

如何在小学语文课堂开展自主合作

温 蕾

(赣州市赣县区湖新中心小学 江西 赣州 341112)

【摘要】随着新一轮课程改革如火如荼地进行，“以生为本”的教学理念已成了一线教师共同关注的焦点，更有教育工作者倡导自主合作探究学习。那么，在具体教学实践中，应当如何让自主合作探究学习在小学语文课堂中大放光彩，将其落到实处呢？作为一名合格的小学语文教师，在具体教学实践中应当合理使用自己的指导权，避免“填鸭式”教学模式的出现，通过制定有效的教学目标避免形式化的探究学习，围绕语文这门学科特色与学生学情，避免毫无边界的拓展延伸，如此就能确保自主合作探究学习的顺利进行。

【关键词】小学语文；课堂教学；自主合作；探究学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1012

新课标明确指出，语文课程需要结合学生身心发展规律以及语文学科特点，关注学生个体差异以及学习需求，保护学生好奇心，激发学生主动意识与进取精神，积极倡导自主合作探究方式，培养与提升学生创新意识与创新能力。那么，在小学语文课堂教学中，教师应当如何转变学生的学习方式，开展自主合作探究学习呢？基于此，本文下面将结合以往教学实践，简要分析与探讨小学语文课堂中开展自主合作探究学习的具体策略。^[1]

一、转变教学观念，赋予学生权利

自主合作探究学习是新课程理念下的一种新型教学模式，它与传统教育下“填鸭式”的教学模式有着巨大不同，更加强调学生主体地位以及主观能动性的发挥。因此，在小学语文课堂教学中，教师应当主动转变传统道德教学思想以及教学观念，摒弃传统教育下教师主宰的教学论，赋予学生权利，相信学生有能力、也必然能解决问题，不断发展，将课堂重新归还学生，让其成为课堂的中心。与此同时，一切教学活动都需要围绕学生而展开，让学生进行自主活动，并在自主活动中感受到语文学习的兴趣，达到锻炼与发展其智慧、培养毅力以及树立积极乐观的学习态度。^[2]

二、促进学生在课堂上勇于发言，积极热情

课堂是老师和学生共同参与的事情，如果单单只靠老师讲活泼气氛，是无法做到的，同样，如果只是靠学生的热情和对本课程的热爱，是不能产生持久性的活跃课堂气氛，必须老师和学生一起配合，老师提供交流机会给学生，学生把握交流机会，这样才能使得活跃的气氛长久的活跃下去。首先我们从老师的角度来分析如何调动课堂气氛，老师应该在某些时候展现亲和的一面，有时候老师的一个关怀的动作和一个笑容就可以和学生的关系进行一个大跨步。老师还应该多多对学生提问，但是要注意需要展现老师的热情和亲和力，用询问的语气问他们，还可以在课堂上面多准备一些小小游戏，和学生在互动游戏中学习，调动学生的积极性。另外老师也应该给予学生足够的信任和尊重，让学生感受到被重视的感觉，这样会促进他们积极性增长。从学生方面来说，学生应该积极配合老师，在老师提问的时候多举手回答，配合老师，跟上老师的讲课进度。^[3]

三、组织学生间多进行合作

组织学生之间多进行合作，老师可以经常布置一些让学生需要组队完成的任务，无论是以讨论为主还是以完成各部分作业为主，一定要设置一个竞争点，让不同小组之间进行竞争，这样既可以提高效率，也可以提高学生在课堂上面的参与度，让学生主导课堂，让学生在小组中找到自己的存在感。这种小组竞争方式不仅可以让学生个体能够体会到合作的思想重要性，还可以让小组成员向其他人学习比较好的学习方法，从别人身上汲取优点，提供向他人学习的机会。尤其是语文课上面，老师可以更多的开展小组讨论，每个小组选择一个说话代表，尽量推荐那种语言组织能力比较好的同学，这样的方式不仅可以是课堂气氛相当活跃，还可以快速

高效率地完成课题讨论任务。

举个例子，在小学课文中有一课叫《九寨沟》，这首诗极其适合分段阅读理解，老师可以根据不同的段落内容，分配给各小组，让他们完成这一段课文的理解和难点词汇以及好句子分享任务，学生可以先和本小组同学协商哪些人读课文，哪些人分析句子，哪些人分享优美词汇。分享完毕之后教师还可以布置任务让同学们想象一下九寨沟，把脑袋里面幻想的九寨沟组织成语言，每个小组可以和组内人员讨论，还可以和其他组人员讨论，没有要求，但是最后会有胜负，增加同学们的竞争压力，还可以提供一些奖励，将课堂气氛推到高潮，老师还可以提前准备一些复杂单词的PPT，最好是动画或者表情包，然后让每个小组出一个人解释一下对这个词的理解，其他小组补充理解，这样可以开拓学生的拓展性思维，使他们在一个问题上面可以使用不同层面思考，这样做也可以提高课堂活跃度，还可以让学生对难词理解的更加深刻。^[4]

四、增加学生自学环境

学生自主学习能力应该从小培养，所以从小学开始就应该给学生足够的思考空间和自学机会，比如有时候书里面会有一些问题探讨，老师可以布置一些时间，让学生自主完成课程任务，和主动合作不同，自主思考可以让学生更快的掌握知识核心，调动学生的好奇心。老师应该教学生如何发现问题、提出问题并且解决问题的过程。很多小朋友都有很强的好奇心，老师应该发掘他们的好奇心，当他们在生活中或者学习中遇到好奇的问题时，一定要耐心解答，这样可以增加学生对探究问题的兴趣，开发我们的大脑，让他们经常处于一个思考的状态，还需要常常鼓励学生进行提问，热情帮学生解决问题。老师布置的自主思考问题也应该对不同年纪不同成绩的孩子进行区分，避免孩子做不出来，产生挫败感，影响下次自主思考的积极性。而且对于不同的人会有不同的思考习惯和思考方式，当结果与正确结果存在差异的时候，应该耐心引导他发现自己这种解决方式存在的问题，而不是直接否决，所以要求老师具有足够的耐心去引导学生思维转向正确方式，当然也应该鼓励学生从多方面思考问题。

结语

想要提高课堂效率个提升孩子的兴趣，语文老师需要在教课的过程中不断探索适合孩子和自己的教学方法，不断提高教学技巧，创造活跃的课堂气氛，还要给学生自主思考的时间，以此老提高教学质量。

参考文献

- [1] 陈雪燕. 在小学语文教学中开展自主合作探究性学习方式[J]. 成功: 教育版, 2012.
- [2] 吴林霞. 在小学语文教学中实施自主、合作、探究学习策略初探[J]. 教育教育论坛, 2014.

小学语文课堂教学中的幼小衔接策略

肖 惠

(江西省赣州市兴国县第四小学 江西 赣州 342400)

【摘要】文章以小学语文课堂教学中的幼小衔接为研究目标，根据对幼小衔接现状的了解，提出了小学语文课堂教学中的有效衔接策略，包括正确理解幼小衔接，树立正确的衔接教育观念；贴近现实生活，加强生活化教学；设计适当的学习任务，培养学生学习能力；营造衔接教学氛围，助力学生轻松学习；设计灵活多样作业，培养学生学习习惯，旨在实现幼小平滑自然的衔接教学。

【关键词】小学语文；幼小衔接；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1013

幼小衔接是一个社会热点问题，受到了社会各界人士的普遍关注，能否取得理想的幼小衔接效果，直接会对孩子终身的学习及成长造成影响。因此，作为现代化的小学语文教育者，不能仅根据教材提出最佳的教学方法及策略，还需要对幼儿园和小学课程间的差异进行了解，真正以衔接为核心来研究教学措施，让幼儿顺利的从幼儿园学习过渡到小学学习中，在小学语文课堂快乐的学习及成长。

一、正确理解幼小衔接，树立正确的衔接教育观念

幼儿园与小学的学习及生活环境完全不同，幼儿从幼儿园过渡到小学学习阶段，要及时进行角色的转变，但这对于年龄较小的学生而言，其难度十分的大，需要家长与老师的正确引导，而小学语文教学中对于幼小衔接的研究，便是为了帮助学生快速适应小学的学习及生活。因此，在实际的小学语文课堂教学中，老师要明确幼小衔接工作的特点，将衔接教育贯穿于小学低年级语文教学的每节课之中，为

学生的快乐学习奠基。

二、贴近现实生活，加强生活化教学

生活化教学是幼小衔接的有效方式。对于刚从幼儿园进入到小学生活的学生，对于小学的学习节奏及生活习惯会非常不适应，如果老师根据现实生活来开展教学，能让学生通过从熟悉生活角度来进行语文学习，保障学生的学习实效性。比如在学习《四季》这篇课文之时，如果老师直接让学生记忆草芽尖尖就是春天，荷叶圆圆就是夏天，谷穗弯弯就是秋天，堆雪人就是冬天，会增加其学习难度。因此，老师可以给学生播放一年四季的真实纪录片，让学生在其中感受春夏秋冬的美以及特点，在此种理解作者想要传递的情感及意义，助力学生思维的提升。

三、设计适当的学习任务，培养学生学习能力

学生学习的过程中，老师的引导和学生的自学虽然能够提升学生的学习效果，