

一个好的带头和示范作用。例如，在三年级英语教材中，英语教师可以让学生先试着开始从英语单词的音标开始学起，创造性地使用教材。因为英语单词里的某些音标和汉语读音里面的有些相像，比如ei与/ei/，ai与/ai/，u/与/u:/等，即利用了汉语拼音的迁移作用，使它们运用到英语单词的音标上，可以帮助学生快速记忆，在结合英语和语文教材的某些内容下达到对教材的创造性结合和利用，让学生充分学习教材内容，学会融会贯通。

2.3教师要学会吸引学生的注意力，提高学生学习兴趣

小学时期，学生年龄还较小，童心大发，是对一切新奇事物都充满好奇心的时期，因而教师的一举一动都有可能牵引着学生的好奇心。而语音学习在听觉上可以很有效地吸引学生的兴趣，教师要利用学生和抓住学生的这一心理。小学生的心理很简单，他们喜欢表现，也喜欢被称赞和表扬。小学三年级，学生一般便于管理，相对于低年级的学生来说，教师能够把精力投放于学生的英语语音学习之中。这一阶段的小学生也善于表现，尤其喜欢在家长、老师以及同学面前表现自己，所以教师便可以教学生精读英语单词和音标，让学生之间互相读英语，互相借鉴，交流学习。同时，教师也要鼓励学生在生活中积极运用所学的英语单词，比如，受到别人的帮助要说“thank you”，看到书桌上的橡皮可以说“eraser”，看到铅笔说“pencil”等。学到新英语单词后，学生可以回去跟父母交流使用，得到父母的赞许也会使得他们更加自信。英语教师可以根据小学生的这些心理，教授学生更多的

课外单词，提高学生的知识储备能力。

2.4教师要学会让趣味一直伴随学生的语音学习

任何事情，只要有趣，学生便会想要尝试，而且也会更加投入。课堂是学生学习知识的地方，课堂有趣才能让学生更加喜欢语音学习。在英语课堂中，教师的趣味教学的目的主要是让学生能听得懂、说得出口、学得会并且用得好，让学生掌握英语语音学习的基本要领，教会学生正确规范地发音，调动学生的学习兴趣。比如，在学习一些单词前，教师可以先播放一下有关单词的动画语音教程，在课堂中融入一些趣味；然后，再予以辅导，让学生们跟着读，模仿人物的发音，也可以让学生在小组里进行竞赛，看谁在最短的时间内记住的单词最多并且要读得最好，予以奖励，鼓励更多的同学更加积极地学习。

3. 结语

总之，小学英语教学中，开展语音教学是小学生学习英语最重要的学习方法之一，在足够吸引学生注意力的同时，可以让学生学习到更多有趣的英语知识，让英语课堂变得更加生动有趣，让每一位学生都能从根本上重视英语学习。

参考文献

[1] 高云智. Theory and Practice of Children's English Language Teaching [J]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.

[2] 赖红玲. 小学英语教学法 [J]. 北京: 北京大学出版社, 2002.

关于构建小学数学高效课堂的思考

许彩安

(湖北省荆州市监利县大垸小学 湖北 荆州 434000)

【摘要】 数学教学是小学教学中的重要组成部分，同时也是促进小学生逻辑思维能力发展的关键。不过传统小学数学教学模式对于学生数学能力及素质的提升具有一定的限制，故而有必要对其进行优化和创新，以满足新课改要求，提高小学教学质量。文章就对构建小学数学高效课堂的措施予以分析探讨，以供参考。

【关键词】 小学数学；高效课堂；措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1041

高效课堂的构建是新课改背景下小学数学教学创新的前提和保障，也是改进小学数学教学质量的必要环节。高效数学课堂的创建还能够拓展学生的数学思维，培养学生逻辑能力，促进学生的综合发展。

1. 做好前期备课

在小学数学教学中，教师应做好前期备课，了解课堂讲解知识要点，并制定合理的教学方案，从而促进课堂教学活动的有序开展，提升课堂教学的高效性。为此，教师要先对教材内容实行深入挖掘，对教材中指出的各知识要点予以深入探究和分析，科学选用课堂教学模式，这样才能将知识与学生有效结合起来，加强课堂教学有效性。

其次，教师要充分了解班级学生的实际情况，如学习能力、生活经验及接受能力等，根据教学方案实行综合分析，做好优化和作业调整，确保教学活动的有效落实。只有做到上述两点，才能为课堂教学营造良好环境，调动学生学习积极性，完成课堂教学目标。

例如，在教学“整十数加、减整十数”时，教师应该提前做好各课及预习工作，掌握知识要点，并对重点内容予以剖析，做好总结归纳，且将其与实际生活结合起来，制定明确的教学方案，为后续课堂教学活动的开展提供帮助。

2. 合理设计教学问题，做好作业引导

课堂引导是导入数学知识的重要途径，也是增强学生数学学习兴趣的重要措施。在小学数学教学中，教师可通过视频、图片及趣味故事等方式引出当天所要学习的主要内容，吸引学生注意力，调动学生参与积极性，让学生对数学知识产生浓厚兴趣，进而主动参与到教学活动中来，为教学营造良好条件，加强课堂教学有效性。

以“认识人民币”为例，在课堂教学中，教师可以通过购物视频的播放，让学生了解不同面值的人民币，吸引学生注意力，之后再通过视频内容引导学生计算人民币，让学生根据视频中购物时出示的面值及找零面值，计算消费情况，通过这样的方式将本节课重点内容引出，并引导学生正确理解和掌握。

传统数学教学大多是以灌输式模式为主的，整堂课中学生只能被动接受，不能发表自己的观点和看法，这种教学模式不仅导致课堂气氛较为沉重，增加学生的学习压力，而且学生对于知识的接收能力也不是很强，无法做到知识理解及灵活应用的目的。为此，教师应改变教学模式，加强课堂互动。提问教学就是增强课堂互动性较为简单的方式。教师通过提问，给予学生思考的时间，学生之间通过探讨及对教材知识的研究，找出问题答案，了解本节课讲解的知识要点，之后再利用举一反三的方式来加强对知识点的应用，提高课堂教学的整体质量，将所学知识及时转变成自己的东西，强化学习效果。同时，课堂提问，还能够充分激发学生的发散思维、调动学生对知识点思考与探究的积极性，进而参与到教学过程中，推动课堂教学的顺利进行。

比如，在“毫米、分米的认识”教学中，教师可让学生先准备学生尺、分米尺和米尺等工具，在课堂上以提问的方式，如我们的教科书长度是多少？学生可以分别用准备的不同量尺进行长度测量吗？可以从这些测量数据中找出它们间的关系吗？通过这样的提问，让学生动手主动完成试验和观察，用自己的体验对掌握的知识内容进行总结和阐述，增强课堂教学效果。

3. 创新教学方法，凸显学生的主体地位

3.1 多元教学法培养学生自主学习习惯

新课改影响下，教学模式逐渐呈现多样性，这为小学数学教学改革及教学模式的创新带来了新的机遇，多样性教学模式的应用不仅增强了课堂教学的趣味性，调动学生学习的积极性，而且也可结合学生自身特点有针对性的制定合理教学方法，让学生更加轻松的融入课堂教学活动中来，弥补传统教学中存在的弊端，有条不紊的推进数学教学。

比如，在一位数除以两位数的笔算学习中，教师可借助植树场景的模拟，让学生利用合作教学模式，找出一位数除以两位数的规律及计算方法，并在笔算练习中提高学生对于计算方式的掌握度，这样不仅能够培养学生自主探究与合作学习的能力，还可有效加强课堂教学的有效性，调动学生参与积极性。

3.2 做好教学引导，指明学习方向

新形势下的数学高效课堂的创建，教师应该发挥自身的引导作用，在培养学生自主学习习惯的同时，及时指出学生学习中存在的问题，让学生加以改正，且合理规划学生的学习内容，使其逐步掌握知识要点，提升学习质量。

4. 加强知识和实践的结合，做到学以致用

4.1 借鉴生活素材，促进学生数学思维的培养

数学与实际生活本身有着较为密切的联系，且生活中很多问题的解决都是依靠数学知识来解决的。因此教师要不断深化小学数学教学课堂的教学内容，挖掘生活中的数学教学素材，在推进生活与数学结合的过程中，有效培养学生的数学思维。

比如，24小时计时法是帮助学生更好的认识时间表达方式，且能够准确进行时间读取的教学内容。在教学过程中，教师可结合日常生活中不同事情所处的时段完成举例，帮助学生更好的了解知识内容，如询问学生早饭时间、放学时间、看电视的时间等，逐步引导学生利用24时表述时间，将数学知识与生活联系起来，加深学生的记忆。

4.2 合理布置数学作业，增强学生数学实践能力

很多小学生在解决数学作业时都存在着压力大、完成质量不高等现象，这导致学生数学学习兴趣不断下降，数学教学质量不高。为此，教师应对数学作业布置模式及内容实行改革，做好实践训练，增强数学兴趣。教师可通过分层次的作业布置方式，按照学生等级将作业内容予以划分，学习能力较强的学生可尝试完成等级较高的数学作业，学习能力较差的学生完成等级较低的作业内容，这样可针对学生实际情况有目的性的进行课后练习，并通过对作业完成情况的评价，找出学生学习中存在的问题，全面提高数学教学质量。

5. 结束语

综上所述，小学数学教学有效课堂的创建是改进数学教学质量，培养学生数学思维的重要手段。在有效性课堂创设中，教师需结合教材、教学模式、学生特点等多方面因素进行综合分析与研究，制定合理的教学方案，确保数学教学活动的有序进行，以此强化数学教学的整体效果，促进学生的综合发展。

参考文献

[1] 卢富娜. 关于构建小学数学高效课堂的思考 [J]. 学周刊, 2017 (19): 79.

[2] 王慧敏. 关于构建小学数学高效课堂的思考 [J]. 新课程 (中), 2019 (7).