教师要重视培养初中生的逻辑思维发展。在提问的教学环节中,教师要能够保证问题的连贯性,在环环相扣的提问中逐渐深入的了解教材中的内容。例如在介绍《说和做》这一篇课文时,首先在班级中简单的放映和闻一多先生生平相关的视频,在不同类型的视频中,请大家思考,根据视频中的内容,你脑海中的闻一多先生是什么样子的?这一提问能够直接将初中生带入到特定的场景中。根据这一问题在班级中进行小范围的讨论。并请他们带着自己的观念主动阅读教材中的课文,并思考课文主要从哪几个方面介绍了闻一多,在描述的过程中与视频是否存在不同,自己对闻一多先生的固有印象是否发生了转变。这几个问题的难度在不断的提升,学生思考的方面也在不断的拓展。在这样的情境中,初中生能够发现老师提问的方式都是由浅入深,随着难度的提升,他们思考的方向和角度也在不断的多元化。之后请他们根据文中某一个具体的事例进行详细的分析,思

考在这样的文字描述中能够凸显出闻一多先生的哪些优秀品质,有什么是值得我们深入学习的。环环相扣是初中语文教学的一种创新方式,在这样的课堂中可以促进学生的思维发展,并提高他们的文学素养^[2]。

(二) 循序渐进构建情境

情境的建设能够在班级中营造出浓厚的学习氛围,在相同的氛围中更有利于调动学生的学习主动性。文言文是初中阶段需要拓展的一类文体。在授课的时候可以采用情境构建的方式帮助他们理解。教师在课堂中的主要任务是引导学生找到正确的学习方法。例如在《木兰诗》的教学过程中,文章重点介绍了木兰从军的起因经过和结果。为了能够帮助初中生们理解这一乐府民歌。首先以故事讲述的方式完成对基本内容的介绍。木兰从军的故事很多人在之前的学习阶段已经有所了解,课上可以简单的营造和木兰从军相关的氛围。在故事的讲解中首先让他们分别概括出事件的三个重要标志,并和教材中的内容进行对比。之后请他们独立的翻译教材中的内容。最后请他们回答从这篇文章中学习到木兰身上的哪些品质。在情境的建设中能够将提问构建成一个整体,通过在情境中提问,能够让学生更加明确学习的思路,最终完成理解^[3]。

(三) 开放提问拓展思维

开放式提问能够在不同的场景中培养同学们的思维发展。在教学的过程中,老师可以在课堂上构建简单的开放式环境以供学生思考。语文这门学科在学习的过程中需要做到课内外的相互融合,为了能够加深学生对内容的理解和掌握,可以采用这样的方式对这部分内容进行创新。在开放式的环境中,可以在课上设计简单的提问环境,从而激发出他们的学习兴趣,并在此基础上进行深入的了解。最终在思想的创新中感受到语文知识的灵活运用。

结束语

初中语文课堂提问是培养学生思维能力的重要手段。教师在课堂教学中要结合同学们的特点和具体的内容科学的设置问题,激发学生的研究动力。题目的设计要具体化,通过这一环节探究其中存在的道理,并能够引导初中生自主提问,提高个人的能力。

参考文献

- [1]徐小婷.基于语文核心素养的初中语文综合性学习教学策略研究[D].扬州大学,2018.
- [2]王然.初中语文群文阅读教学研究[D].河北师范大学,2018.
- [3]闫功.思维导图应用于初中语文整本书阅读教学的实践研究[D].上海师范大学,2018.

初中历史教学中学生问题意识的培养分析

俞洁

(云南省昆明市呈贡区育才学校 云南 昆明 650000)

[摘要] 在学生初中学习的过程中,历史作为一门基础学科,在中考中所占分值较大,所以老师应在初中历史教学过程中要探索一种高效的教学方法,使学生能够积极参与到老师的课堂中,提升他们的学习水平和学习能力。如果老师能够在教学过程中培养学生形成问题意识,那么在一定程度上就有利于学生提升自己的学习能力,进一步促进教师的教学目标顺利实现,不断提升老师历史课堂教学的质量和效率。

[关键词] 初中历史; 问题意识; 教学研究; 方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1031

引言

当前的素质教育追求的是创新和发展,所以在新课程改革的要求下,其对初中历史教学提出了更高的要求,教师在教学过程中注重培养学生的问题意识,对以往的教学模式进行创新和改进,使学生能够在高中历史的学习过程中不仅学习到历史知识,而且能够提升自己的问题意识。在下文中笔者将结合本人自身的教学经验,针对教师如何在高中历史课堂上培养学生问题意识展开研究讨论,希望以下的教学方法能够对广大的教育工作者有所启发。

一、为学生营造良好的学习氛围,鼓励学生提出疑问

我们纵观以往的初中历史课堂可以发现,老师只是一味地将历史教材上的知识讲授给学生,没有关心学生的想法,这在一定程度上难以调动学生的学习积极性,不利于激发学生的求知欲望,难以使学生形成问题意识。因此,面对这样的教学情况,老师应对这种教学模式进行突破和创新,为学生营造一个良好的学习氛围,使他们能够在此过程中积极进行历史学习,在不断的思考中提出疑问,从而培养学生形成问题意识^[1]。我们可以以人教版初中历史教材为例,老师在讲解七年级上册第

一单元《史前时期:中国境内人类活动》这部分内容时,可以先给学生讲解中国早期人类的演变过程以及原始农耕生活的详细内容,使学生能够对本节课的知识有充分的理解,并在不断的思考中提出疑问。在此过程中,老师应鼓励学生积极进行思考,将自己的疑问大胆的提出来,在此之后,教师应及时解答学生的疑问,使学生的疑问得到肯定和回答,从而使学生在无形中培养自己的问题意识,调动他们的学习积极性。

二、给学生创设合适的问题情境,激发学生的提问激情

创设问题情境是一种较为常见的教学方法,但是老师在运用这种教学方法的过程中应注重创新,引导学生能够在老师的督促下树立问题意识,积极提出自己的疑问,更加主动地参与到老师的课堂教学中来^[2]。这种教学方法在一定程度上能够使学生有种身临其境的感觉,进一步激发学生的学习兴趣和学习积极性。然而,在创设问题情境的过程中,老师应注重将历史教材上的知识与学生的生活实际相结合,并适当地给学生提出问题,但不直接将问题的答案公布给学生,这有利于激发学生的求知欲,进一步使他们树立问题意识。我们可以以人教版初中历史教材为例,老