

浅谈如何培养学生的阅读兴趣

刘红梅

(辽宁省铁岭市银州区第十七小学 辽宁 铁岭 112000)

摘要 著名女作家林海音在她的《窃读记》里,最后有这样一句话:你是吃饭长大的,也是读书长大的!意思是说,吃饭长大的是人的身体,而读书成长的是人的精神和灵魂。只有身体和灵魂都成长的人才是一个健全的人。在生活中,多读书可以遇见一个更好的自己,在有限的一生中,能看这个世界更多一点,感受到千世的悲欢,从而收获到自己精彩的人生。

关键词 读书;阅读兴趣;氛围

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.157

古人云:读书破万卷,下笔如有神。读书对一个人的学业帮助又是巨大的,它就像一双隐形的翅膀,凡是爱读书,读好书的孩子们大多成了班级学习上的佼佼者。《语文课程标准》也有明确规定:小学阶段的课外阅读必须要达到100万字以上。那要保质保量完成这项阅读任务可不是一件容易的事,必须养成经常阅读的好习惯。那小学阶段怎样才能引导小学生多读书,读好书呢?大思想家、教育家孔子曾说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”!可见,养成好的阅读习惯,关键是培养学生的阅读兴趣。兴趣是最好的老师,学生有了兴趣就会把“要我读”变为“我要读”。那么如何培养小学生的阅读兴趣呢?下面我简单地谈谈自己的看法。

一、重视对阅读的宣传,明确养成阅读习惯的重要性

孩子的成长一直受到家庭、学校和社会的影响。孩子能在充满书香气息的环境中长大,该是多么幸运。但是,不一定每个孩子都拥有这样好的读书环境,所以需要我们在思想上重视并宣传,让自己班里的学生和家长们都知道多读书,读好书的益处,它对一个人的成长有多么重要。宣传的方式有很多,可以利用少先队活动借机来渗透或说明,告诉他们阅读是一种最方便,快捷,廉价而且不需要你以尊严为代价,就能获取知识或者能力的方式,它是一种求知行为,也是一种享受。把以爱读书为荣,以不读书为耻的思想贯穿到教育教学的始终。课堂上,多为爱阅读,读书多,知识面广的孩子创造表现的机会,让其他学生看到多阅读课外书籍与不阅读真的是不一样的。另外也要做好学生家长工作,家校共建,经常联系沟通,让家长大力支持我们的工作。同时让家长自己也行动起来,积极投入课外阅读中,增长学识与孩子一起阅读,日积月累,语文阅读能力在不知不觉中提高了,孩子和家长再也不用为语文考试中的阅读题和写作发愁了。

二、为学生指引读书方向,营造读书氛围,多提供展示的机会

(一)由语文课堂教学引开去,指导学生去课外阅读

作家叶圣陶老先生说:“语文教材无非是个例子,凭这个例子要使学生能够举一反三,练成阅读和作文的熟练技能。”这之后就有了“例子说”!课本中的文章是有限的,文章只能举其一不能举其二。只有大量的课外阅读,拓展知识面,才能够举一反三,能够在具体应用中将知识转化为能力,才能真正提高学生的文化素养。所以,在平时的教学中,教学一篇课文时,只要有相关的资料或课外书,我都会向学生介绍,从而激发他们独立阅读的兴趣。

另外,教师要多多接触少儿类报刊、图书。要根据学生的喜好来推荐适合他们阅读的报刊杂志。还要常常把适合学生阅读的书籍带进教室供学生传阅,为学生的课外阅读指引方向。我们班每天的早自习是全班学生一起静静读书的时间,经过长时间的耐心引导,再加上利用课外时间多与学生交流所推荐书籍的阅读情况,各自发表自己的看法,坚持下来,学生的课外阅读兴趣大大提高了,读书的热情也一直高涨不减。

(二)用讲故事的方式引导学生去课外阅读

大多数孩子都非常喜欢听讲故事,经常是大人一说讲故事,顿时就停止了哭闹,静下心来等着听故事了。尤其是精彩有意义的故事,几乎人人爱听。我针对孩子们的这一特点,就经常采用讲故事的方法,来引导刚入学零基础的孩子去读书的兴趣。记得那时,学生们只要一听到老师要讲故事啦,都会挺直身板,认真地竖起小耳朵,瞪起明亮的双眼,还带着渴求和兴奋的目光!我绘声绘色的讲着,他们全神贯注地听着,看他们那天真的小脸上,露出随着主人公命运不断变化的表情,时而忧伤,时而微笑,时而担心的,听得真是津津有味。等故事讲完,我告诉他们,这样精彩的故事,你们完全可以自己看,自己读,不用靠听人讲。于是再向他们推荐适合他们自己年龄段读的课外书。这样达到了很好的效果,孩子们都争着抢着要去看看,从此走上了读好书,多读书,长读书的道路。

(三)创造读书交流机会,增强阅读兴趣

小学生的特点就是活泼好动,没有耐心。读一段时间书累了,就要放弃,怎么办?这种情况下,我们教师不能让学生半途而废,要想尽一切办法引导他们坚持下来。于是,我绞尽脑汁想出用活动来促进阅读的办法。课堂学习之余,与时俱进组织各种与读书有关的活动,比如利用各种节日,纪念日或比较特殊的日子组织开展相对应主题的“讲故事”比赛、“诗歌朗诵”比赛、“知识竞赛”还有全班都参与的“读书汇报交流会”、各种主题“手抄报”展览、“读书笔记”展览等等生动活泼、形式多样的课外活动。这样不但给学生提供展示自己的阅读成果的舞台,体会到读书带来的乐趣,增强自信心,自豪感,而且这样的活动就像加油站一样,不断地为他们打气加油,激发他们一直保持旺盛持久的读书热情。

三、教给学生读书方法

南宋诗人陈善九岁能诵五经,他说:读书要知入知出。开始读书时要求入,读书的最终目的是要求出。这就告诉我们不要死读书,读死书,读书要能活学活用。因此我们做教师的要善于引导孩子掌握正确的阅读方法,才能让学生读书起到事半功倍的效果。具体做法如下:首先告诉他们课外书要尽量默读,这样能提高阅读速度,但读书是要做到三到:眼到,心到,口到。只有这样,才能提高阅读的准确性和阅读效率。其次,古人云:“不动笔墨不读书。”课外阅读要养成记笔记的习惯。

总之,书籍是屹立在时间的汪洋大海中的灯塔,为了能够让学生在知识的海洋里欢乐畅游,教师必须要完成培养学生阅读兴趣的任务,引领学生多读书、读好书,不断汲取书籍的营养,不断提高阅读的能力,不断提高自身的语文素养,让孩子们在知识的滋润下茁壮成长,全面发展,长大成为祖国建设的栋梁之材!

参考文献

[1]陈庆高.浅谈如何培养小学生的阅读兴趣[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):249.

小学语文作文教学中仿写训练的策略思考

汪亮

(新疆喀什地区莎车县第一小学 新疆 喀什 844700)

摘要 小学期间语文作文教学能够培养学生的写作能力与语言表达能力,利用仿写训练能够帮助学生提升写作水平与表达技巧。本文结合当前小学语文作文教学发展现状进行分析,研究学生写作能力不足的实际问题,根据学生的实际情况与发展需求,细化写作教学计划,培养学生的语文写作能力与核心素养,确保学生综合学习能力与语文写作水平的不断提升与进步。

关键词 小学语文;作文教学;仿写训练;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.158

前言

小学生一般知识水平与语文基础比较薄弱,在写作练习期间容易使用不合理的描述手法,或者存在情感表达能力不足问题,影响写作效果。仿写训练教学期间,一些学生可能在跟不上教师的教学节奏或者仿写效果不好,这些学生主要是学习能力不足或者学习压力过大,将写作学习当作重大学习困难,进而影响写作能力的提升与进步。

1、小学语文作文仿写训练教学现状

仿写训练作为语文作文教学的重要的教学方式,能够有效锻炼学生的语言组织能力与写作能力,但是由于学生年龄较小,容易不理解仿写的实际方式,只是原模原样的照抄照搬,缺乏完善的写作思维逻辑。甚至一些学生将仿写训练当作“抄写”训练,直接会将原文内容直接“复刻”。不合理的写作练习方式,不仅与仿写训练的教学初衷相违背,甚至会局限学生的思想创造能力,限制学生写作水平的提升与进步。另外,教师的教学能力与职业素养也是影响小学语文作为写作教学质量的重要因素。不合理的教学方式,不仅限制学生写作水平的提升,也会导致学生依

赖产生教师的学习心态^[1]。

2、小学语文作文仿写训练教学策略

2.1明确教学目标,细化教学内容

仿写训练的核心教学方式是引导学生根据范文进行模仿写作,获得一些写作灵感与写作思路,并根据自身的想法或者素材进行合理创造,仿写出属于自身的作文内容。小学语文教师在实际教学期间需要了解仿写教学训练的核心目标,根据学生的实际学习情况与教学发展需求细化课程教学内容,尊重学生的个体差异性,照顾不同学习水平的学生,引导学生逐渐掌握做完写作方式,建立学生的写作信心,激发学生的表达欲望,有效提升写作教学效果的同时,培养学生良好的学习习惯。另外,作为小学语文教师,应当主动学习一些先进的教学理念与教学方式,并根据学生的实际表现,合理创新并优化教学设计,保证学生能够跟上教师的作文教学写作的同时,避免过于刻板的教学方式,打击学生的学习积极性^[2]。

2.2优化教学设计,加强教学引导

学生的成长与进步离不开教师的鼓励与支持,在小学语文作文仿写训练教学期

间,教师可以根据学生的不同学习水平,开展分层教学与多元化教学互动,引导学生主动分析范文结构与写作技巧,针对不同学习水平的学生进行合理安排,保证学生能够在写作水平不断提升的同时建立一定的写作成就感,进而培养学生的写作兴趣,有助于学生语文学科学习水平与语言表达能力提升与进步。课程教学设计期间,教师可以根据课程教学内容,引导学生开展一些作文仿写活动。其中比较经典的仿写例文有《我的伯父鲁迅先生》《迷人的张家界》,课堂学生在学习并接受课程内容后,已经对于课程内容具有一定的认识,教师可以利用一些优秀写作案例,为学生展示作文写作的核心结构与写作手法,帮助学生掌握实际写作技巧。

例如:习作练习《 即景》仿写训练教学期间,教师可以引导学生仿写之前学习过的《四季之美》中的一部分内容,或者《鸟的天堂》的表达方式。首先,针对一些缺乏写作灵感或者仿写意识的学生,教师可以简化仿写内容,与学生进行简单的沟通与交流,引导学生建立写作大纲,方便学生掌握仿写训练的方法,避免学生由于不了解仿写技巧,比较迷茫或者放弃写作仿写;其次,利用课文例句为学生展示仿写效果。如:课文中描写“春天最美是黎明。东方一点儿一点儿泛着鱼肚色的天空,染上微微的红晕,飘着红紫红紫的彩云。”可以先为学生展示仿写的作文开头:“家里最美的是妈妈。海藻般的头发总是散发着茉莉香味,末梢部分有一点俏皮的卷,会被一根蓝发带束在一起。”简单的仿写并不局限与原文内容与格式,能够有效开拓学生的想象能力与思维方向,有助于学生快速掌握写作技巧与写作思路。另外,教师可以加强与学生的交流与互动,通过多方面的关注与教学引导,激励学生的写作信心,有助于学生主动攻克学习困难,提升写作水平与语文学科能力。

2.3 锻炼写作技巧,提升写作水平

仿写训练的重要教学目标就是帮助学生掌握表达技巧,在实际仿写期间,需要

引导学生观察范文中运用的各种写作技巧,尤其是叙述方式与表达技巧,针对一些情景或者事物的描述手法,指出其中运用的抒情或者铺垫技巧。或者教师直接为学生讲述一些生活情境与内容,通过不同的表达方式与写作铺垫,帮助学生掌握实际写作方式与表达技巧,避免学生只是简单了解写作方式,却不了解实际表达技巧,影响学生学习能力的成长与进步^[3]。当然,针对学生的思维创新能力与想象能力,教师也不能过于干涉,针对学生写作期间运用的不合理表达方式或者过于刻板的模仿,教师可以利用合理的教学评价方式,引导学生掌握正确的仿写方式,并适当针对学生的实际问题进行简单举例,避免学生不理解具体错误的原因或者产生其他写作思维误区。

结束语

小学阶段是学生基础学习能力与学习习惯成长的重要阶段,学生由于文化基础与知识理解能力不足,缺乏一定的写作能力与文字表达能力比较正常。针对学生的不同学习问题,教师应当进行细心引导,避免过于严厉的教学态度打击学生的学习自信心,主动与学生进行沟通交流,完善教学评价体系,引导学生了解自身的实际写作问题,提升学生写作水平与表达能力,促进学生语文核心素养与综合学习水平的不断提升。

参考文献

- [1] 韩倩.小学语文作文教学仿写训练[J].小学生作文辅导:读写双赢,2018(7):65-65.
- [2] 叶伟琴[1].小学语文作文教学中仿写训练的策略探讨[J].中华辞赋,2019,000(005):P.122-123.
- [3] 蒋月焯.小学语文作文教学中的仿写训练探讨[J].新作文:教研,2019,000(002):P.103-103.

小学语文阅读教学中教师发挥主导作用探究

徐 敏

(贵州省毕节市赫章县水塘堡彝族苗族乡中心小学 贵州 毕节 553200)

[摘要]小学语文阅读教学活动的有效开展,需要语文教师充分发挥主导作用,帮助学生阅读理解,加深他们的阅读印象,同时鼓励小学生积极思考,针对主要的阅读问题展开深入研究,促使他们的语文思维充分活跃,认知水平不断提升,学生们在阅读学习过程中获取到不一样的情感体验,学科成绩自然有更大的进步空间。语文教师努力扮演好“主导者”的角色,充分发挥主导作用,是进一步提高小学语文阅读教学质量的关键所在。

[关键词]小学语文;阅读教学;教师主导作用;分析;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.159

引言

新课改背景下,小学语文阅读教学模式的重构,教学指导方式的创新具有非常重要的意义。教师发挥主导作用,启发小学生有效学习基础知识,并且积累知识经验,他们真正体会到阅读学习的乐趣所在,后续教学计划的实施也将变得异常顺利。语文课堂以生为本,阅读教学有的放矢,充分满足了学生们个性化的学习需求,在和谐互动关系的支持下,语文教学工作即可走向新的成功,顺势开启素质教育的新局面。对此,笔者特意阐述了几点看法。

1、发挥主导作用,激发学生兴趣

小学语文教师必须尊重学生们的主体意愿,开展阅读教学活动前加强导入,充分激发学生主动阅读、阅读理解的浓厚兴趣。因为“良好的开端是成功的一半”,有效利用多媒体技术的动态化教学优势,及时创设轻松的、愉快的学习情境,导入环节调动学生主动参与课堂活动的积极性,他们快速进入课堂角色,自觉投身有效情境,语文教师紧抓小学生的“好奇心”,不断优化阅读教学效果,大大提升阅读教学质量,一举多得。小学生有效阅读学习离不开教师的引导帮助,教师主导作用的充分发挥,会使语文阅读教学实践取得最优化效果^[1]。如教学《草原》一文时,教师可以巧妙借助多媒体,直接播放《美丽的草原我的家》,在学生聆听音乐的过程中,利用课件展示辽阔无边的草原景象,让学生在歌声与图片的熏陶中,感受草原之美。教师还可以组织学生有感情地朗诵课文,让学生在观看完课件之后,有感而发。在感受草原之美后,教师巧妙导入,抓住学生的兴趣,进行提问,谁看过草原,你脑海中的草原是什么样子的?作家老舍先生又是怎么描绘我们美丽的大草原呢?通过开篇设疑的教学方式,能够巧妙地激发学生的阅读好奇心,在学生带着好奇心去阅读的过程中,学生就会进行思考,教师在学生阅读之后,进行提问,你们读到了什么,这样激发了学生强烈的求知欲望,在阅读中获得知识。

2、发挥主导作用,尊重学生差异

在具体的教学中,语文教师需要多研究学情,从而了解小学生的认知差异以及认知规律,尝试开展层次性的阅读教学,从而循序渐进地引导学生理解课文、进行朗读训练等,以提高学生的阅读能力。如在朗读课文中,可以设为几个层次,一是初读课文感知内容,二是再读课文理清层次,三是精读课文理解内容,四是品读课文领悟内核,五是继续朗读体会感情,六是熟读课文欣赏积累。朗读的层层深入,符合学生的认知规律和不同认知水平学生的学习特点,可引导学生自主学习,实现教学效果落地。

3、发挥主导作用,开展小组讨论

如果在课堂上让学生经常自己思考问题,很容易导致学生无法准确的得到结果,因此,语文教师可在课堂上进行小组讨论,让学生能够有听取他人意见的机会,进而可以得到更完美的结果^[2]。当然,教师在进行小组讨论的时候,要给学生充足的时间,让他们能够完整的讨论完教师布置的任务,而且教师在布置任务的时候,不一定要结合自己讲解的阅读文章,可以适当的进行一些探索,让学生能

够在学完一篇文章之后有了解更多知识的机会。不仅如此,教师让学生小组讨论的内容并不一定要完全围绕课本文章进行,可以是学生自己在课下阅读的文章,现在很多学校都建有图书馆,教师完全可以让学定期去图书馆借阅书籍,不过最好是一个小组借阅同样的书籍,在课余时间进行阅读,由于小学阶段的学生学习课程比较少,学习压力也比较小,所以学生有很多能够阅读的时间,对于那些学生没有搞清楚的内容,教师完全可以让学在课上进行小组讨论。最重要的是,教师在学生进行小组讨论的时候,也要充分发挥自己的主导作用,让学生能够在教师的指引下自由讨论,而且教师也要时刻监督学生,避免学生在小组讨论的时候出现说话的现象。

4、发挥主导作用,善于启发想象

想象是思维的翅膀,在阅读学习过程中,语文教师发挥主导作用,就要给予学生空间和时间,能够展开丰富的想象,让学生的思维能够得到进一步的创新,获取相关的语文知识和能力,提升语文综合能力^[3]。首先,应用优美语言,诱发学生想象。在学生阅读的过程中,教师可以加强引导,在阅读到某些优美以及作者思想感情丰富的地方,教师可让学生由课文内容展开充分的想象,作者是在什么情景下,描绘出的这样一幅景色,以及作者通过这段景色的描写,想要表达什么内容。在学生阅读时,教导学生对课文加强了解有助于激发学生的想象力,同时通过优美、生动的语言描写,学生能够获取语言知识积累,在语文写作中可以加以运用。其次,生动朗读课文,唤起学生想象。教师在引导学生进行想象的过程中,一定要善于应用一些生动、形象的语言,让学生能够将想象力展现出来,同时教师创设一定的情景,让学生能够快速融入其中,在教师描绘画面时,能够身临其境。教师的语言如果不够生动、形象,就难以创设相关的教学情境,学生就不能感同身受。如教学《再见了,亲人》时,可以通过听音频,引导学生有感情地朗读课文,从而去体会文中所抒发的中朝两国人民同生共死患难,亲如一家人的主题思想。灵活多样的学习方法,不但激起了学生学习课文的兴趣,还调动了他们参与学习的积极性,更重要的是在这一过程中使学生创新思维的火花不断涌现。

结语

总而言之,小学生自主学习能力的形成,离不开教师的积极引导。教师只有充分发挥自己在课堂中的主导作用,学生才能深入挖掘课文深厚的内涵,使学生乐于学,主体作用得到更好地发挥。

参考文献

- [1] 邱旺.浅谈小学语文阅读教学中教师的主导作用[J].教育信息化,2019(07)160-161.
- [2] 张海燕.教师在小学语文阅读教学中的主导作用[J].现代教育技术探索,2018(05)112-113.
- [3] 李凤鸣.小学语文阅读教学中教师主导作用的发挥[J].科教导刊:电子版,2019(23)99-100.