

难点属于学生比较难理解的部分,教学中教师可以利用微课的直观性来引导学生解决问题的重难点部分,达到高效的教学效果。比如,在学习《美丽的小兴安岭》一课时,作者通过春夏秋冬来描写美丽、诱人的小兴安岭的景色,字里行间流露出了对家乡小兴安岭的热爱之情。在教学时,教师可以通过搜集整理小兴安岭的风景图片、视频等制作成微课,直观的视觉冲击,能帮助学生更想深入了解小兴安岭,更一步地挖掘作者热爱物产丰富的小兴安岭,热爱祖国山河。

三、在课内外练习中借助微课

无论是哪个学科的学习都需要学生不断的学习和巩固,小学语文学科的学习也不例外。而且小学阶段是学生积累知识的关键时期,学生在上课后都需要在课下进行扎实的巩固学习。首先可以利用微课帮助学生做好练习,让学生在自已能力的范围内进行学习。对较难的练习题,利用微课的重播功能可以多次重复练习,在练习的过程中还可以翻看之前做过的练习。其次学生可以在教师的引导下利用微课件对在课上的学习进行查漏补缺。每个学生的学习水平是不同的,有的学生在课上教师的讲解下就能轻松理解,但是有的学生在课上很难做到全部理解。这就需要教师因材施教,指导学生灵活运用微课件,让其在课后借助微课件完成课上没有理解的知识点的学习。

四、在阅读中使用微课

在小学语文教学中阅读教学属于其中比较重要的部分,因为做好阅读才能学好语文,才能为以后的写作打下基础。在小学语文阅读教学中运用微课教学模式需要遵循四大原则,即:一是主体性原则。在教学中教师一定不能忘记,学生是学习

的主体,微课的运用要尊重学生的主体地位,充分调动学生的学习积极性,发挥学生在阅读中的作用,培养学生的阅读素养。二是体验性原则。利用微课资源,让学生充分挖掘和运用对学习有利的信息,在学习过程中让学生处于丰富多彩的微课情境中,使其内心获得充分体验,逐步提高语文阅读素养。三是有效性原则。微课资源丰富,内容庞大,其在大数据背景下能很大程度的扩大课堂容量,但是不能完全取代教师,教师要有效合理的利用,才能达到事半功倍的教学效果。四是平等性原则。借助微课资源,教师要帮助学生走入阅读世界,提高阅读能力,在课堂上形成互学、互分享的教学氛围,以达到高效课堂。

结束语

总之,在教育行业中,微课的运用相对教师而言,将改变传统的教学模式,教师的课堂教学更具针对性和实效性,基于微课资源库的教育研发将大有作为,并帮助在职教师不断学习和成长。对于学生来说,微课在教学中的运用更能满足学生对语文各个重点的个性化学习,按照自己的需求做选择性学习,既可以对所学知识的查漏补缺又能巩固强化所学知识,是对传统学习的很好的补充和拓展。因此微课将成为新型的教学模式和学习模式,是学生很好的自主学习和探究性学习的平台。

参考文献

- [1] 赛骏. 基于微课的小学语文高效课堂的构建[J]. 读与写, 2020(15): 102.
- [2] 李果. 谈微课在小学语文教学中的应用[J]. 语文课内外, 2020(03): 38.
- [3] 孔亚. 微世界, 大课堂——小学语文微课教学思路[J]. 新课程·上旬, 2019(11): 105.

浅析农村小学三年级的起步作文教学

陈普

(务川仡佬族苗族自治县泥高镇中心完小 贵州 遵义 564311)

[摘要] 作文是小学语文教学中的重点内容,是培养学生语文综合运用能力的有效途径,三年级作文写作教学,具有承上启下的作用。由于农村小学生阅读量有限,词汇积累相对较少,对大部分学生来说,作文具有一定的难度。基于此,本文就农村小学三年级起步作文教学展开分析。

[关键词] 农村小学; 三年级; 起步作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.597

新课程改革背景下,对小学语文作文教学提出了新的要求,强调培养学生具备运用文字表达自身情感的能力。要求学生根据日常生活内容以常见的表达方式,进行语文作文写作。此外,作文是小学语文教学中的重点内容,在语文教学中有至关重要的作用。教师要根据农村小学生的具体情况做好三年级起步作文教学工作。

一、明确写作目的

通过对小学语文作文教学经验总结可以发现,学生对语文作文并不陌生,但落实到实践写作中大部分学生不知如何下笔。只有让学生明确作文写作目的,才能让学长期坚持作文写作。如果学生感到作文写作有难度,就会对作文写作产生厌倦心态。为此,小学语文教师在作文教学起步阶段,需要帮助学生明确语文作文的写作目的,及写作意义从思想上提高学生对作文的认识水平,让学生意识到作文的重要性。让学生知道不论是日后工作,还是生活学习,都需要作文写作,写作并非一件难度程度较高的学习内容,写作知识将日常生活中想要说的话,想要表达的内容与情感以文字的方式记录下来,从而拉近学生写作之间的距离。作文是语文综合能力的体现并培养学生将自己的想法与观点,以作文的形式表达出来,从而将自己的观点与思想传递给更多人。由此一来,让学生更加自信大胆的参与到语文作文课堂中^[1]。

二、重视积累写作素材

内容是语文作文写作中的核心,在语文作文教学中教师要重视学生的作文内容,并对学生的作文内容进行指导与帮助。作文内容在一定程度上决定了文章的整体形式与风格,缺乏素材内容写出的文章枯燥乏味、毫无意义。语文教师可以引导学生,从现实生活中积累写作素材,根据农村生活的特点,积累一些与家务劳动、生产劳动及自然条件相关的写作素材,培养学生养成从生活中挖掘写作素材,积累写作素材的好习惯,进而激发学生的写作欲望,培养学生对生活的热爱之情。丰富的语言积累能够为学生语文写作奠定良好的基础,教师要用科学的方法,指导学生积累生活经验,引导学生热爱生活、积极参与生活实践,从实践中感受生活,获得各方面体验,从而积累写作素材。教师在每次作文教学前,可以让学生亲身体验或参与到与作文题目相关的事物中,带领学生共同寻找写作材料。例如,在部编版小学语文教材中,当语文教师在带领学生以《小动物档案》为题进行语文作文写作时,可以让学生观察自己,家里的各种小动物,如鸡、狗、牛、羊等,不仅要了解不同小动物的形象特点还要了解不同动物的生活习性,通过这样的方式,帮助学生积累相关的写作素材,从而让学生在写作中,融入自己的真情实感。教师还可以带领学生进行课外阅读,运用不同的方式鼓励学生,积累各种各样的写作素材,提升学生的表达能力^[2]。

三、训练学生的语言表达能力

要想培养学生的写作能力,是必要训练学生的语言表达能力,为此教师可以采用合作学习、情景创设等方式,为学生提供写作素材,让学生以写作主题为核心,进行自主表达。并在小组讨论的过程中,积极发挥自身的思维能力,锻炼学生的语言表达能力。例如在部编版小学语文教材中,当以“秋”为主题进行作文写作时,教师可以让学生谈谈自己,在秋天中发生的故事,以及自己的体会,也可以让学生

以绘画的方式,表达出自己对秋天的印象,最后以小组为单位,进行讨论,由教师选择出优秀的作品内容。在此过程中,有的学生说秋天最深刻的印象就是金黄色,只要想到秋天脑海里都是金黄色的景象,因为在农村秋天是收获的季节,不论是农田里还是在山林间都充满了成熟的果实,远远望去一片金黄色。此时教师可以让学生将这些表述的内容以文字的形式写出来,通过以说促写的方式,提升学生的表达能力及作文写作能力,值得注意的是阅读是提升学生语言能力、表达能力及思维能力的有效途径,小学三年级学生正处于语言引导发展的重要阶段,其具有较强的探索、好奇心,在起步写作教学中,教师要引导学生阅读中体会不同的语言表达方式并将各种表达方式运用到自身的写作中^[3]。

四、培养学生养成写作习惯

在新版小学语文教材中,有很多文章都是学生作文写作的样本,教师在教学前要对语文教材中的文章内容进行深入探究,帮助学生将阅读与写作之间的关系有效的构建起来,让学生通过仿写的方式,提升自身的写作能力,积累写作经验,丰富写作素材。教师可以根据课文中各种语文写作手法,培养学生的语文写作能力,让学生的作文表达能力逐步提升。对于小学三年级的学生来说,已经具备了一定的观察能力与思考能力,这些能力在一定程度上,提升了学生的语言表达能力,因此在小学语文作文教学中,教师要重视培养学生的观察能力,让学生意识到生活与写作之间具有紧密的关系。例如,在部编版小学语文教材中,在带领学生以《我眼中的缤纷世界》为主题进行作文写作练习时,教师要引导学生,对生活进行细致的观察,然后将自己看到的世界,以文字的形式描述出来,在此过程中,教师可以起到一定的引导作用,让学生思考春天,风吹的感觉,秋天落叶的景象,等等,通过这样的方式,让学生受到启发,进而对生活进行细致观察,在写作中融入自身的真情实感。农村与城市不同,农村环境更加接近大自然,教师在指导学生进行作文写作时,要让学生以自己看到的世界为基础展开叙述,让学生具备观察生活的好习惯^[4]。

结束语

综上所述,三年级是小学语文作文的起步阶段,在此过程中小学语文教学需要培养学生具备独立思维能力,帮助学生具备观察生活,从生活与阅读中积累写作素材的能力,进而在写作过程中,让学生融入自身的真情实感。教师要为学生创造良好的写作环境,激发学生的写作动力,从而促进语文作文写作,教学改革与发展。

参考文献

- [1] 陆志俊. 挥洒汗水,收获喜悦——如何指导农村小学三年级起步作文[J]. 课程教育研究, 2020(15): 99.
- [2] 杨宗祥. 农村小学起步作文教学之我见[J]. 中国农村教育, 2019(17): 103.
- [3] 戴可静. 小学三年级起步作文教法初探[C]. 教育理论研究(第六辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 12.
- [4] 郝智勇. 小学语文三年级起步作文指导方法初探[J]. 当代教研论丛, 2019(01): 56.