

社会主义核心价值观在高中历史教学中的融入研究

刘建华

(江西省赣州市信丰县第五中学 江西 赣州 341600)

[摘要] 随着我国社会的进步与发展,对教育提出了更高的要求,素质教育的开展不仅仅是传授学生的知识,更要培养学生正确的价值观念。因此在高中历史教学过程中,应融入社会主义核心价值观,加强学生对优秀传统文化的继承与弘扬,塑造学生健全的人格,提升学生的综合素养。

[关键词] 高中历史;社会主义核心价值观;融入措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.317

历史是记载和解释人类一系列活动的一门学科,能够充分体现社会主义核心价值观实质内涵,所以将社会主义核心价值观融入高中历史教学过程中,能够充分发挥历史学科独特的育人功能,使得学生不仅获得更多的历史知识,拓展学生的视野,还能够加强学生的爱国主义情感,形成正确的价值观念。因此在高中历史教学过程中,应采取科学、合理的措施,加强社会主义核心价值观的有效融入,不断提高高中历史教学效果。

1 充分利用教学内容

教学材料是让学生充分了解历史、认识历史的重要载体,在高中历史教学过程中,融入社会主义核心价值观,教师还应加强对历史教材内容的深入挖掘,凸显历史内容所蕴含的社会主义核心价值观的相关内容,学生在阅读教学材料时,在获得历史知识的同时,受其社会主义核心价值观的影响,能够帮助学生形成正确的思想价值观念。例如在学习“近代中国民族工业的兴起”时,这一时期就出现了艰苦奋斗、积极进取的创业者,在课堂上,教师为学生介绍了荣氏兄弟的故事,荣宗敬和荣德生兄弟创办的企业是中国民族企业的前驱,他们靠实业兴国、护国、荣国,在中国乃至世界写下了一段辉煌的历史。讲述完这个故事以后,教师可以让学生对荣氏兄弟进行评价,从学生评价中,教师可以看出学生已经充分学习到了荣氏兄弟艰苦奋斗、卓越奉献、坚持不懈的精神。另外教师还应让有兴趣的同学在课下收集一些这一时期的企业家,了解他们的事迹,寻找使他们成功的精神品质,对现代人以社会发展有哪些启示。

2 把握历史人物以及事迹

在高中历史课堂教学过程中,教师还应注重对历史人物的把握,这主要是因为从历史人物及其事迹中,我们能够学习到各种优秀的品质以及高尚情操,并对学生的思想和行为产生正确的引导作用,丰富学生的精神世界,强化学生的思想道德观念。例如在学习“近代中国民族工业的兴起”时,这一时期就出现了艰苦奋斗、积极进取的创业者,在课堂上,教师为学生介绍了荣氏兄弟的故事,荣宗敬和荣德生兄弟创办的企业是中国民族企业的前驱,他们靠实业兴国、护国、荣国,在中国乃至世界写下了一段辉煌的历史。讲述完这个故事以后,教师可以让学生对荣氏兄弟进行评价,从学生评价中,教师可以看出学生已经充分学习到了荣氏兄弟艰苦奋斗、卓越奉献、坚持不懈的精神。另外教师还应让有兴趣的同学在课下收集一些这一时期的企业家,了解他们的事迹,寻找使他们成功的精神品质,对现代人以社会发展有哪些启示。

3 合理利用多媒体教学

以往高中历史教学主要以叙述讲解为主,使得教学较为枯燥、乏味,学生学习积极性不高,对社会主义核心价值观的渗透产生了不利影响。多媒体在高中历史教学过程中的运用,可以充分多媒体声、光、形、色等功能,将历史教学内容更加

直观化、生动化的呈现在学生面前,让课堂更加的灵活、立体,调动学生的各项感官,增强学生的情感体验,更好的培养学生的价值观念。例如在学习“抗日战争”时,如果教师单纯的讲解,很难让学生有较深体会,为此教师运用多媒体为学生呈现几次战争的视频,学生看到视频后,心灵受到了震撼,充分感受到了战争的残酷,特别是在看完“南京大屠杀”的场景和视频后,能够让学生更好的铭记这一段屈辱的历史,大大激发了学生的民族情感以及爱国主义情感,促进学生能够更好的为中华民族崛起而不断的奋斗。

4 为学生树立榜样

改革开放以后,人们物质以及精神的不断丰富,促进了现代文明的发展与进步,但是互联网的广泛普及,越来越多的不和谐现象出现,特别是对青少年的影响较大。对此更应该通过历史教学,让学生认识到如今安定和谐的太平盛世是先辈们是如何通过自己鲜血换来的,使得学生能够珍惜这来之不易的安宁,形成正确的世界观、人生观以及价值观,对自己负责、对他人负责、对社会负责。因此教师可以从历史人物中寻找榜样,例如雷锋叔叔就是人们大家所熟悉的英雄人物,教师可以为学生讲解雷锋的事迹,通过课上以及课下的交流,让学生掌握雷锋精神的实质内涵,并让学生日常生活中贯彻落实雷锋精神,严于律己,改正自身存在的不足。对于在日常生活中表现好的学生,教师还应将其树立为榜样,这样对学生能够产生一定的激励作用,促进学生思想和行为都能够践行社会主义核心价值观。

总结

综上所述,社会主义核心价值观在高中历史教学中的运用,对培养学生的情感态度、思想理念以及道德行为都具有重要的促进作用。所以在高中历史教学过程中,教师应充分利用教学内容融入社会主义核心价值观,通过历史人物以及事迹潜移默化地影响学生的思想和行为,同时还应加强多媒体的运用,创造立体的教学课堂,激发学生的学习兴趣和,与此同时还应为学生树立良好的榜样,促进形成正确的价值观念。

参考文献

- [1]沈焕凤.公民层面社会主义核心价值观在高中历史教学中的融入研究[D].曲阜师范大学,2016,1056:129-130.
- [2]李军.社会主义核心价值观融入中学历史学科研究述评[J].北京教育学院学报,2017,31(01):139-144.
- [3]王云华.社会主义核心价值观在历史教科书中的融入[J].科学咨询(科技·管理),2017,10(09):181-182.
- [4]周鹏.高中历史教学渗透社会主义核心价值观教育的途径[J].中学历史教学参考,2016:1806:171-172.

新课标下高中数学“有效教学”的策略探究

王昊舟

(乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

[摘要] 随着我国新课改的逐步深化,课堂教学也提出了越来越多的要求,不仅要在课堂当中对一些基础知识进行详细的讲解,还需要重视教学方法的合理应用,提升教学的有效性。本文将对新课标下高中数学“有效教学”提供合理的方法和策略,希望能为相关的教育人员提供一些参考和帮助。

[关键词] 新课标;高中数学;有效教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.318

新课改明确指出,在数学教学过程中不仅要提升学生的数学思考能力和探索能力,而且还需要打破传统的数学观念,不再只是知识的灌输,应当转变师生的教学地位,将学生作为学习的主体地位,不断的转化教学方式,提升学生的思维训练,积极探索提升学生数学效率和质量的方法与策略。

一、创设有趣的情境,激发学生的学习兴趣

在进行高中数学的学习时,老师可以在理论知识的讲解之前,希望创设一个有趣的情境故事进行导入。高中的数学难度较大,具有本身的抽象性和复杂性,因此通过故事的引入可以将抽象的事物进行具体的转化,利用一些相关的故事进行情境创设也可以通过日常生活中的一些故事融入教学当中,实现前进的教学法,进一步提升学生的数学思维能力。例如在学习等比例数列前n项和的这一课时,老师可以给学生讲一个经典的印度国王的故事。在印度,国王为了奖励一个发明象棋的人,承诺可以满足象棋发明者的任何要求,而这个象棋的发明者提出他要整个棋盘的米粒具体要求是,在第1个方格内放一厘米,在第2个方格内放两粒米,而第3个放三粒以此类推,一直放满64格。国王认为这个要求十分简单,只需要提供少量的大米即可,于是就下令让下属进行计算却发现这个数量超出了他的想象。通过这个故事的介绍,可以让学生对于本课时的学习内容感兴趣,并且调动学生学习的自主

动性,让学生先通过利用自己的方法进行思考和计算,从而写出美丽的总棵数,带着这样的问题就能够充分调动学生动手和动脑能力。大多数学生会通过传统的计算,或者是依靠计算机得出相关的各项值,最后再将各个项目的相加。最后老师在带领学生发现更为简单的算法,让学生理解,等比例数列前n项和的基本规律和概念,这种课前情境的创设不仅符合学生身心发展的基本特点,还能够充分调动学生的学习兴趣 and 注意力,让学生对于新课堂的内容产生兴趣,从而培养学生的逻辑思维能力。

二、通过生活化教学法,让学生在实践中提升学习有效性

生活化的教学方法对于学生来说更为熟悉,通过生活中的一些实际问题,将所学到的知识进行结合,能够更好的帮助学生快速的吸收知识,从而更好地掌握相关的数学基础。现在的高中数学的学习当中,集合的初步知识和其他较为复杂的内容,有着十分密切的联系,它也是掌握其他数学知识的基础,是高中数学的基础入门。作为高中数学的第一堂课会直接影响学生对于整个数学阶段的认识,在第1堂课的教学过程中过于简单和草率,就会使得学生对于高中数学直接丧失兴趣。因此教师需要把握好第一节课的教学力度,如果讲授的过于简单,就会使学生在数学的学习上掉以轻心,如果讲解的过于深刻就会让学生产生畏惧心理,无法接受接下来

的数学内容。因此教师在第一堂学习集合的时候，将一些生活中的元素融入进去，例如可以通过家庭成员进行集合的分类，可以将爷爷、奶奶、爸爸妈妈、弟弟、妹妹等等亲人作为一个大集合，在将爷爷、爸爸、叔叔、弟弟作为另一个同性别的集合，这种生活化的简单的例子可以提高和激发学生的数学学习兴趣，帮助学生加深对教学内容的进一步理解，从而让学生达到学以致用、学以致用的效果，进一步的锻炼学生的思维能力，提高教学的有效性。

三、利用小组合作的形式，展开讨论与探究

数学学习的内容相对于其他学科来说更为困难和枯燥，因此大多数的数学课堂氛围都较为沉闷，为了能够进一步的活跃课堂氛围，在数学课堂当中，教师应当通过小组合作的形式，让数学课堂氛围更加的自由和活跃，让学生在轻松愉悦的环境中进行思考和探索，老师可以将班级的学生进行合理的小组分配，展开小组合作的学习，让学生在遇到问题的时候可以进行激烈的讨论，充分尊重了学生的主体地位，发挥了学生的独立性和主动性，在实际教学中还能够帮助学生提升团队协作能力，并且认识到每个人在团队当中的重要作用。除了课堂中的数学问题讨论，老师还可以让大家说一说课堂知识在生活当中的实际应用，在小组合作的讨论过程中，不仅能够促进大家积极发言，学生沟通交流的过程中，还能够轻松的熟悉和掌握相关的学习内容。

四、加强随堂训练，帮助学生掌握基本的技能

数学教学很重要一部分的内容就是进行随堂练习只有通过做题，才能够让学生掌握一些基本的理论和规律，通过做题还能够不断的提升学生的知识应用能力，进而提升学生的思维能力提高数学课堂的学习效率。为了能够更好的提升学习效率，

检测课堂的教学目标是否达到理想的状况，就要分配好相关的数学练习题目。由于每个学生的学习能力和接受的能力不同，因此，教师应当提前做好相关的训练题的设计，针对不同的学生，做好不同层次的练习题。老师可以设置大概四种类型的训练题，一类是最基础的习题，通过判断对错的形式出题，从而强化基本性质的理解，第二类则是应用题，通过分子的基本性质而改变数字，让学生巩固对概念的认识。第三类的则是增加难度的题目，通过四类题目层次逐渐升高，可以帮助学生更好的掌握数学的基本技能，发挥自身的思维能力，从而提升课堂学习的有效性。

结语

综上所述，在新课改的背景之下，为了能够实现高中数学的有效教学，就需要在学习的方法上不断进行创新和改革，首先要为学生创设有趣的情境来激发学生的学习兴趣，一次要通过生活化的教学方式，让学生在实践中提升教学的有效性，再次可以利用小组合作的形式来活跃课堂氛围，提高课堂效率，最后还可以以进一步加强数学的随堂练习，帮助学生快速的掌握数学技巧，促进我国数学效率和数学质量的进一步提升。

参考文献

- [1] 祁永旺. 新课标下高中数学“有效教学”的策略探究[J]. 赤子(上中旬), 2015.
- [2] 高明. 新课标背景下提高高中数学教学的有效性策略探究[J]. 基础教育论坛: 综合版, 2019, 000(012): 70.
- [3] 张翠霞. 高中数学有效教学策略探讨[J]. 中学生数理化: 教与学, 2015(11).

小学语文教学中培养学生创新精神研究

杜开勇

(南部县火峰小学 四川 南充 637300)

【摘要】党和国家历来就非常重视创新型国家的构建的事情。建设创新型国家，需要成千上万创新型人才。小学语文作为义务教育阶段的基础学科，对学生创新精神的培养，有着与其他学科不可替代的作用。小学语文教学和其他学科一样，应当肩负起培养学生创新精神和实践能力的重任。本文论述了培养学生创新精神的基本途径。

【关键词】语文教学；培养学生；创新精神；探索研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.319

在习总书记执政理念中，创新始终占据着重要位置。他指出：“创新的事业呼唤创新的人才。实现中华民族伟大复兴，人才越多越好，本事越大越好。知识就是力量，人才就是未来”。《小学语文课程标准》也指出：“语文综合性学习，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径，应该积极提倡。”建设创新型国家，需要成千上万创新型人才。小学语文作为义务教育阶段的基础学科，对学生创新精神的培养，有着与其他学科不可替代的作用。那么，在小学语文教学中，如何培养学生创新精神呢？

一、建立良好师生关系，培养学生创新精神

古语说得好，亲其师，信其道。在小学语文教学中，我十分重视与学生友好相处。这样，学生也就喜欢我这个语文老师，进而喜欢我的语文教学，我也就能够顺利地培养学生创新意识。试想，假设师生关系不和谐融洽，课堂上，师生见面势必尴尬，甚至学生见老师如见仇人。在如此情况下，你老师怎么组织教学？在教学中又怎么培养学生创新精神呢？因此，在教学中，我总是微笑教学，平等对待每一位学生。对学生的每一点一滴进步，我都要给予激励性评价。即使学生答错了，我也要肯定他敢于回答问题的勇气，希望以后继续努力，直至回答正确。课后，我会与学生打成一片，关心学生的生活与思想。长此以往，我和学生建立起了平等民主和谐融洽的良好师生关系，学生也非常喜欢学习语文知识，课堂上学习兴趣浓厚，并大胆地给同学和老师提出问题，与同学积极讨论交流。在我历届语文班级教学考试中，我任教班级，都取得了非常好的教学业绩。

二、营造和谐活泼教学氛围，培养学生的创新精神

在小学语文教学中，和谐、活泼的气氛有助于学生的创新意识得到发展。因此我十分注重营造和谐活泼的教学氛围，以利于培养学生创新精神。在教学中，我总是用亲切、平等、商量的口吻与学生交往，启发引导学生各抒己见，大胆地发表自己的见解，对学生具有的独特创新想法要呵护、启发，不轻易否定。教师的宽容是培养学生创新的关键。学生只有在轻松愉快、和谐宽松的课堂氛围中，在高度自由的想象与创新的环境中，才会充分投入、积极思考、大胆想象、勇于创新。教师要正确对待学生的“傻问题”“怪想法”，甚至“犯错”，要通过孩子们这些“幼稚”，看到其背后无穷的创新潜能。小时候曾被老师认为是“傻瓜”的爱迪生，最后不也成长为一个发明家吗？要以宽容之心善待学生的不同见解，正确评价学生的创新成果，不嘲讽，不训斥那些敢于发表不同见解的学生。宽松的环境和氛围使得学生的创新精神得到了很好的培养。

三、创设交流情境，培养学生和创新精神

创造心理学研究表明：讨论、争论、辩论，有利于创造思维的发展。多年小学语文教学实践证明，小学生具有爱与人交往，好表现自己的心理特征。我就有计划地组织他们讨论，为他们提供思维摩擦与碰撞的环境，就是为学生的学习搭建了更为开放的舞台。学生在独立思考的基础上集体合作，有利于其思维的活跃，从而培养学生创新精神。例如，在教学《卖木雕的少年》一课时，我让学生围绕买木雕的夫人带着遗憾走后，木雕少年会怎么想？怎么做呢木雕少年送给我一个木雕，是因为我是中国人，在他心中中国人是非洲人的朋友，而这一切都是少

年的父辈告诉他的，想象他的父辈是如何给他说的呢？学生结合当时的时代背景，展开激烈的讨论。这样，极大地激发了学生学习课文的兴趣，更深层次的挖掘课文内涵，从而培养了学生创新精神。

四、鼓励质疑解难，培养学生创新精神

如，在教学《春天的雨点》时，除了读题质疑外，我还创设了这样的问题情境：多媒体大屏播放出：春天的雨点，落在草原上，草原上正萌发勃勃生机。春天的雨点，仿佛也落在达丽玛的心里。然后，我先让学生自由读，再指名读，然后反复齐读，并促问，也就诱发学生提问。“读着读着，你心中产生了什么疑问？”因为学生与这两句话进行了反复对话，在对话中自然产生了自己的疑问：“为什么说春天的雨点仿佛也落在达丽玛的心里？春天的雨点，落在草原上，草原上萌发出勃勃生机，那么，春天的雨点落在达丽玛的心里又会怎样呢？等等。“想知道问题的答案吗？”请到我们今天要学的课文《春天的雨点》中寻找吧。这样设计激起了学生浓厚的求知兴趣和强烈的学习动机，教师这时候教学新课内容，一定会大大提高效率，事半功倍。这样，鼓励学生提问并回答问题，将学习主动权交于学生，让他们自主思考问题，有利于培养学生创新精神。

五、开展语文课外活动，培养学生创新精神

在小学语文课堂教学之后，我利用课外时间组织开展一些语文活动，拓宽学生视野，从而培养学生创新精神。比如，推荐课外书籍让学生阅读和写作、读书比赛、作文比赛、演讲比赛、辩论赛等等，使学生的创新精神得到巩固与发展。当然，所有的内容与活动，都是以不给学生加大学习负担为前提，适量保质地完成。

六、实施激励评价，培养学生创新精神

学生总希望自己学得的知识技能能得到表现，得到认可。为了及时鼓励学生的积极性，在教学中，我坚持激励评价，以让学生体验学习成功的喜悦。教学中，我经常引导学生对自己的学习活动做出评价，相互鉴赏活动成果，或者老师对学生的活动成果从个性发展、心理品质等方面做出评价。在这过程中，我特别重视对学生富有创新的作品的肯定、评价；对学生的标新立异、异想天开要加以保护；对学生点点滴滴的创新都要给予重视。教师肯定的评价，对促进学生创新精神、增强创新信心，有着不可估量的力量。在赞扬声中，学生不仅得到极大的喜悦与满足，还能无形地鼓励学生以更大的热情投入下一次的创新活动中。如此良性循环，学生的创新精神定能得到最大限度地发挥。

总之，培养学生创新精神，是建设创新型国家的需要，也是我们教师义不容辞的责任。的党和国家十分重视培养创新人才。为了更好地培养学生的创新精神，在以后的教学中，我将继续不断地更新观念，在工作中潜心研究，为培养出更多的适合时代需要的创新型人才，做出自己更大的贡献。

参考文献

- [1] 彭泽润. 浅析创新意识在小学语文教学中培养的策略[J]. 井冈山师范学院学报, 2012, 4(01): 151-153.
- [2] 钱树锋. 小学语文教学中创新意识的培养策略探究[J]. 教育科研论坛, 2010, 5(10): 136-139.